

Внедрение программы «Образование для карьеры» в школах США

Эльвира Айсеновна Аксёнова,

*профессор, главный научный сотрудник Института инновационной деятельности
в образовании РАО, доктор педагогических наук*

• профориентационная работа • образование для карьеры • трудовое обучение • профессиональное развитие •

По мере роста социально-экономической значимости проведения профориентационной работы с молодёжью, всё чаще в США встаёт вопрос о концептуальных изменениях данной работы. Это вызвано развитием новых технологий и, соответственно, более сложной организацией труда человека. По мнению американских специалистов, в настоящее время основополагающим принципом организации профориентационной работы становится образование для карьеры, которое предполагает обучение молодых людей умениям оценивать себя и строить реальные профессиональные планы в контексте требований рынка труда. Приобретая необходимые знания и умения, молодой человек сможет к окончанию школы принять осознанное решение о выборе дальнейшего профессионального пути.

Такое образование должно начинаться как можно раньше. С самого начала обучения ребёнка в школе необходимо проводить специальную психолого-педагогическую работу по ознакомлению школьников с миром труда. К окончанию школы они должны получить представление о возможностях, которые предлагает рынок труда, и учитывать эти сведения при планировании своего дальнейшего профессионального пути.

С этой целью в США интенсивно разрабатываются комплексные программы по ознакомлению учащихся с миром труда. Одной из них является «Образование для карьеры». Она была предложена С. Марландом ещё в 1971 году¹. Однако в те годы основной её целью было помочь школьникам выбрать профессиональную карьеру,

а в настоящее время поставлена иная задача — научить учащихся самостоятельно «выстраивать» свою профессиональную карьеру с учётом требований рынка труда. Был проанализирован накопленный опыт реализации программы, определены наиболее рациональные пути образовательной и трудовой подготовки, позволяющие ввести ученика в профессию. Рассмотрим основные результаты реализации программы «Образование для карьеры».

Содержание программы построено так, что любая ступень образования является продолжением предыдущей и одновременно готовит к другим, более сложным ступеням. Это соответствует научному подходу в американской педагогике о том, что образование рассматривается как бесконечный процесс приобретения знаний и как важный показатель профессионального развития личности. Существенное внимание в программе отводится трудовому обучению, в процессе которого школьников знакомят с производством, сферой обслуживания и бизнеса. В процессе производственной практики, непосредственно на рабочих местах, под руководством опытных наставников они приобретают необходимые знания, умения и навыки. Благодаря внедрению программы школа стала больше внимания уделять сфере труда региона, в котором она находится, устанавливать связи с местным производством, сферой обслуживания, бизнеса, средними и высшими учебными заведениями.

В реализации программы участвует

¹ Marland S.P. Career education // American education. 1971. № 7.

весь педагогический коллектив школы. Расписание строится так, что учащимся предоставляется возможность чередовать учёбу с производственной практикой. Обучаясь по такой программе, ученик получает более полное представление о той отрасли труда, где он работает; сведения о знаниях и умениях, необходимых для успешного труда; стремится приобрести эти знания и умения и тем самым повышает свой общеобразовательный уровень. Одним из составляющих элементов программы является трёхнедельная трудовая практика, в которую включаются школьники с пятого класса. Вначале их знакомят с несколькими профессиями данного производства. Этим достигается формирование широких, разносторонних интересов в профессиональной деятельности, а также предоставляется возможность выбора конкретного рабочего места.

Цикл обучения строится с учётом возрастных особенностей, где решаются следующие педагогические задачи:

— стремиться к тому, чтобы каждый школьник осознал значение труда для себя, для своей дальнейшей жизни и соотнёс успехи в труде со своими способностями;

— усилить взаимосвязь между образованием и трудом, способствовать приобретению учащимися знаний и практических умений как важных показателей их профессионального развития.

При реализации данной программы педагоги встретились со следующими трудностями: недостаточное количество рабочих мест для учащихся на предприятиях и квалифицированных наставников на рабочих местах, отсутствие государственной системы оценки практических умений учащихся, различия в требованиях работодателей к знаниям, умениям и навыкам учащихся, отсутствие знаний у педагогов о рынке труда и связанное с этим поверхностное представление о современном производстве.

Особое внимание было уделено работе с родителями — им разъяснялись вопросы, связанные с организацией труда учащихся, опла-

той труда, возможностями обучения и устройства на работу учащихся после окончания школы.

В рамках этой программы школа укрепляла связи с производством, сферой обслуживания и бизнеса, с колледжами и вузами. Например, для укрепления связи школы и производства в США, в каждом штате созданы советы, которые обеспечивают сотрудничество школы и представителей делового мира. Советы имеют различные названия по профилю деятельности: образования и труда; сотрудничество с индустрией; консорциум учителей профессионального образования и работодателей; ассоциация бизнеса, труда и образования. Советы сами определяют цели своей деятельности, они не пользуются рекомендациями каких-либо центральных органов просвещения. В компетенции советов находятся любые вопросы, касающиеся связи школы и мира труда. Их функции — помогать всем заинтересованным лицам в деле подготовки школьников к труду, ежегодно организовывать практику учащихся на производстве. Однако трудоустройством школьников они не занимаются. Например, в штате Мичиган совет обслуживает 33 школы. Учащиеся 7–8-х классов заняты по два часа в день на производстве, где они осваивают различные профессии (сварщик, косметолог, автомеханик). Остальную часть дня они проводят в общеобразовательной школе².

Американские педагоги возлагают большие надежды на связь школы и производства, так как производственная практика развивает мотивацию к успеху в труде, а школа не всегда может дать это школьнику. Кроме того, в процессе трудовой практики учащиеся учатся общаться с другими людьми, знакомятся с межличностными отношениями в трудовом коллективе, работают под руководством наставников. Всё это способствует приобретению ими социального опыта. В этом плане, как отмечают педагоги, производственная практика полезна для всех: как для более, так и для менее способных. Трудовой опыт школьников расширяет также их кругозор о содержании различных профессий, их требованиях к человеку. Учащиеся имеют возможность на практике познакомиться с физическим трудом и выработать адекватное к нему отношение.

² Гриншпун С.С., Мукашева А.К. Профессиональная консультация в средней школе США // Советская педагогика. 1990. № 9.

Опыт показал, что работа по профессии способствует и повышению уровня академического образования. В процессе выполнения трудовых заданий учащиеся соотносят свои знания и требования производственной практики. У них вырабатываются стойкие мотивы овладения знаниями для применения их в трудовой деятельности. Всё это говорит о том, что трудовой опыт школьников как бы предвосхищает вхождение их в профессию. Педагоги отмечают, что после окончания школы они не спешат покидать рабочие места, так как нашли профессиональную деятельность по способностям, а работодатели получили подготовленного по их требованиям специалиста.

Как было отмечено выше, в настоящее время, определена цель — помочь школьникам в выборе профессиональной карьеры и научить их самостоятельно выстраивать свою подготовку к профессиональной деятельности с учётом требований рынка труда. С этой целью в школах проводится индивидуальная психолого-педагогическая работа с учащимися. Основную роль в выполнении этой работы играет школьный профконсультант, задача которого — активизировать позицию ученика в поиске своего призвания, содействовать формированию осознанных мотивов выбора профессии, способствовать самореализации личности в труде и принятию самостоятельных и обдуманных решений.

Профконсультант выступает как посредник между запросами личности и требованиями школы и общества в становлении конкурентоспособных граждан, способных эффективно справляться с трудностями в быстро изменяющейся действительности. В его обязанности входит очень широкий круг вопросов: изучение личности учащихся; сообщение школьникам необходимых знаний о значении выбора профессии, о требованиях, которые профессия предъявляет к человеку; проведение индивидуальных и групповых консультаций; помощь в составлении индивидуальных планов выбора профессии; развитие интересов и склонностей учащихся в учебной и внеклассной работе; проведение деловых и ролевых игр, тренингов по развитию индивидуальных качеств; работа с педагогами и родителями учащихся.

Для решения такого круга вопросов профконсультант строит свою работу с учётом возрастных особенностей учащихся. На каждом возрастном этапе профконсультация имеет соответствующее содержание. В начальной школе содержание работы консультанта заключается в развитии образовательной направленности учащегося. Он выявляет интересы к учебным предметам, видам деятельности и профессиям, увлечения во внеурочное время, участие в какой-либо практической деятельности, беседует с педагогами об успехах школьника в учебной деятельности, о способностях учащегося и тех трудностях, которые у него встречаются в процессе обучения.

На успеваемость в начальной школе часто влияет плохая адаптация детей к школьной жизни, отставание в физическом развитии, семейные проблемы. Консультант призван профессионально содействовать устранению этих трудностей. Для этого он проводит психолого-педагогическую работу с детьми, помогает им в развитии интересов и склонностей, привлекает их к общественной жизни класса, предлагает выполнить индивидуальные творческие задания, которые расширяют их кругозор о профессиональном мире взрослых. Если учащиеся испытывают значительные трудности в обучении, консультант вместе с педагогами ищет педагогические пути улучшения успеваемости у таких детей. Большое внимание уделяется работе с семьёй — с родителями обсуждаются достижения учащегося в учебной деятельности, его способности, степень адаптации и состояние здоровья. Предлагаются рекомендации по оказанию помощи со стороны семьи в развитии образовательной направленности.

В подростковом возрасте основное внимание консультант уделяет вопросам профессионального развития: его усилия направлены, прежде всего, на воспитание такой личности, которая умеет соотносить свои интересы, склонности и способности с требованиями той или иной профессии. С этой целью консультант вместе с учащимися в процессе индивидуальных бесед анализирует их способности, достижения в обучении, самостоятельность и систематичность в учебной работе и труде, умение рассуждать, понимать связь между фактами, идеями, творчески использовать полученные

знания, делать самостоятельные выводы. Очень важным вопросом в подростковом возрасте является принятие ими решения по окончании 9-го класса о выборе пути продолжения образования или работы. Консультант помогает учащимся уточнить преобладающие способности, знакомит с основными направлениями образования в старших классах школы и колледжах, предлагает самостоятельно оценить успехи в трудовой деятельности, обсудить свой выбор с педагогами и родителями и принять самостоятельное решение.

На этапе старшего школьного возраста продолжается работа по профессиональному развитию, но она дополняется индивидуальными консультациями по уточнению призвания и выбора карьеры. Для развития самостоятельности в принятии решений с каждым старшеклассником составляется план индивидуальной подготовки к выбору профессионального пути. Кроме индивидуальных консультаций профконсультант проводит также групповые занятия в виде семинаров. На этих занятиях старшеклассники учатся составлять собственную характеристику с описанием индивидуальных качеств; пишут различные варианты заявлений о приёме на работу; заполняют анкеты и выполняют тестовые задания. На групповых занятиях учащиеся участвуют в деловых и ролевых играх, где осваивают технику ведения переговоров с работодателем, обсуждают проблемы поиска работы и трудоустройства.

В процессе индивидуальных консультаций обсуждаются достижения учащегося в учебной и трудовой деятельности, увлечения во внеклассной работе, его осведомлённость о мире труда. С каждым старшеклассником составляется план подготовки к выбору профессии, который выполняется самостоятельно. План включает следующие разделы:

- 1) самооценку интересов, склонностей, способностей, ценностных ориентаций;
- 2) оценку собственных достижений в учебной и профессиональной деятельности;
- 3) краткое описание интересующей профессии и путей её

получения;

- 4) требования данной профессии к человеку;

5) оценку степени совпадения или различия индивидуальных качеств и требований профессии;

6) запасные варианты выбора профессии;

7) формулировку решения о выборе профессии.

В каждом конкретном случае индивидуальный план может быть дополнен различными вариантами действий учащегося. Например, ему могут предложить получить дополнительную консультацию у врача или встретиться со специалистом по интересующей его профессии. Главное, консультант стремится помочь старшекласснику осознать «образ» своей личности, её сильные и слабые стороны; обеспечить соответствие между «самопониманием» ученика и выбранной им карьерой.

Цепочка «консультант — ученик» работает более успешно, если между ними складываются доверительные отношения. Рекомендации консультанта не навязываются ученику, который является активным участником в данном диалоге. Профконсультант выполняет также посреднические функции при проведении профориентационной работы — помогает ученику контактировать со сверстниками, учителями, родителями и работодателями. Консультант способствует также созданию благоприятного и творческого климата в школе; участвует в решении задач познавательного, общественного и эмоционального характера; консультирует преподавателей, родителей по проблемам, возникающим в семье и школе, которые могут повлиять в той или иной степени на результаты профессионального развития учащихся.

Для решения задачи — научить учащихся самостоятельно выстраивать профессиональный путь — программа «Образование для карьеры» дополнена компьютерной базой данных о профессиях. Она разработана для самостоятельной работы учащихся и называется «Career Zone»³. Основу компьютерной базы данных составляет модель описания профессий, которая включает следующие характеристики по каждой профессии: должностные обязанности работника; требования, предъявляемые к работнику; требования к опыту; характеристику рынка труда; общие требования к профессии и специальную информацию о профессии.

³ **Mariani M.** Replace with a database: O*NET replaces the Dictionary of Occupational Titles. Occupational Outlook Quarterly, Spring, 1999, Wash.

Раскроем каждый компонент модели:

— должностные обязанности работника — это перечисление основных трудовых дел по профессии; описание её ценностей, имеющих значение для личного удовлетворения человека (достижения, возможности самореализации, независимость, ответственность);

— требования, предъявляемые к работнику, включают в себя требования к образованию, знаниям, умениям и навыкам. В этом разделе перечисляются также программы подготовки специалиста и указываются, как общие области знаний, так и основные области знаний, необходимые для выполнения работы;

— требования к опыту включают: наличие лицензии на трудовую деятельность и рабочую зону. В информационной сетевой базе данных каждой профессии присваивается одна из пяти рабочих зон. Рабочие зоны показывают, какой опыт, образование, подготовку (в том числе профессионально-техническую подготовку, обучение без отрыва от производства, а также предыдущий производственный опыт) должны иметь работники, представляющие группу профессий, объединённых в этих зонах. В первой рабочей зоне находятся профессии, не требующие предварительной подготовки по профессии или требующие незначительной подготовки. Во второй — профессии, требующие некоторой профессиональной подготовки. В третьей — профессии, требующие среднего уровня профессиональной подготовки. В четвёртой — профессии, требующие значительной профессиональной подготовки. В пятой — профессии, требующие продолжительной профессиональной подготовки;

— характеристика рынка труда заключается в предоставлении прогноза количества рабочих мест на будущее и сведений о заработной плате;

— общие требования к профессии представляют собой информацию о видах трудовой деятельности, знаниях и операциях, общих для многих профессий;

— специальная информация о профессии содержит отличия конкретной профессии

от других. Описываются знания и навыки, рабочие задания, обязанности, механизмы, инструменты и оборудование, с которыми работает представитель данной профессии. Специальная информация о профессии включает также характеристику способностей специалиста в той или иной области труда; сведения о программах подготовки в соответствующих средних или высших учебных заведениях.

Представленная выше модель описания профессий несомненно является существенной помощью школьникам при знакомстве с миром труда, планировании собственного профессионального пути и принятии обоснованного решения о выборе профессиональной карьеры.

Таким образом, программа «Образование для карьеры» чутко реагирует на изменения на рынке труда, учитывает новые требования к профессиональной подготовке школьников в быстро изменяющемся мире труда, оказывает существенную помощь учащимся в профессиональном развитии и принятии обоснованного решения о выборе профессии. В этой связи американский специалист по внедрению данной программы Л.Е. Герр писал, что благодаря этой программе всю систему образования в США можно объединить вокруг основного ядра — это формирование призвания человека и его карьеры⁴.

В период становления социально-экономических отношений в нашей стране проблема трудоустройства выпускников школы и выбора ими пути продолжения образования также очень актуальна. Внедрение такой программы позволило бы нашим учащимся более реалистично строить планы выбора профессии, узнать свои возможности и перспекти-

⁴ Evans R.W., Herr L.E. Foundation of vocational education. Columbus, Toronto, London, Sydney, 1978.