

АГРОКОМПЛЕКС В ШКОЛЕ

Людмила Ивановна Аманбаева,
профессор Якутского педагогического института,
доктор педагогических наук

Изабелла Сидоровна Иванова,
директор Тулагинской средней школы им. П.И. Кочнева г. Якутска

Труд в обществе теряет свой глубокий смысл: экономический, духовный, нравственный, идейно-культурный. В этой ситуации особенно ценно стремление педагогов Тулагинской школы — победителя X Международного конкурса им. А.С. Макаренко — применить идеи, рекомендации Макаренко при организации труда детей и подростков в сельском производстве: тулагинские педагоги доказали, что сегодня дети могут и должны, так же как воспитанники Макаренко, заниматься производственным трудом при очень продуманном планировании производственного процесса.

В производственной деятельности, как отмечал Макаренко, возникает «простор для удовлетворения вкусов и потребностей», что обогащает человека духовно, воспитывает характер будущего гражданина. Прошедшие настоящую трудовую школу воспитанники очень быстро адаптируются в сложных жизненных ситуациях. Опираясь на этот опыт, в Тулагинской школе разработали и реализовали основные направления деятельности всего коллектива, которые можно определить как инновационные: концепция этого процесса строится на совокупности принципов, идей, путей, содержания воспитания сельских школьников.

Суровые условия Якутии

«Двенадцать месяцев — зима, а остальное лето» — как поётся в песне. Тем не менее наши предки

выжили, создали хозяйства, содержали лошадей табунами, скот стадами. Лелеяли землю, которая кормила и сохраняла народ.

Было время, когда создавались и процветали коллективные хозяйства-миллионеры. Таким был совхоз «Якутский»: табуны, стада, удои молока, урожай, заготовки мяса, площади пашен — всё измерялось огромными цифрами.

Многие работники нашей городской по статусу, а по укладу сельской школы выросли в этом совхозе, провожая каждый день своих родителей на работу, отдыхая и работая в летних трудовых лагерях. Опыт, полученный в детстве, дал силы выстоять в трудные девяностые, в то время когда было тяжело морально и материально городским коллегам, и только подсобные хозяйства каждого из нас давали уверенность в завтрашнем дне. В это время укрепились личные хозяйства и педагогов, и семей школьников, ведь с ликвидацией совхоза перестали выполнять плановые мероприятия по мелиора-

ции, земледелию, и ресурсы земли истощались, снизились производительность, плодородие, урожайность. Тогда и пришли мы к единому решению: создать на базе школы агрошколу.

Первые шаги – самые трудные

Свою агрошколу мы начинали не на пустом месте: у каждого члена нашего коллектива большой опыт коллективного воспитания. Многие были воспитаны учителем-новатором П.И. Кочневым, бессменным заместителем директора, заслуженным учителем ЯАССР, кавалером ордена Ленина. Принципы воспитания жизнеспособной личности в нашей школе всегда были созвучны с идеями, взглядами А. С. Макаренко.

Начинали с малого. Учителя обратились к родителям и детям с просьбой собрать семенной картофель, и назавтра дети, кто на тракторе, несли и везли картофель в школу. Так заложили «золотой фонд». Высаживали картофель вручную, техники не было. До сих пор с волнением вспоминаем уборку первого школьного урожая. Шёл дождь со снегом, а у детей горели глаза — урожай был отменным. Вот так появились у нас первые самостоятельно заработанные деньги.

В мае 2006 года было большое половодье, все населённые пункты Тулагино-Килдьямского наслега были подтоплены. Старшеклассники наравне со взрослыми участвовали в ликвидации последствий стихии, а на заработанные деньги отремонтировали автобус и старый трактор. Дело пошло!

Сегодня школьные посевные площади — более 10 га, у нас большая коневодческая база, построили овощехранилище, теплицы, разводочную теплицу, опытно-экспериментальную площадку для новых сортов овощей и ягод. Но для нас гораздо важнее радость детей, их уверенность в том, что всего можно добиться упорством и трудом.

Учебный труд

Программа Тулагинской школы ориентирована на опытно-экспериментальную деятельность

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА

школьников, сельскохозяйственное производство. С первого класса дети получают системные агротехнологические знания, учатся вести хозяйство.

На первой ступени обучения (1–4-е классы) компонент агрошколы представлен на всех уроках; проводятся внеаудиторные занятия по агротехническим направлениям; на уроках «Окружающий мир» со второго по четвёртый классы изучаются основы экологии, овощеводства, животноводства, приусадебного хозяйства и дополнительно введена «Технология», где дети знакомятся с основами сельскохозяйственного труда.

На второй ступени обучения (5–9-е классы) на уроках технологии изучаются цветоводство, овощеводство, животноводство, вермикультивирование. На третьей ступени обучения (10–11-е классы) на профильном уровне изучаются биология и химия по три часа в неделю, введены курсы «Экология и мы», «Человек и техника», «Экономика», «Предпринимательство и бизнес», «Животноводство». Факультативно изучаются агротехнологические предметы: овощеводство, основы экономики и предпринимательства в сельском хозяйстве, трактороведение, животноводство, приусадебное хозяйство, окружающий мир (фито, лекарственные растения, цветоводство); есть специализация тракториста-машиниста.

Учебные классы оборудованы для изучения вермикультивирования, растениеводства, домоводства, кулинарии; есть учебные кабинеты по биологии, химии, географии; столярная мастерская, питомник, разводочная теплица.

Школа хорошо оснащена компьютерной техникой: есть 60 компьютеров, 10 ноутбуков, 20 проекторов, 15 интерактивных досок, принтеры; все учителя постоянно пользуются современными технологиями, включены в городскую программу «Сетевой город» (электронный дневник, электронный журнал, расписа-

Л.И. Аманбаева, И.С. Иванова. **Агрокомплекс в школе**

ние, офис). В школе два компьютерных класса: кабинет информатики и кабинет методических консультаций для учителей-предметников, работает локальная сеть; каждый кабинет подключён к Интернету. Есть медиатека из 700 наименований обучающих программ и лицензионных программ автоматизации процессов управления.

По всем учебным предметам и по предметам агронаправления используются обучающие компьютерные программы. Есть обучающие программы и по фермерскому хозяйству: коневодство, крупный и мелкий рогатый скот, свиноводство, пчеловодство, приусадебное хозяйство, домашние ремёсла, дом и индивидуальное строительство, сад, цветоводство, огород, кулинария.

Выпускники, изучавшие учебные предметы «Человек и техника», «Практическая математика», «Предпринимательство и бизнес», «Хозяин усадьбы», «Овощеводство», «Агротехнология», «Энергосбережение», «Экология и мы», разработали проект теплицы-лаборатории с инновационной начинкой, которая станет следующей ступенью развития агрошколы. Мы считаем, что в каждой агрошколе должны быть такие лаборатории для экспериментальных, исследовательских работ.

От агрошколы — к агрокомплексу

*«Воспитывает все: люди, вещи, явления, но прежде всего и дольше всего — люди...»
А.С. Макаренко*

По инициативе глав крестьянских хозяйств старожилы нашего наслега и выпускники создали на базе школы сельскохозяйственный потребительский кооператив. Решением собрания запротоколировали: вся материальная база, созданная кооперативом, должна оставаться за хозяйством школы. Сегодня кооператив, наряду с вермикультивированием, приусадебным хозяйством, круглогодичным лагерем-комплексом «Якутская усадьба» стал одним из направлений деятельности

Тулагинской агрошколы. Она вошла в Союз агропрофилированных якутских школ. Теперь статус агрошкол признаётся наравне с гимназиями и лицеями. Организовав школу-хозяйство, мы как члены Союза агропрофилированных школ получаем поддержку правительства, министерств образования, сельского хозяйства и продовольственной политики и предпринимательства.

Содержание аграрного направления определяет стратегию развития и расширения учебно-производственной базы школы, материального, социального обеспечения населения. Основная цель — воспитать уважение к работе на земле, сохранить передовые традиции хозяйствования якутского народа, познакомить с современными агротехнологиями и принципами производственной деятельности в рыночных условиях.

Задачи наши конкретны: организовать труд детей в условиях малого предпринимательства; привлечь инвестиции, привлечь учащихся к новым экономическим отношениям; построить новую большую теплицу; расширить площадь пашен, увеличить количество скота, табунов породистых якутских лошадей; снабжать рынок экологически качественными продуктами питания и сырья; создать новые рабочие места на селе; увеличить выпуск сельскохозяйственной продукции и их реализации; повысить экономическую эффективность ведения хозяйства; улучшить социальное благополучие сельской семьи.

В нашей агрошколе с каждым годом всё больше старшекласников учатся по индивидуальным образовательным программам; экономическая самостоятельность превращает агрошколу в агрокомплекс; расширяется взаимовыгодное сотрудничество с учреждениями дополнительного образования детей, с другими школами, с учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования, с частными предпринимателями; развивается инновационный потенциал школы: наши ученики

регулярно участвуют в конкурсах, инновационных программах и проектах, получают гранты.

Создание агрокомплекса — пример тесного сотрудничества школы с научными учреждениями, сельским социумом и бизнесом, социальный катализатор для распространения подобного опыта. Социальный эффект проекта: обеспечение самозанятости населения, особенно несовершеннолетних детей из проблемных семей и взрослых, временно не занятых трудовой деятельностью; возможность получать дополнительный доход (школой, учащимися и их родителями); вовлечение передовой части общества (учёных, сельской интеллигенции) в процесс воспитания и социализации детей; укрепление социально-психологических свойств личности, духовных сил участников проекта.

Ресурсосбережение

Проблема нашего наслег — снижение уровня производительности почвы из-за ежегодного омывания весенними паводковыми водами. Поэтому для нас важнейшее значение имеет вермикультивирование. Вермикультура представлена выведенным для промышленного разведения гибридом красного калифорнийского червя (поголовье — полтора миллиона). Технологии вермикомпостирования позволяют получить вермикомпост (биогумус) с высокими удобрительными свойствами — высокогумусный препарат с высоким содержанием гуминовых кислот. В вермикомпостах по сравнению с исходным сырьём возрастает минеральная доля при снижении общего количества органической составляющей. Повсеместное интенсивное производство и применение нетрадиционных органических удобрений, включая метод вермикультивирования, активно влияют на сложившиеся биогеохимические циклы обмена веществ в почве, восстанавливает экологическое равновесие природных систем.

У метода вермикультивирования огромные потенциальные возможности, которые пока ещё не полностью реализованы. В перспективе — исследования по использованию жидких высокоэффективных удобрений, расчёт показателей экономической эффективности вермихозяйства.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА

Наши социальные партнёры: Управление сельского хозяйства город Якутска; Комитет по делам семьи и детства при Президенте республики; Центр занятости г. Якутска; Управление социальной защиты города; «Бизнес-школа» при Министерстве предпринимательства республики; Центр экологического просвещения «Эйгэ» республики; Якутская государственная сельскохозяйственная академия; сельскохозяйственный техникум; профессиональный лицей № 7; технологический колледж сервиса; агроколледж; крестьянские хозяйства и сельскохозяйственные кооперативы; Ассоциация молодых фермеров республики; Институт физико-технических проблем Севера; НИИ сельского хозяйства республики; Республиканская проектно-изыскательная агрохимическая станция. Сотрудничество с многочисленными социальными партнёрами позволяет расширять и укрупнять хозяйство нашей агрошколы, постепенно превращая её в многопрофильный комплекс.

Теплоснабжение

В большинстве сельских поселений Якутии в школах центральное теплоснабжение, его обеспечивают котельные, работающие на каменном угле или жидком топливе. Но несмотря на титанические усилия коммунальных служб зимой в помещениях многих школ дети учатся при температуре 10–12 градусов (на уровне пола при минусовых температурах). Из-за этого ребята вынуждены заниматься в тёплой одежде, часто не проводятся занятия, дети болеют. Тепло школы теряют по большей части в самих школьных помещениях из-за того, что полы не утеплены, отопительные системы устарели, не соблюдаются необходимые меры эксплуатации отопительных систем. Нерациональное потребление энергоресурсов приводит к негативным последствиям и для энергопотребителей, и для природной среды.

Л.И. Аманбаева, И.С. Иванова. **Агрокомплекс в школе**

Для того, чтобы вместе с водой, теплом и электричеством не «утекал» бюджет муниципальных образований, предприятий и семей, создаются программы энергосбережения, тщательно разработанные для конкретных объектов.

Центр экологического просвещения республики при поддержке гранта Президента РФ осуществляет социальный проект «ЭнергоДобро — детям Севера!». Пилотная площадка проекта — наша Тулагинская школа. Специалисты изучили состояние теплоснабжения и потерь тепла. В результате рационального использования теплоресурсов муниципальные средства, сэкономленные на энергоресурсах, на основании постановления Главы г. Якутска реинвестированы на дальнейшее развитие программы, которая будет направлена на энергосбережение в здании школы.

Проект «ЭнергоДобро — детям Севера!» на основе эффективного социального партнёрства впервые в Якутии продемонстрировал экономическую рентабельность энергоэффективного поведения. Презентация итогов проекта на расширенном заседании Комиссии по ЖКХ и энергетике Якутской городской думы вызвала большой интерес у депутатов. Мы внесли свои предложения для Комиссии, депутаты проголосовали за включение наших предложений в свои решения. В соответствии с решениями Комиссии Управление образования составило план занятий по ресурсосбережению в школах города с выделением финансирования на следующий учебный год.

Первая фаза проекта (в рамках гранта Президента РФ) завершилась месячником по энергосбережению в Тулагинской школе. Ребята выполнили научно-практические проекты по расчёту потребления электроэнергии, воды в школе, рассмотрели и оценили пути экономии, изучили альтернативные источники энергии, сделали экологические паспорта классов. Кроме того, старшеклассники провели классные часы по теме энергосбере-

жения для начальных классов; провели акции «Выключи свет» для работников столовой; конкурс рисунков и плакатов и т.д.

Благодаря проекту «ЭнергоДобро — детям Севера» только за 2011 год мы сэкономили 1 730 тысяч рублей на оплате услуг ЖКХ. На сэкономленные деньги школа приобрела специальное оборудование для сокращения электропотребления на освещение и реконструировала гараж.

Летний трудовой лагерь

Для создания агропрофильного пространства заключены договоры на три года о сотрудничестве с крестьянскими хозяйствами. На основании договоров работает летний трудовой лагерь; набор — на добровольной основе. В лагере дети заняты сельскохозяйственным трудом: ухаживают за телятами, выращивают овощные культуры, картофель, ремонтируют изгороди, озеленяют территорию школы, села, собирают ягоды и лекарственные травы.

Обязательно отдыхают и трудятся в лагере дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, дети-сироты, опекаемые, из многодетных и малообеспеченных семей, из «группы риска». Питание в лагере полноценное, пища витаминизирована, ребята трудятся охотно, а их зарплата существенно дополняет семейный бюджет. Время, проведённое в лагере, становится для каждого ребёнка временем получения новых знаний, навыков и жизненного опыта. Это возможно благодаря продуманной организованной системе планирования лагерной смены по самостоятельным программам: «Будущий хозяин усадьбы», «Научные исследования», «Культура и эстетика», «Семейная община».

В Совет лагеря входят вожатые и детский актив. В работе лагеря участвуют выпускники школы и старшеклассники. Лагерь наш круглогодичный. И зимой и летом проводим праздники, конкурсы,

викторины, спортивные соревнования и культурные мероприятия, участвуем в различных акциях, выпуске листовок, мониторингах.

Каникулы — прекрасная пора, когда дети могут проявить свои хозяйственные способности, предприимчивость. Формируем бригады: они работают на пришкольном участке; на предприятиях нашего села; вожатыми в младших группах лагеря; экологические бригады озеленяют территории школы, проводят экологические экскурсии по заповедным местам.

За плодотворную трудовую деятельность летний лагерь школы на республиканском конкурсе лагерей занял в 2010 году второе место, а в 2011 году — I место. Школа награждена на общероссийском конкурсе дипломом Гранпри за создание агрокомплекса.

Семейная община «Алаас»

Община состоит из нескольких семейных бригад, в них обязательно входят дети из малообеспеченных и неполных семей. Занимаются огородничеством, цветоводством, выращивают картофель разных сортов, учатся вести домашнее хозяйство — солить, мариновать, консервировать овощи. В начале августа — сбор шиповника, боярышника, малины, смородины. Обучаем детей обрабатывать собранный урожай, учитывать получаемую продукцию — всё это основы семейной экономики. В зависимости от погодных условий и для того, чтобы труд был не в тягость, меняем режим полива, сбора урожая, время заготовок.

Семейные бригады — очень удобная форма организации летнего отдыха и труда детей и подростков: они учатся жить в коллективе, вести домашнее хозяйство, приобретают трудовые навыки, на своём опыте видят, из чего состоит материальное обеспечение семьи.

Ребята ведут дневник наблюдений, где собирают материал для практической и исследовательской работы. Семейная атмосфера способствует сплочению, сотрудничеству, укреплению родственных связей, закреплению и продолжению семейных традиций. Воспитанники становятся более ответственными, организованными, трудолюбивыми.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА

Да и урожай впечатляет: одна бригада собирает около полутона капусты, 200 кг помидоров, 600 кг моркови, полторы тонны картофеля, 300 кг свеклы, 100 кг огурцов.

Вперёд, только вперёд

А.С.Макаренко настойчиво искал формы организации детских учреждений, которые соответствовали бы целям советской педагогики и способствовали формированию творческой целеустремлённой личности. «Нам нужны, — писал он, — новые формы жизни детского общества, способные давать положительные искомые величины в области воспитания. Только большое напряжение педагогической мысли, только пристальный и стройный анализ, только изобретение и проверка могут привести нас к этим формам».

Агропрофильная школа сохраняет российские сёла, приобщает к коллективному труду; это и способ борьбы с ленью (эта проблема также сама по себе не исчезает: «Способ борьбы с ленью, — писал Макаренко, — единственный: постепенное втягиваете ребёнка в область труда...»).

Наша Тулагинская школа с 2006 года стала городской экспериментальной площадкой «Школа — центр воспитания жизнеспособной личности в сельском социуме». С 2008 года школе решением комиссии Союза агропрофилированных школ республики присвоен статус средней общеобразовательной школы с агротехническим профилем (агрошкола). С 2010 года у школы статус ресурсного центра агропрофилированных школ республики. С 2011 года школа — пилотная площадка по внедрению энерго- и ресурсосбережению на уровне окружной администрации г. Якутска. С апреля 2012 года — республиканская экспериментальная площадка «Инновационная деятельность школы в сельском

Л.И. Аманбаева, И.С. Иванова. **Агрокомплекс в школе**

социуме — процесс совместного развития науки, образования и бизнеса, основанный на принципах энерго- и ресурсосбережения».

Создание нового типа школ связано с ведущими видами производства — земледелием, скотоводством, оленеводством, национально-прикладным искусством. Школами, ориентированными на использование такого окружения в учебно-воспитательном процессе, становятся агрошколы. Основа их образовательной концепции — подготовить школьников к самостоятельной жизни в условиях села: какие бы иллюзии у сельских школьников

насчёт городской жизни ни создавали, большинство из них будут связаны с родным для них местом, с родной землей.

Необходимы типы школ, где учтены и используются особенности сельского производства, сельского социума, воспитывающие трудолюбие, умение и желание трудиться на селе. Следующий шаг — создание агрокомплекса в условиях школы: в такой школе развиваются умения ориентироваться в сложных социально-экономических отношениях, профессионально реагировать на требования рынка, иметь твердую гражданскую позицию. Создаётся новое образовательное пространство, соответствующее современным условиям.