

## Мотивы и потребности подростков: от диагностики к развитию

*Галина Владимировна Резапкина,*

*старший научный сотрудник Центра развития психологической службы образования  
Федерального института развития образования и Центра практической психологии  
образования Академии социального управления, специалист в области самоопределения  
молодёжи, профдиагностики и профотбора*

• внутренние мотивы • профдиагностика • профессиограмма • личностное развитие •

Любая деятельность более эффективна и благотворна для человека, если в её основе лежат не только внешние, но и внутренние мотивы, продиктованные убеждениями и ценностями.

До сих пор психологи, занимающиеся профдиагностикой, пользуются схемой, предложенной в 1908 году американским учёным Ф. Парсоном. Он был убеждён, что достаточно «просчитать» человека с помощью тестов, узнать требования каждой профессии, а затем организовать встречу человека с «подходящей» профессией. Учёные и практики десятилетиями разрабатывали профессиограммы — подробные описания профессиональной деятельности и требования к профессионалам.

Чтобы получить идеальную модель профессионала, психологи тестировали успешных представителей различных профессий по методикам, выявляющим профессионально важные качества, а профессиональная пригодность определялась путём «наложения» имеющегося «эталона». Считалось, что вероятность успешной профессиональной деятельности тем выше, чем меньше разница между «эталонном» и полученными данными. На практике добросовестные исследователи отмечали, что большое число работников, чьи результаты не вписывались в параметры «эталонных», были успешны в профессиональной деятельности. В то же

время немалое число работников, чьи результаты были близки к «эталонным», не оправдывали возлагаемых на них надежд.

В школьной профориентации модель Парсона представлена в виде трёх кругов «хочу», «могу», «надо». Её логика безупречна: будущая профессия должна нравиться («хочу»), соответствовать возможностям человека («могу») и быть востребованной в обществе («надо»). Однако мы можем бесконечно говорить подросткам о том, как важно совпадение или хотя бы сближение этих сфер, но на деле им хочется не того, что «может», а надо вообще что-то иное.

Для многих школьных психологов тестирование — любимая, если не единственная форма работы. Но даже качественная психологическая диагностика — это, в лучшем случае, только констатация факта. Много ли проку от врача, который не лечит, а только ставит диагноз?

Диагностика, в которой не заложен потенциал для личностного развития, бессмысленна, если не безнравственна. Наивно ждать эффекта от тестирования, в основе которого лежит плоская, упрощённая модель изучения личности, основанная на диагностике интересов, темперамента и мышления, без учёта психологических особенностей и мировоззрения человека.

Великий русский психолог Б.Г. Ананьев говорил о невозможности проектирования оптимальных режимов воспитания без учёта особенностей как возрастно-половых характеристик личности, так и характеристик высшей структуры личности, её мировоззрения, направленности, ценностных ориентаций и целей.

Механизмы самоидентификации тесно связаны с системой ценностей. Смысл воспитания заключается в способности различать добро и зло, развитии добродетелей и преодолении пороков — категорий, универсальных для всех времён и народов. Жизнь, здоровье, любовь, семья, образование, труд, мир, красота, творчество, познание — эти ценности конструктивны, поскольку направлены на развитие личности и общества в целом. Развитие — это движение вперёд и вверх, против «общественного ветра» (В.А. Ясвин). Есть ценности деструктивные, в основе которых — стремление к богатству, славе и власти. Эти взгляды в наше время многим кажутся не такими уж бесспорными — дилеммы, над которыми бились лучшие умы XX века — «иметь или быть», «быть или казаться» — в наши дни получили неожиданное решение: «иметь, чтобы казаться». Неверно думать, что мы живём в идеологическом вакууме: сегодня активно насаждается идеология потребления, провоцирующая оно из самых тяжёлых личностных расстройств — нарциссизм; идёт целенаправленное размывание представлений о добре и зле, сознание людей регрессирует до морали готтентота:

*Миссионер спросил готтентота: «Что такое зло?» — «Это когда сосед украл у меня барана», — ответил тот. «А что такое добро?» — «Это когда я украл у соседа барана».*

Переоценка ценностей может произойти в любом возрасте, благодаря новому опыту, драматическим событиям, судьбоносным встречам. Однако ценности легче всего усваиваются в отрочестве при целенаправленном и грамотном педагогическом воздействии.

Диагностику мотивационно-потребностной и ценностно-смысловой сферы осложняет то, что большинство методик основано на

самооценке и представляет собой набор прямолинейных, лобовых утверждений, нередко провоцирующих протестные реакции или социально одобряемые ответы. В авторских методиках, включённых в пособие, число подобных утверждений сведено к минимуму. Использование косвенных вопросов и ценностных суждений, прошедших культурный отбор и определяющих основные нравственные понятия, которые понимаются всеми людьми одинаково и без доказательств, снижает вероятность искажений при тестировании.

Диагностика является не целью, а средством осознания подростками особенностей мотивационно-потребностной и ценностно-смысловой сферы, без чего невозможно профессиональное и личностное самоопределение. Поэтому кроме работы с методиками в занятия входят беседы, комментарии и обсуждение полученных результатов. Заполненные анкеты и бланки необходимо хранить в условиях, исключающих доступ к ним третьих лиц.

Занятия могут проходить в форме групповой или индивидуальной работы на уроках, классных часах, консультациях, продолжая темы самоопределения, затронутые в средней школе.

### **Занятие № 1** **Мотивы профессиональной деятельности**

У рабочих, возводящих Шартрский собор, однажды спросили, что они делают. Один ответил: «Я таскаю камни». Другой: «Зарабатываю на пропитание». Третий сказал: «Я строю храм».

В трёх ответах людей, занятых одним делом, отражены основные мотивы труда. Мотив — это причина, лежащая в основе выбора всех поступков человека. Большинство наших мотивов выражается в виде ответа на вопрос: для чего я это делаю? «Я учусь для того, чтобы» «Я хочу получить профессию, чтобы...»

Некоторые мотивы скрыты так глубоко, что не всегда осознаются.

### «За двумя зайцами» (модификация методики Е.И. Головахи)

*Инструкция.* Прочитайте суждения о профессиях и выберите два из них, наиболее соответствующие вашим взглядам.

1. В наибольшей степени реализовать свои физические возможности, проявить силу, ловкость, волевые качества	5. Работать в хороших условиях, чтобы работа не была утомительной, не вызывала отрицательных эмоций
2. Достичь высокого положения, известности, получить признание окружающих	
3. Получать высокий заработок	6. Сохранить достаточно энергии и времени для увлечений, общения с друзьями и близкими
4. Проявлять творческую инициативу, полностью раскрыть свои способности	

Если выбранные вами суждения находятся в левой части таблицы (профессиональная мотивация), значит, в данный момент для вас актуальна профессиональная самореализация (выбор профессии и путей её получения, профессиональный рост и карьера).

Если выбранные суждения находятся в правой части таблицы (внепрофессиональная мотивация), значит, сейчас для вас важнее вопросы, не связанные с профессиональной самореализацией.

Если выбранные суждения оказались в разных частях таблицы, значит, ваша мотивация противоречива. Подумайте, что для вас важнее всего в данный момент: учёба, спорт, любовь, творчество, здоровье или что-то другое?

Соответствуют ли полученные результаты вашим представлениям о себе?

Если цели определены — подумайте о средствах их достижения. Это, прежде всего, внутренние ресурсы: профессиональные интересы и склонности, способности, профессионально важные качества, образование, опыт.

К внешним средствам можно отнести деньги, связи, случай, ситуацию на рынке труда, состояние экономики, наличие друзей и единомышленников и т.д. Внешние ресур-

сы могут быть хорошим дополнением к ресурсам внутренним. Но не больше!

Помните, как начинается «Сказка о царе Салтане» А.С. Пушкина?

Три девицы под окном пряли поздно вечерком.  
«Кабы я была царица, — говорит одна девица, Я б на весь крещеный мир приготовила бы пир».  
«Если б я была царица, — говорит её сестрица, Я б на целый мир одна наткала бы полотна».  
«Если б я была царица, — третья молвила девица, Я б для батюшки-царя родила богатыря».

Царь в этой сказке поступает как профессиональный менеджер по работе с персоналом: находит каждой девице применение с учётом её мотивации. У первых двух — профессиональная мотивация, исходя из которой царь их «трудоустроил»: одну сделал ткачихой, вторую поварихой. У третьей сестры была ярко выраженная внепрофессиональная мотивация: она хотела не работать, а быть царской женой. Именно её царь взял в жёны.

Многие, подобно сёстрам-неудачницам из сказки Пушкина, испытывают чувство досады, разрываясь между противоречивыми мотивами. Как видим, это невозможно. Поэтому следует таким образом выстроить сценарий своей жизни, чтобы последовательно и планомерно добиваться поставленных целей.

### «Я — Другой, Карьера — Дело» (Г.В. Резапкина)

Чтобы уточнить, что для вас сегодня важно, а что — второстепенно, оцените варианты ответов, поставив в клетках на пересечении номера вопроса и вариантов ответа (а, б, в, г) баллы от 0 (за вариант, который безразличен) до 3-х баллов (за самый значимый вариант). Нельзя ставить одинаковые баллы в одной строчке!

1. Мне нравится:

А) Иметь много свободного времени.

Б) Добиваться успеха во всех делах.

В) Делать подарки своим друзьям.

Г) Находить красивое решение трудной задачи.

2. Мой девиз:

- А) «Работа не волк, в лес не убежит».
- Б) «Хочешь жить — умей вертеться».
- В) «Что отдал, то твоё».
- Г) «Хороший продавец и хороший ремонтник никогда не будут голодать».

3. Лучшая работа для меня — та, которая...

- А) ...не мешает мне жить своей жизнью.
- Б) ...даёт возможность быстрого продвижения по службе.
- В) ...нужна людям.
- Г) ...интересна.

4. Счастье для меня — это:

- А) Возможность жить в своё удовольствие.
- Б) Высокая должность и хорошая зарплата.
- В) Благополучие моих друзей и близких.
- Г) Возможность заниматься любимым делом.

Подсчитайте и запишите в нижней строчке сумму баллов по каждому столбцу (а, б, в, г):

9–12 баллов — ярко выраженная направленность личности;  
 5–8 баллов — умеренно выраженная направленность;  
 0–4 баллов — направленность не выражена.

№	А	Б	В	Г
1				
2				
3				
4				
Σ				

А) «Я». Для вас очень важно собственное спокойствие и благополучие. В этом нет ничего страшного, если вы находитесь на содержании богатых родственников. Однако следует помнить, что низкая активность, чрезмерная концентрация на себе и отсутствие потребности в деятельности могут быть признаками утомления или заболевания.

Б) «Карьера». Вероятно, вам близки и понятны законы «рынка». В будущей профес-

сии для вас важна возможность карьерного роста. Жизненный успех в вашем понимании — это высокооплачиваемая должность. Если для вас смысл жизни — карьера, вы рискуете растерять себя и близких в погоне за горизонтом.

В) «Другой». Вы относитесь к редкому типу людей, для которых интересы и благополучие других людей не менее важны, чем собственные. Ваш выбор говорит о личностной зрелости и душевном здоровье. Чем бы вы ни занимались, ваше отношение к людям всегда будет для вас источником энергии и радости жизни.

Г) «Дело». Какую бы деятельность вы ни выбрали, вы будете успешным профессионалом. Главное, чтобы ваша профессия не закрывала от вас смысл жизни, не сводимый к работе.

Для наглядности можно построить график направленности личности, отложив на четырёх осях суммы набранных баллов и соединив точки линиями. Чем дальше точка от центра, тем ярче выражена направленность личности.

<b>Б) КАРЬЕРА</b>	<p>12 В) ДРУГОЙ</p> <p>11</p> <p>10</p> <p>9</p> <p>8</p> <p>7</p> <p>6</p> <p>5</p> <p>4</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12</p>
<p>12 11 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 0</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>5</p> <p>6</p> <p>7</p> <p>8</p> <p>9</p> <p>10</p> <p>11</p> <p>А) Я 12</p>	<b>Г) ДЕЛО</b>

Итак, для достижения успеха в профессиональной деятельности важна мотивация. В основе любой мотивации лежат потребности человека.

## Занятие № 2 Иерархия потребностей

Человеческие потребности можно разделить на три группы:

**Телесные, или физиологические потребности** свойственны любому живому организму. Это потребности в отдыхе, воде, пище, нормальной температуре воздуха, безопасности. Если эти потребности не удовлетворяются, живое существо испытывает дискомфорт, страдает, может даже погибнуть. Это потребности низшего уровня, которыми многие ограничиваются.

Следующий уровень — **душевные, или социальные потребности**. Это потребность в общении, любви и признании других людей, эстетические и познавательные потребности. Любовь, Доброта, Великодушие, Щедрость, Способность прощать, Доверчивость, Скромность — всё это прекрасные свойства человеческой души. Но в душе рождаются и злые помыслы: зависть, гнев, жадность, обида, подозрительность, тщеславие.

Потребность командовать и подчиняться, любить и быть любимым, заботиться о членах своей семьи свойственны не только людям, но и высшим животным. Потребности сами по себе ни хороши, ни плохи — главное, кто кем управляет: человек своими потребностями, или потребности — человеком.

Вся жизнь «душевного» человека — череда падений и подъёмов. Большинство из нас — на этом уровне.

Третий уровень — это **духовные потребности**. Именно они отличают нас от животных. Только человек способен верить, творить, искать смысл в своей жизни. Это — самое трудное. Иногда духовные потребности смешивают с душевными: ходит на выставки и концерты, пишет и читает книги, занимается наукой, значит, духовный. Совсем не обязательно!

И наоборот — можно не быть и не слыть интеллектуалом, иметь смутное представление о культурной, в понимании большинства, жизни, и при этом — быть духовным человеком: великодушным, милосердным, способным любить и прощать. Всем нра-

вится быть рядом с таким человеком. Стать таким — под силу единицам.

Согласно теории «трёх ключей», у каждого человека должно быть три ключа: от квартиры, машины и дачи. Тогда он начнёт делиться своим добром с теми, у кого их ещё нет. На практике раздача лишних ключей не наблюдается: вместо этого стремительно растёт разрыв между богатыми и бедными.

Мечта о «трёх ключах» (по другой версии — «трёх кожаных пальто») легла в основу теории мотивации американского психолога Абрахама Маслоу, который был убеждён, что выход на следующий уровень невозможен, пока не удовлетворена потребность низшего уровня. К такому выводу он пришёл, наблюдая за крысами. Что говорить, некоторые в минуты опасности ведут себя подобно животным. К счастью, есть множество примеров, когда человек отдавал саму жизнь за друга или за свои убеждения (только поэтому человечество ещё существует).

Человек развивается полноценно только в том случае, если не застревает на нижних ступенях. Работа даёт возможность реализовать все потребности, если воспринимать её как жизненную задачу, решая которую мы поднимаемся на новую ступень. С помощью следующей методики вы можете узнать, какие потребности для вас актуальны сейчас.

Представьте, что вы страдаете от жажды, а в это время вам рассказывают о перспективах нанотехнологий. Вы не спали двое суток, а вас приглашают в ресторан. Вы хотите есть, а вас тянут в музей. Мы испытываем дискомфорт и раздражение, если наши актуальные потребности игнорируются. Так действует закон доминанты: системы рефлексов, обеспечивающих удовлетворение доминирующей потребности. Остальные потребности отступают на второй план как менее актуальные: когда утолим жажду, сможем воспринимать информацию, а, выславшись, с удовольствием поужинаем.

### Методика «Актуальные потребности» (Г.В. Резапкина)

Инструкция. Перед вами — список потребностей разного уровня. Проранжируйте их, поставив рядом с самой важной №1, ря-

дом с менее важной — №2, и так далее до №15 рядом с самой незначимой для вас в данный момент потребностью.

1. Избавление от боли.
2. Возможность спать, сколько хочется.
3. Утоление голода или жажды.
4. Отдых после тяжёлой работы.
5. Смена температурного режима (с холода — в тепло, из жары — в прохладу).
6. Общение с друзьями, интересными людьми.
7. Вкус победы (в спорте, творческих конкурсах, научных олимпиадах).
8. Признание твоих заслуг и достоинств (награда, похвала, комплименты).
9. Чтение интересной книги, просмотр хорошего фильма.
10. Получение подарков.
11. Дарение подарков.
12. Бескорыстная помощь людям.
13. Сознание хорошо выполненной работы.
14. Чувство вдохновения в работе.
15. Примирение с близкими.

В первую пятёрку входят физиологические потребности. Если они для вас актуальны, возможно, ваше физическое состояние находится вне зоны комфорта. Обратите внимание на своё здоровье, условия труда и отдыха.

Следующая пятёрка — душевные, или социальные потребности. Попробуйте самостоятельно разобраться в их мотивах — чем для вас значимы и дороги те или иные события вашей жизни.

Если в верхней части вашего списка встречаются потребности из последней пятёрки, вероятно, вы находитесь на верхней ступени «пирамиды потребностей». Это здорово, но мало достичь этого уровня — надо суметь удержаться на вершине.

### Занятие № 3 Мотивы труда

#### Методика «Иерархия мотивов труда» (Г.В. Резапкина)

Инструкция: оцените каждый из пяти вариантов ответа по степени их привлекательности для вас, обведя одну из цифр от 5 баллов за самый привлекательный для вас вариант до 1 балла за самый непривлекательный. Цифры в каждой группе ответов не должны повторяться!

1. Я предпочитаю профессию, которая позволит мне					
А) быть в центре внимания	1	2	3	4	5
Б) помогать людям	1	2	3	4	5
В) управлять другими людьми	1	2	3	4	5
Г) заниматься творчеством	1	2	3	4	5
Д) не испытывать материальных проблем	1	2	3	4	5
2. Если бы у меня было много денег, я бы вложил (а) их					
А) в рекламу своей деятельности	1	2	3	4	5
Б) в благотворительную деятельность	1	2	3	4	5
В) в свою предвыборную кампанию	1	2	3	4	5
Г) в исследования и творческие проекты	1	2	3	4	5
Д) в надёжные акции или в банк под высокий процент	1	2	3	4	5
3. Меня привлекает профессия					
А) актёра, журналиста, телеведущего	1	2	3	4	5
Б) священнослужителя, врача, учителя	1	2	3	4	5
В) политика, руководителя	1	2	3	4	5

Г) учёного, художника, писателя, поэта	1	2	3	4	5
Д) банкира, финансиста	1	2	3	4	5
<b>4. Мне ближе высказывание</b>					
А) У человека, слава которого гремит, никогда не будет недостатка в друзьях и приятни людей	1	2	3	4	5
Б) Если вы ищете способ сделать свою жизнь осмысленной, начните помогать другим людям	1	2	3	4	5
В) Стремление к власти так же присуще человеку, как и преклонение перед властью над собой	1	2	3	4	5
Г) Кто испытал наслаждение творчества, для того другие наслаждения уже не существуют	1	2	3	4	5
Д) Деньги правят миром, и тот сильнее, у кого их больше	1	2	3	4	5
<b>5. Для меня важнее всего в жизни</b>					
А) Слава, признание окружающих	1	2	3	4	5
Б) Возможность служить другим людям	1	2	3	4	5
В) Власть над другими людьми	1	2	3	4	5
Г) Творческая свобода	1	2	3	4	5
Д) Финансовое благополучие	1	2	3	4	5
Сумма баллов					

Обработка: Подсчитайте сумму баллов в каждой группе А, Б, В, Г и Д:

20–25 баллов — ярко выраженный мотив труда;

15–19 баллов — выраженный мотив труда;

10–14 баллов — слабо выраженный мотив труда;

5–9 баллов — мотив труда не выражен.

Каждая колонка соответствует определённому мотиву труда:

#### **I — «Слава»**

Стремление быть в центре внимания нередко приводит человека на телевидение, в мир моды, журналистику, шоу-бизнес. Хорошо, если этот мотив подкреплён талантом и трудолюбием. Если же нет, то мир получит очередного безголосого певца, бездарного журналиста, назойливого шоумена. Этот тип мотивации очень заразен, потому что вызывает справедливое недоумение: почему эта посредственность всем известна, а я — нет? Чем я хуже?

#### **II — «Служение»**

Этот мотив является полной противоположностью предыдущего и встречается всё реже. Возможно, поэтому в наше время становятся редкостью хорошие врачи и учителя, предупредительные продавцы, вежливые официанты. В актёрской среде принято говорить: «Я служу в театре», что подчёркивает высокий смысл актёрского ремесла. Служение — это не вид деятельности, а отношение к своему делу, которое отличает духовно зрелых людей, ставящих интересы дела и других людей выше собственных.

#### **III — «Власть»**

Желание командовать и управлять встречается намного чаще, чем способность руководить деятельностью, поэтому так много некомпетентных руководителей. Властолюбцам проще отказаться от денег и славы, чем от власти. Если стремление к власти — не инструмент достижения каких-то благородных целей, а самоцель, то такой человек опасен для общества. Испытание влас-

тью — одно из самых сложных в жизни любого человека. Наверное, самое яркое описание феномена власти дал Р. Толкиен в книге «Властелин колец». В реальной жизни политики так же неохотно расстаются с властью, как Горлум, Фродо или Бильбо Бэггинс.

#### IV — «Творчество»

Творчество как ведущий мотив встречается у людей, для которых работа — средство самореализации, а не самопрезентации, самоутверждения и заработка. Творческое отношение к труду — основа профессиональной успешности, поэтому ему обычно сопутствует уважение и достаток. Хотя творчество традиционно связывают с искусством и наукой, оно может проявляться в любой деятельности. Творческая личность постигает мир через любовь и разум.

#### V — «Деньги»

В современных условиях деньги — самый распространённый мотив труда. Рыночная личность воспринимает себя и других как товар, который надо выгодно продать. Главное в её жизни — карьера и деньги. Деньги как ведущий мотив характерен для очень бедных и очень богатых людей, потому что смысл их жизни — экономия и накопительство. История почти каждого состояния начинается с бедности, но не каждый бедняк становится миллионером. Опасность этого мотива труда заключается в неразборчивости средств для достижения цели. Если деньги — главное, то неважно, каким способом они получены. Большая часть преступлений совершается из корыстных мотивов.

### Занятие № 4 Жизненные ценности

#### Анкета «Жизненные ценности»

Что для вас самое главное в жизни? (ответьте три варианта)

- 1) Здоровье.
- 2) Материальная обеспеченность.
- 3) Возможность заниматься творчеством.
- 4) Благополучие семьи и близких.

- 5) Карьерный рост.
- 6) Возможность помогать людям.
- 7) Слава.
- 8) Отдых и развлечения.

Какие из этих ценностей вы считаете труднодостижимыми? (укажите три варианта)

- 1) \_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_
- 3) \_\_\_\_\_

Довольны ли вы тем, как складывается ваша жизнь?

- 1) Да, вполне.
- 2) Не совсем.
- 3) Меня не устраивает моя жизнь.

В чём вы видите причину своих успехов и неудач?

- 1) Это — стечение обстоятельств.
- 2) Это — результат чужих действий, которые от меня не зависят.
- 3) Причина — в моих собственных поступках и чертах характера.

#### Методика «Иерархия жизненных ценностей» (Г.В. Резапкина)

Инструкция. Прочитайте утверждения и оцените, насколько они соответствуют вашим взглядам и убеждениям. Если соответствуют полностью — в бланке в клетке рядом с номером вопроса поставьте «+1», если не соответствуют «-1», если сомневаетесь — поставьте «0».

1. Я планирую выбрать профессию, которая не создаст мне проблем со здоровьем.
2. Я слежу за своим здоровьем (регулярно прохожу медосмотр, соблюдаю режим, диету, занимаюсь спортом).
3. Я очень боюсь заболеть или потерять физическую форму.
4. Я люблю читать статьи о новых методах лечениях и оздоровительных системах.
5. Мне нравится высказывание «Здоровье это не всё, но без него всё — ничто».
6. Я планирую выбрать высокооплачиваемую профессию.



7. Я ищу и нахожу возможные способы зарабатывания денег, чтобы не зависеть от родителей.
8. За большие деньги я возьмусь за любую работу.
9. Я внимательно слежу за курсом валют и биржевыми новостями.
10. Мне нравится высказывание «Чтобы заработать на жизнь, надо работать. Но чтобы разбогатеть, надо придумать что-то другое».
11. Я планирую выбрать профессию, которая даст мне возможность заниматься творчеством.
12. В свободное время я пишу стихи и рассказы, сочиняю музыку, рисую, снимаю видео, играю в спектаклях, выступаю на концертах и т.д.
13. Друзья и знакомые высоко оценивают моё творчество.
14. Я часто бываю на выставках, спектаклях и концертах.
15. Мне нравится высказывание «Кто испытал наслаждение творчества, для того все другие наслаждения не существуют».
16. Я хочу выбрать профессию, которая позволит мне много времени уделять своей семье.
17. Я всегда выполняю просьбы родных о помощи по хозяйству.
18. Я могу отложить любые дела ради моих родных и близких.
19. Для меня очень важна поддержка моих родителей.
20. Мне нравится высказывание «Самое главное для меня — жизнь и здоровье тех, кого я люблю».
21. Я планирую выбрать профессию, которая обеспечит мой карьерный рост.
22. Я занимаюсь общественной работой, потому что это поможет мне в достижении моих целей.
23. Я стараюсь знакомиться с людьми, которые помогут мне в карьерном росте.
24. Я готов(а) бороться со своими конкурентами за «место под солнцем».
25. Мне нравится высказывание «Карьеру не сделаешь, карабкаясь по обшарпанным ступеням — нужно оказаться в лифте в подходящей компании».
26. Я планирую выбрать работу, смысл которой — помощь людям.
27. Я не могу пройти мимо человека, который просит о помощи.
28. Я испытываю жалость к бомжам и нищим.
29. Я принимаю участие в благотворительных акциях (донорство, сбор средств на лечение, помощь сиротам и т.д.).
30. Мне нравится высказывание «Если вы ищете способ сделать свою жизнь осмысленной, начните служить другим людям и помогать им».
31. Я планирую выбрать профессию, которая принесёт мне известность.
32. Я хочу походить на моих кумиров (в спорте, политике, шоу-бизнесе, искусстве, науке и т.д.).
33. Мне нравится быть в центре внимания.
34. Я с интересом читаю статьи и смотрю передачи о жизни знаменитостей.
35. Мне нравится высказывание «Стремление к славе похвально и полезно для общества, так как побуждает совершать благородные деяния».
36. Я планирую выбрать профессию, которая не помешает мне иметь много свободного времени для отдыха и развлечений.
37. Я могу целыми днями гулять, общаться с друзьями в инете и реале, смотреть телевизор.
38. Если бы у меня было много денег, я бы вообще не работал(а).
39. Мне нравятся развлекательные передачи.
40. Мне нравится высказывание «Я никогда не стою, если имею возможность сидеть, и никогда не сижу, если имею возможность лежать».

1	6	11	16	21	26	31	36
2	7	12	17	22	27	32	37
3	8	13	18	23	28	33	38
4	9	14	19	24	29	34	39
5	10	15	20	25	30	35	40
I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII

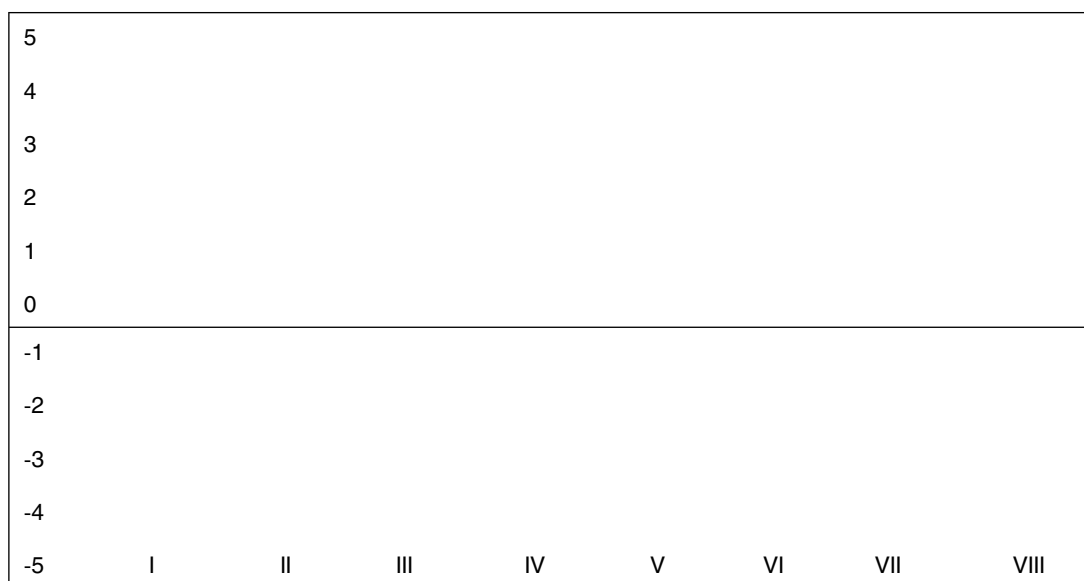
**Обработка результатов.** Сложите алгебраическую сумму в каждой из восьми колонок и запишите её в нижних клетках рядом с римскими цифрами:

- 5–(–3) — отвергаемая ценность;
- 2–0 — низкая значимость ценности;
- 1–3 — умеренно значимая ценность;
- 4–5 — значимая ценность.

Восемь римских цифр в нижних клетках соответствуют восьми жизненным ценностям:

Здоровье (I), Материальная обеспеченность (II), Творчество (III), Семья (IV), Карьера (V), Служение (VI), Слава (VII), Отдых (VIII). Все эти жизненные ценности в разной степени значимы для каждого человека.

Цель методики — определить иерархию этих ценностей в вашей жизни. Отметьте на данной системе координат цифровые значения каждой жизненной ценности точками и постройте график, соединив их линиями.



### ***I. Здоровье***

Хорошее здоровье — важный фактор полноценной жизни и успешной профессиональной карьеры. Здоровый образ жизни и отсутствие вредных привычек помогают человеку достичь своих целей, хотя само здоровье не является самоцелью. Здоровье как жизненная ценность особо значима для людей, имеющих серьёзные заболевания, а также для мнительных людей.

### ***II. Материальная обеспеченность***

Любая работа предполагает вознаграждение, которое зависит от квалификации специалиста, опыта работы и профессиональных достижений. Диапазон заработной платы в разных сферах очень широк, поэтому люди, для которых зарплата — главный мотив труда, готовы за хорошее вознаграждение выполнять тяжёлую, неприятную, неинтересную или опасную работу.

### III. Творчество

Творчество — одна из высших жизненных ценностей. Традиционно к творчеству относят все виды деятельности, связанные с искусством, хотя оно может проявляться в любой сфере. Людями, для которых эта жизненная ценность была самой главной, сделаны величайшие открытия и созданы выдающиеся произведения искусства.

### IV. Семья

Семья — это не только бабушки, дедушки, родители, братья и сёстры, другие родственники, но и члены будущей семьи, продолжатели вашего рода. Крепость семейных связей, забота друг о друге, способность ставить интересы близких людей выше своих собственных во многом определяют психологическое здоровье и благополучие человека.

### V. Карьера

Карьера (итал. *carriera* — бег) — продвижение вверх по служебной лестнице, которое для многих означает успех в жизни. Профессиональная карьера — рост знаний, умений, навыков. Внутриорганизационная карьера связана с продвижением в организации. Повышение по службе как самоцель может тормозить профессиональный рост специалиста, рискующего подняться до уровня своей некомпетентности (принцип Питера).

### VI. Служение

Служение наряду с творчеством является высшей жизненной ценностью, отличающей духовно зрелых людей. Служение проявляется в способности жертвовать своими интересами ради интересов других людей, даже незнакомых, проявлять милосердие и сострадание, не ожидая награды или благодарности. Служение возможно в любой деятельности — науке, искусстве, образовании.

### VII. Слава

Потребность в славе свойственна неуверенным в себе людям, которым нужна постоянная поддержка в виде внимания со стороны окружающих. Хотя славу обычно связывают с людьми искусства, повышенная значимость этой жизненной ценности бло-

кирует творческие способности, разрушает отношения с близкими людьми.

### VIII. Отдых

Отдых и развлечения также необходимы для полноценной жизни, как и остальные жизненные ценности. Однако приоритет этой ценности над всеми остальными может свидетельствовать об эмоциональной незрелости или хронической усталости.

Потребности большинства людей различаются незначительно. Если выйти на улицу и каждому задать вопрос: «Что для вас в жизни главное?», мы получим примерно одни и те же ответы:

1. Здоровье.
2. Благополучие семьи и близких.
3. Материальная обеспеченность.
4. Хорошая работа.
5. Любовь.
6. Карьера.
7. Слава.

Как же большинство людей обходится с этими жизненно-важными для них ценностями?

*Здоровье.* Гробят всевозможными способами. Пьют, курят, употребляют наркотики. Переедают, недосыпают, мало двигаются. Перенапрягаются, нервничают.

*Благополучие семьи.* Ругаются, тиранят родных, лгут, изменяют, забирают деньги. Забывают родителей, бросают детей. Погружаются в собственные дела и интересы настолько, что для семьи уже нет времени.

*Материальная обеспеченность.* Проигрывают в азартные игры все. Пускаются в аферы и разоряются. В погоне за лишним лишаются необходимого. Пьют. Ленятся. Тратят деньги на явно ненужные вещи, а в тяжёлый час идут по миру.

*Хорошая работа.* Большинство людей к своей работе равнодушно, или, более того, её ненавидит. Устают, переутомляются, мечтают об отпуске. Занимаются чёрной подёнщиной — ради денег, которые в таком количестве не являются для них строго необходимыми.

*Любовь.* Если все люди хотят любить и быть любимыми — то уже просто по зако-

ну больших чисел большинство должно это иметь. Жизнь убеждает: ничего подобного. Почему, зачем эта «главная ценность» связана так часто с огромным количеством страданий, лишений и всяческих несчастий?

*Карьера.* Напрягаться, лицемерить, прогибаться перед начальством, сносить несправедливые попреки, переступать через людей — и на это ты хочешь потратить свою жизнь?

*Слава.* Разорённые страны и два миллиона трупов — вот непревзойдённая слава Наполеона. Бывает и безвредная слава. Усердно тренируйтесь в плевках — и попадёте в Книгу рекордов Гиннеса. Спортивная слава — угробленное здоровье, укороченная жизнь и режим, полный тяжелейшего труда и жестоких ограничений. И что он скажет во вратах небесных Апостолу Петру? «Что ты делал в жизни?» — «Я прыгал в длину»<sup>1</sup>.

Согласны ли вы с тем, что перечисленные ценности — главные в жизни? Разделяете ли вы взгляды автора на то, как большинство людей обходится с этими ценностями?

Примечание. Желательно групповое обсуждение этих вопросов в классе.

## Заключение

Хотя воспитание по определению является частью образования, воспитательная ра-

бота в лучшем случае носит фрагментарный и бессистемный характер. Разные образовательные области слабо увязаны между собой, что препятствует созданию у детей и подростков непротиворечивой картины мира. Практически не используются возможности личностного развития, заложенные в каждом предмете. Представленные методика и их сопровождение — фрагмент пока несуществующей в рамках школы системы самоопределения личности.

Разговор с подростками о смыслах и ценностях сложен в силу ряда причин.

Во-первых, разнонаправленное влияние семьи, школы, средств массовой информации способно кого угодно дезориентировать, сведя на нет все наши усилия. Поэтому очень важно, чтобы родители учащихся хотя бы понимали смысл этой работы.

Во-вторых, взрослым бывает трудно удержаться от морализаторства, которое вызывает у большинства подростков протестную реакцию.

В-третьих, дети остро чувствуют фальшь — поэтому необходимо, чтобы преподаватель пользовался у своих учеников заслуженным авторитетом и сам разделял подходы, предложенные автором.

<sup>1</sup> Веллер М.И. Все о жизни. СПб.: Нева, 1999.

Приложение

## РЕЗУЛЬТАТЫ САМОДИАГНОСТИКИ

Запишите в таблицу результаты работы с методиками:

Методика «За двумя зайцами»	
Методика «Я-Другой, Карьера-Дело»	
Методика «Актуальные потребности»	
Методика «Иерархия мотивов труда»	
Анкета «Жизненные ценности»	
Методика «Иерархия жизненных ценностей»	

Отметьте результаты, с которыми вы согласны (подчеркните).

Какие методики были для вас самыми полезными? (подчеркните)

Какие методики вызвали затруднения? (подчеркните)

Как повлияли наши занятия на ваш профессиональный и жизненный выбор?