

# АГРОКОМПЛЕКС В ШКОЛЕ

**Людмила Ивановна Аманбаева,**  
профессор Якутского педагогического института,  
доктор педагогических наук

**Изабелла Сидоровна Иванова,**  
директор Тулагинской средней школы им. П.И. Кочнева г. Якутска

**Труд в обществе теряет свой глубокий смысл: экономический, духовный, нравственный, идейно-культурный. В этой ситуации особенно ценно стремление педагогов Тулагинской школы — победителя X Международного конкурса им. А.С. Макаренко — применить идеи, рекомендации Макаренко при организации труда детей и подростков в сельском производстве: тулагинские педагоги доказали, что сегодня дети могут и должны, так же как воспитанники Макаренко, заниматься производственным трудом при очень продуманном планировании производственного процесса.**

**В** производственной деятельности, как отмечал Макаренко, возникает «простор для удовлетворения вкусов и потребностей», что обогащает человека духовно, воспитывает характер будущего гражданина. Прошедшие настоящую трудовую школу воспитанники очень быстро адаптируются в сложных жизненных ситуациях. Опираясь на этот опыт, в Тулагинской школе разработали и реализовали основные направления деятельности всего коллектива, которые можно определить как инновационные: концепция этого процесса строится на совокупности принципов, идей, путей, содержания воспитания сельских школьников.

## Суровые условия Якутии

«Двенадцать месяцев — зима, а остальное лето» — как поётся в песне. Тем не менее наши предки

выжили, создали хозяйства, содержали лошадей табунами, скот стадами. Лелеяли землю, которая кормила и сохраняла народ.

Было время, когда создавались и процветали коллективные хозяйства-миллионеры. Таким был совхоз «Якутский»: табуны, стада, удои молока, урожай, заготовки мяса, площади пашен — всё измерялось огромными цифрами.

Многие работники нашей городской по статусу, а по укладу сельской школы выросли в этом совхозе, провожая каждый день своих родителей на работу, отдыхая и работая в летних трудовых лагерях. Опыт, полученный в детстве, дал силы выстоять в трудные девяностые, в то время когда было тяжело морально и материально городским коллегам, и только подсобные хозяйства каждого из нас давали уверенность в завтрашнем дне. В это время укрепились личные хозяйства и педагогов, и семей школьников, ведь с ликвидацией совхоза перестали выполнять плановые мероприятия по мелиора-

ции, земледелию, и ресурсы земли истощались, снизились производительность, плодородие, урожайность. Тогда и пришли мы к единому решению: создать на базе школы агрошколу.

### Первые шаги – самые трудные

Свою агрошколу мы начинали не на пустом месте: у каждого члена нашего коллектива большой опыт коллективного воспитания. Многие были воспитаны учителем-новатором П.И. Кочневым, бессменным заместителем директора, заслуженным учителем ЯАССР, кавалером ордена Ленина. Принципы воспитания жизнеспособной личности в нашей школе всегда были созвучны с идеями, взглядами А. С. Макаренко.

Начинали с малого. Учителя обратились к родителям и детям с просьбой собрать семенной картофель, и назавтра дети, кто на своих плечах, кто на велосипедах, кто на тракторе, несли и везли картофель в школу. Так заложили «золотой фонд». Высаживали картофель вручную, техники не было. До сих пор с волнением вспоминаем уборку первого школьного урожая. Шёл дождь со снегом, а у детей горели глаза — урожай был отменным. Вот так появились у нас первые самостоятельно заработанные деньги.

В мае 2006 года было большое половодье, все населённые пункты Тулагино-Килдьямского наслега были подтоплены. Старшеклассники наравне со взрослыми участвовали в ликвидации последствий стихии, а на заработанные деньги отремонтировали автобус и старый трактор. Дело пошло!

Сегодня школьные посевные площади — более 10 га, у нас большая коневодческая база, построили овощехранилище, теплицы, разводочную теплицу, опытно-экспериментальную площадку для новых сортов овощей и ягод. Но для нас гораздо важнее радость детей, их уверенность в том, что всего можно добиться упорством и трудом.

### Учебный труд

Программа Тулагинской школы ориентирована на опытно-экспериментальную деятельность

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА

школьников, сельскохозяйственное производство. С первого класса дети получают системные агротехнологические знания, учатся вести хозяйство.

На первой ступени обучения (1–4-е классы) компонент агрошколы представлен на всех уроках; проводятся внеаудиторные занятия по агротехническим направлениям; на уроках «Окружающий мир» со второго по четвёртый классы изучаются основы экологии, овощеводства, животноводства, приусадебного хозяйства и дополнительно введена «Технология», где дети знакомятся с основами сельскохозяйственного труда.

На второй ступени обучения (5–9-е классы) на уроках технологии изучаются цветоводство, овощеводство, животноводство, вермикультивирование. На третьей ступени обучения (10–11-е классы) на профильном уровне изучаются биология и химия по три часа в неделю, введены курсы «Экология и мы», «Человек и техника», «Экономика», «Предпринимательство и бизнес», «Животноводство». Факультативно изучаются агротехнологические предметы: овощеводство, основы экономики и предпринимательства в сельском хозяйстве, трактороведение, животноводство, приусадебное хозяйство, окружающий мир (фито, лекарственные растения, цветоводство); есть специализация тракториста-машиниста.

Учебные классы оборудованы для изучения вермикультивирования, растениеводства, домоводства, кулинарии; есть учебные кабинеты по биологии, химии, географии; столярная мастерская, питомник, разводочная теплица.

Школа хорошо оснащена компьютерной техникой: есть 60 компьютеров, 10 ноутбуков, 20 проекторов, 15 интерактивных досок, принтеры; все учителя постоянно пользуются современными технологиями, включены в городскую программу «Сетевой город» (электронный дневник, электронный журнал, расписа-

Л.И. Аманбаева, И.С. Иванова. **Агрокомплекс в школе**

ние, офис). В школе два компьютерных класса: кабинет информатики и кабинет методических консультаций для учителей-предметников, работает локальная сеть; каждый кабинет подключён к Интернету. Есть медиатека из 700 наименований обучающих программ и лицензионных программ автоматизации процессов управления.

По всем учебным предметам и по предметам агронаправления используются обучающие компьютерные программы. Есть обучающие программы и по фермерскому хозяйству: коневодство, крупный и мелкий рогатый скот, свиноводство, пчеловодство, приусадебное хозяйство, домашние ремёсла, дом и индивидуальное строительство, сад, цветоводство, огород, кулинария.

Выпускники, изучавшие учебные предметы «Человек и техника», «Практическая математика», «Предпринимательство и бизнес», «Хозяин усадьбы», «Овощеводство», «Агротехнология», «Энергосбережение», «Экология и мы», разработали проект теплицы-лаборатории с инновационной начинкой, которая станет следующей ступенью развития агрошколы. Мы считаем, что в каждой агрошколе должны быть такие лаборатории для экспериментальных, исследовательских работ.

### От агрошколы — к агрокомплексу

*«Воспитывает все: люди, вещи, явления, но прежде всего и дольше всего — люди...»  
А.С. Макаренко*

По инициативе глав крестьянских хозяйств старожилы нашего наслега и выпускники создали на базе школы сельскохозяйственный потребительский кооператив. Решением собрания запротоковали: вся материальная база, созданная кооперативом, должна оставаться за хозяйством школы. Сегодня кооператив, наряду с вермикультивированием, приусадебным хозяйством, круглогодичным лагерем-комплексом «Якутская усадьба» стал одним из направлений деятельности

Тулагинской агрошколы. Она вошла в Союз агропрофилированных якутских школ. Теперь статус агрошкол признаётся наравне с гимназиями и лицеями. Организовав школу-хозяйство, мы как члены Союза агропрофилированных школ получаем поддержку правительства, министерств образования, сельского хозяйства и продовольственной политики и предпринимательства.

Содержание аграрного направления определяет стратегию развития и расширения учебно-производственной базы школы, материального, социального обеспечения населения. Основная цель — воспитать уважение к работе на земле, сохранить передовые традиции хозяйствования якутского народа, познакомить с современными агротехнологиями и принципами производственной деятельности в рыночных условиях.

Задачи наши конкретны: организовать труд детей в условиях малого предпринимательства; привлечь инвестиции, привлечь учащихся к новым экономическим отношениям; построить новую большую теплицу; расширить площадь пашен, увеличить количество скота, табунов породистых якутских лошадей; снабжать рынок экологически качественными продуктами питания и сырья; создать новые рабочие места на селе; увеличить выпуск сельскохозяйственной продукции и их реализации; повысить экономическую эффективность ведения хозяйства; улучшить социальное благополучие сельской семьи.

В нашей агрошколе с каждым годом всё больше старшекласников учатся по индивидуальным образовательным программам; экономическая самостоятельность превращает агрошколу в агрокомплекс; расширяется взаимовыгодное сотрудничество с учреждениями дополнительного образования детей, с другими школами, с учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования, с частными предпринимателями; развивается инновационный потенциал школы: наши ученики

регулярно участвуют в конкурсах, инновационных программах и проектах, получают гранты.

Создание агрокомплекса — пример тесного сотрудничества школы с научными учреждениями, сельским социумом и бизнесом, социальный катализатор для распространения подобного опыта. Социальный эффект проекта: обеспечение самозанятости населения, особенно несовершеннолетних детей из проблемных семей и взрослых, временно не занятых трудовой деятельностью; возможность получать дополнительный доход (школой, учащимися и их родителями); вовлечение передовой части общества (учёных, сельской интеллигенции) в процесс воспитания и социализации детей; укрепление социально-психологических свойств личности, духовных сил участников проекта.

### Ресурсосбережение

Проблема нашего надела — снижение уровня производительности почвы из-за ежегодного омывания весенними паводковыми водами. Поэтому для нас важнейшее значение имеет вермикюльтивирование. Вермикюльтура представлена выведенным для промышленного разведения гибридом красного калифорнийского червя (поголовье — полтора миллиона). Технологии вермикомпостирования позволяют получить вермикомпост (биогумус) с высокими удобрительными свойствами — высокогумусный препарат с высоким содержанием гуминовых кислот. В вермикомпостах по сравнению с исходным сырьём возрастает минеральная доля при снижении общего количества органической составляющей. Повсеместное интенсивное производство и применение нетрадиционных органических удобрений, включая метод вермикюльтивирования, активно влияют на сложившиеся биогеохимические циклы обмена веществ в почве, восстанавливает экологическое равновесие природных систем.

У метода вермикюльтивирования огромные потенциальные возможности, которые пока ещё не полностью реализованы. В перспективе — исследования по использованию жидких высокоэффективных удобрений, расчёт показателей экономической эффективности вермикюльтивирования.

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА

Наши социальные партнёры: Управление сельского хозяйства город Якутска; Комитет по делам семьи и детства при Президенте республики; Центр занятости г. Якутска; Управление социальной защиты города; «Бизнес-школа» при Министерстве предпринимательства республики; Центр экологического просвещения «Эйгэ» республики; Якутская государственная сельскохозяйственная академия; сельскохозяйственный техникум; профессиональный лицей № 7; технологический колледж сервиса; агроколледж; крестьянские хозяйства и сельскохозяйственные кооперативы; Ассоциация молодых фермеров республики; Институт физико-технических проблем Севера; НИИ сельского хозяйства республики; Республиканская проектно-изыскательная агрохимическая станция. Сотрудничество с многочисленными социальными партнёрами позволяет расширять и укрупнять хозяйство нашей агрошколы, постепенно превращая её в многопрофильный комплекс.

### Теплоснабжение

В большинстве сельских поселений Якутии в школах центральное теплоснабжение, его обеспечивают котельные, работающие на каменном угле или жидком топливе. Но несмотря на титанические усилия коммунальных служб зимой в помещениях многих школ дети учатся при температуре 10–12 градусов (на уровне пола при минусовых температурах). Из-за этого ребята вынуждены заниматься в тёплой одежде, часто не проводятся занятия, дети болеют. Тепло школы теряют по большей части в самих школьных помещениях из-за того, что полы не утеплены, отопительные системы устарели, не соблюдаются необходимые меры эксплуатации отопительных систем. Нерациональное потребление энергоресурсов приводит к негативным последствиям и для энергопотребителей, и для природной среды.

Л.И. Аманбаева, И.С. Иванова. **Агрокомплекс в школе**

Для того, чтобы вместе с водой, теплом и электричеством не «утекал» бюджет муниципальных образований, предприятий и семей, создаются программы энергосбережения, тщательно разработанные для конкретных объектов.

Центр экологического просвещения республики при поддержке гранта Президента РФ осуществляет социальный проект «ЭнергоДобро — детям Севера!». Пилотная площадка проекта — наша Тулагинская школа. Специалисты изучили состояние теплоснабжения и потерь тепла. В результате рационального использования теплоресурсов муниципальные средства, сэкономленные на энергоресурсах, на основании постановления Главы г. Якутска реинвестированы на дальнейшее развитие программы, которая будет направлена на энергосбережение в здании школы.

Проект «ЭнергоДобро — детям Севера!» на основе эффективного социального партнёрства впервые в Якутии продемонстрировал экономическую рентабельность энергоэффективного поведения. Презентация итогов проекта на расширенном заседании Комиссии по ЖКХ и энергетике Якутской городской думы вызвала большой интерес у депутатов. Мы внесли свои предложения для Комиссии, депутаты проголосовали за включение наших предложений в свои решения. В соответствии с решениями Комиссии Управление образования составило план занятий по ресурсосбережению в школах города с выделением финансирования на следующий учебный год.

Первая фаза проекта (в рамках гранта Президента РФ) завершилась месячником по энергосбережению в Тулагинской школе. Ребята выполнили научно-практические проекты по расчёту потребления электроэнергетики, воды в школе, рассмотрели и оценили пути экономии, изучили альтернативные источники энергии, сделали экологические паспорта классов. Кроме того, старшеклассники провели классные часы по теме энергосбере-

жения для начальных классов; провели акции «Выключи свет» для работников столовой; конкурс рисунков и плакатов и т.д.

Благодаря проекту «ЭнергоДобро — детям Севера» только за 2011 год мы сэкономили 1 730 тысяч рублей на оплате услуг ЖКХ. На сэкономленные деньги школа приобрела специальное оборудование для сокращения электропотребления на освещение и реконструировала гараж.

### Летний трудовой лагерь

Для создания агропрофильного пространства заключены договоры на три года о сотрудничестве с крестьянскими хозяйствами. На основании договоров работает летний трудовой лагерь; набор — на добровольной основе. В лагере дети заняты сельскохозяйственным трудом: ухаживают за телятами, выращивают овощные культуры, картофель, ремонтируют изгороди, озеленяют территорию школы, села, собирают ягоды и лекарственные травы.

Обязательно отдыхают и трудятся в лагере дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, дети-сироты, опекаемые, из многодетных и малообеспеченных семей, из «группы риска». Питание в лагере полноценное, пища витаминизирована, ребята трудятся охотно, а их зарплата существенно дополняет семейный бюджет. Время, проведённое в лагере, становится для каждого ребёнка временем получения новых знаний, навыков и жизненного опыта. Это возможно благодаря продуманной организованной системе планирования лагерной смены по самостоятельным программам: «Будущий хозяин усадьбы», «Научные исследования», «Культура и эстетика», «Семейная община».

В Совет лагеря входят вожатые и детский актив. В работе лагеря участвуют выпускники школы и старшеклассники. Лагерь наш круглогодичный. И зимой и летом проводим праздники, конкурсы,

викторины, спортивные соревнования и культурные мероприятия, участвуем в различных акциях, выпуске листовок, мониторингах.

Каникулы — прекрасная пора, когда дети могут проявить свои хозяйственные способности, предприимчивость. Формируем бригады: они работают на пришкольном участке; на предприятиях нашего села; вожатыми в младших группах лагеря; экологические бригады озеленяют территории школы, проводят экологические экскурсии по заповедным местам.

За плодотворную трудовую деятельность летний лагерь школы на республиканском конкурсе лагерей занял в 2010 году второе место, а в 2011 году — I место. Школа награждена на общероссийском конкурсе дипломом Гранпри за создание агрокомплекса.

### Семейная община «Алаас»

Община состоит из нескольких семейных бригад, в них обязательно входят дети из малообеспеченных и неполных семей. Занимаются огородничеством, цветоводством, выращивают картофель разных сортов, учатся вести домашнее хозяйство — солить, мариновать, консервировать овощи. В начале августа — сбор шиповника, боярышника, малины, смородины. Обучаем детей обрабатывать собранный урожай, учитывать получаемую продукцию — всё это основы семейной экономики. В зависимости от погодных условий и для того, чтобы труд был не в тягость, меняем режим полива, сбора урожая, время заготовок.

Семейные бригады — очень удобная форма организации летнего отдыха и труда детей и подростков: они учатся жить в коллективе, вести домашнее хозяйство, приобретают трудовые навыки, на своём опыте видят, из чего состоит материальное обеспечение семьи.

Ребята ведут дневник наблюдений, где собирают материал для практической и исследовательской работы. Семейная атмосфера способствует сплочению, сотрудничеству, укреплению родственных связей, закреплению и продолжению семейных традиций. Воспитанники становятся более ответственными, организованными, трудолюбивыми.

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА

Да и урожай впечатляет: одна бригада собирает около полутонны капусты, 200 кг помидоров, 600 кг моркови, полторы тонны картофеля, 300 кг свеклы, 100 кг огурцов.

### Вперёд, только вперёд

А.С.Макаренко настойчиво искал формы организации детских учреждений, которые соответствовали бы целям советской педагогики и способствовали формированию творческой целеустремлённой личности. «Нам нужны, — писал он, — новые формы жизни детского общества, способные давать положительные искомые величины в области воспитания. Только большое напряжение педагогической мысли, только пристальный и стройный анализ, только изобретение и проверка могут привести нас к этим формам».

Агропрофильная школа сохраняет российские сёла, приобщает к коллективному труду; это и способ борьбы с ленью (эта проблема также сама по себе не исчезает: «Способ борьбы с ленью, — писал Макаренко, — единственный: постепенное втягивает ребёнка в область труда...»).

Наша Тулагинская школа с 2006 года стала городской экспериментальной площадкой «Школа — центр воспитания жизнеспособной личности в сельском социуме». С 2008 года школе решением комиссии Союза агропрофилированных школ республики присвоен статус средней общеобразовательной школы с агротехническим профилем (агрошкола). С 2010 года у школы статус ресурсного центра агропрофилированных школ республики. С 2011 года школа — пилотная площадка по внедрению энерго- и ресурсосбережению на уровне окружной администрации г. Якутска. С апреля 2012 года — республиканская экспериментальная площадка «Инновационная деятельность школы в сельском

Л.И. Аманбаева, И.С. Иванова. **Агрокомплекс в школе**

социуме — процесс совместного развития науки, образования и бизнеса, основанный на принципах энерго- и ресурсосбережения».

Создание нового типа школ связано с ведущими видами производства — земледелием, скотоводством, оленеводством, национально-прикладным искусством. Школами, ориентированными на использование такого окружения в учебно-воспитательном процессе, становятся агрошколы. Основа их образовательной концепции — подготовить школьников к самостоятельной жизни в условиях села: какие бы иллюзии у сельских школьников

насчёт городской жизни ни создавали, большинство из них будут связаны с родным для них местом, с родной землей.

Необходимы типы школ, где учтены и используются особенности сельского производства, сельского социума, воспитывающие трудолюбие, умение и желание трудиться на селе. Следующий шаг — создание агрокомплекса в условиях школы: в такой школе развиваются умения ориентироваться в сложных социально-экономических отношениях, профессионально реагировать на требования рынка, иметь твердую гражданскую позицию. Создаётся новое образовательное пространство, соответствующее современным условиям.