

Миф о деятельностном подходе

Фарваз Абдрафикович Сайфуллин,

профессор кафедры педагогики Сибайского института (филиала) Башкирского государственного университета, кандидат педагогических наук

• *деятельностный подход* • *воспитание, деятельность* • *педагогический процесс* •

*Деятельность не воспитывает,
она может вызывать процесс воспитания.*

Деятельностный подход к формированию личности считается величайшим научным открытием. Его применения требуют философская, психологическая, педагогическая науки, государственные образовательные стандарты, методисты, руководители учебных заведений, министры и другие.

Столь «важное» открытие сделано в первой половине XX века российскими учёными. «Деятельностный подход или теория деятельности в философии и психологии создавались у нас в стране прежде всего С.Л. Рубинштейном, А.Н. Леонтьевым и Э.В. Ильенковым...»¹.

Деятельностный подход стал волшебной палочкой (принципом) в объяснении философских, психологических, педагогических проблем, «к совершенствованию всех сфер социальной практики...»².

В чём же суть деятельностного подхода?

«В статье «Принцип творческой самостоятельности (к философским основам сов-

ременной педагогики)» Рубинштейн раскрывает суть деятельностного подхода... Сущность этого подхода... автор, прежде всего, усматривает в том, что «субъект в своих деяниях, в актах своей творческой самостоятельности не только обнаруживается и проявляется; он в них создается...»³.

Это означает, что «человек развивается и формируется в процессе соответствующей деятельности»⁴. То есть деятельность — это обучение, воспитание. «Положение, согласно которому ребёнок развивается, обучаясь и воспитываясь, фактически «объёмно» совпадает с положением о развитии ребёнка в процессе деятельности», — писал С.Л. Рубинштейн⁵.

Однако деятельность не воспитывает, она не является педагогическим процессом (обучением, воспитанием). Нет и деятельностного подхода к формированию личности.

Для того чтобы доказать этот вывод, надо знать, что такое деятельность, что такое педагогический процесс (ПП). К сожалению, оба эти вопроса в науке объясняются неправильно. Некоторые учёные объясняют ПП как совокупность обучения и воспитания. Другие, наоборот, считают, что обучение и воспитание (каждое в отдельности) являются педагогическим процессом. Наблюдаются разногласия и в определении структуры педагогического процесса. Некоторые в ней выделяют три, другие шесть или семь компонентов. Содержание, формы, методы также объясняются по-разному.

¹ Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. М. 2004. С. 236.

² Там же. С. 250.

³ Абульханова-Славская К.А., Брушлинский А.В. Исторический контекст и современное звучание фундаментального труда С.Л. Рубинштейна // Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб.: Питер, 2009. С. 645–646.

⁴ Основы дидактики / под ред. Б.П. Есипова. М.: Просвещение, 1967. С. 235.

⁵ Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб. 2006. С. 154.

По нашему мнению, педагогический процесс — это целенаправленное и стихийное воздействие на человека, которое приводит к формированию у него знаний, умений, навыков, черт характера, отношений, эмоций, т.е. к формированию личности. Для нас «педагогический процесс», «воспитание» и «обучение» — синонимы, означающие одно и то же явление. Деление целостного педагогического процесса на воспитание и на обучение является необоснованным.

«Деятельность — одно из фундаментальных понятий классической философской традиции, фиксирующее в своём содержании акт столкновения целеполагающей свободной воли субъекта, с одной стороны, и объективных закономерностей бытия — с другой» — говорится в «Новейшем философском словаре»⁶. Та же мысль повторяется в «Кратком психологическом словаре». «Деятельность, — отмечается в нём, — динамическая система взаимодействий субъекта с миром...»⁷. «Под деятельностью, — писал С.Л. Рубинштейн, — мы понимаем активность субъекта, направленную на изменение мира, на производство или порождение определённого объективированного продукта материальной или духовной культуры»⁸. Педагог В.И. Загвязинский считает, что «деятельность — целенаправленная и мотивированная система действий, направленная на преобразование объектов»⁹.

Если верить этим людям (определениям), то деятельность — это:

- акт столкновения свободной воли и закономерностей;
- взаимодействие субъекта с миром;
- активность субъекта, направленная на изменение мира;
- производство или порождение объективированного продукта материальной и духовной культуры;
- система действий;
- преобразование объектов и т.д.

К сожалению, эти определения не раскрывают суть деятельности. Как понять, например, «акт столкновения свободной воли субъекта с закономерностями бытия», «взаимодействие субъекта с миром»? Неужели только изменение мира, преобразование объекта, производство, порождение продукта материальной или духовной культу-

ры» образуют деятельность? А сохранение того, что имеется (например, «экологическая деятельность»), борьба за выживание разве не относятся к деятельности? Всегда ли деятельность целенаправленна и мотивирована? Неужели она состоит только из действий? Сколько вопросов!?

Немало работ посвящено видам деятельности. «Современная психология в качестве основных видов деятельности человека называют игру, учение, труд и общение...»¹⁰. Кроме них, учёными выделяются психическая, мыслительная, художественная, педагогическая, научная, общественная, спортивная, высшая нервная деятельность и т.д.

Возникают вопросы: чем отличаются друг от друга эти виды деятельности? Разве учение (и психическая, мыслительная, художественная, педагогическая, научная, общественная, спортивная и др. деятельности) не труд? Спортсмен, артист играют или трудятся? Является ли общение самостоятельным видом деятельности? Нервная система, сердце, мозг человека занимаются деятельностью?

Деятельность, по нашему мнению, — это организация человеком процесса реализации задач. Задача построить дом вызывает строительную деятельность (или деятельность строителя). Человек проектирует дом, делает фундамент, стену, крышу, штукатурит, красит и т.д. Задача приобрести автомобиль заставляет человека брать кредит, считать деньги, искать, находить, выбрать нужный автомобиль, оформить в ГИБДД и т.д. Это деятельность покупателя. Задача сформировать у воспитанника, например, аккуратность требует изучения воспитанника, выбора и умелого применения методов, форм, средств, т.е. педагогической деятельности.

⁶ Новейший философский словарь / сост. А.А. Грицанов. Минск, 2001.

⁷ Краткий психологический словарь / под ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. М.: Политиздат, 1985. 431 с.

⁸ Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб. 2006.

⁹ Загвязинский В.И. Теория обучения. Современная интерпретация. 2-е изд. М.: Академия. С. 181.

¹⁰ Раченко И.П. НОТ учителя. М.: Просвещение, 1982. С. 86.

Как видно, деятельность — не такая же абстрактность: «не акт становления целеполагающей свободной воли субъекта и объективных закономерностей бытия», «не система взаимодействия субъекта с миром». Она очень конкретна. Деятельность не только «изменяет мир, производит, порождает, преобразует продукт материальной и духовной культуры», она и сохраняет, защищает мир, культуру, родину (например, деятельность военнослужащих, охранников, музейных работников и т.д.). Разрушения и уничтожения террористами и захватчиками происходят также в процессе деятельности.

Деятельность не всегда бывает целенаправленной и мотивированной. Она бывает и стихийной, случайной, необоснованной, ошибочной.

Деятельность — не система действий. Действия относятся только к содержанию деятельности. Кроме содержания, у неё есть и другие компоненты.

Деятельность присуща только живому существу (как и поведение, представляющее собой деятельность). Неживые предметы: часы, автомобили, ракеты не занимаются деятельностью, они действуют. Человеческие органы (мозг, сердце, печень) — тоже. Они только помогают человеку в решении задач. Их действия не имеют структуру, какую имеет деятельность. Деятельность характеризуется тем, что в ней решается задача, и она имеет свою соответствующую структуру.

Имеющиеся в науке классификации видов деятельности не вызывают доверия. Деятельность, по нашему мнению, делится на виды в зависимости от характера зада-

чи, которая решается в ней. Деятельность, направленная на решение задачи формирования личности, является педагогической; задачи развлечения — игровой и т.д. Фактически любая деятельность является трудовой. Общественная — не деятель-

ность, а действие. Видов деятельности бесчисленно (деятельность строителя, врача, матери, классного руководителя, ученика, преступника, водителя, охранника и т.д.).

Идея о ведущем виде деятельности не имеет научной основы. В Челябинске на семинаре для родителей, учителей и методистов кандидат психологических наук А.М. Кушнир по этому поводу сказал: «Гипотезу Эльконина о ведущих видах деятельности, не подтверждённую научно, объявили аксиомой и сделали её определяющей в архитектуре образования на 50 лет»¹¹.

Теперь вернёмся к главной задаче данной статьи — доказать отсутствие «деятельностного подхода к формированию личности».

1. *Процесс, формирующий личность, в природе один.* Он называется педагогическим процессом. К сожалению, наука признаёт многочисленность процессов, формирующих личность. Учёные, например, выделяют обучение, воспитание, социализацию; трудовое, нравственное, эстетическое, половое, интернациональное, патриотическое, атеистическое, семейное... воспитание, традиционное, развивающее обучение и т.д. Выявляют цели, задачи, методы, формы, содержание каждого из них.

Но педагогический процесс, повторяем, в природе один. Он независимо от национальности, возраста, уровня развития объекта воздействия, а также от типа учебного заведения, от региональных, условий, времени, места, цели, содержания и от других показателей всегда имеет одну и ту же структуру¹².

Действительно, какая разница между обучением (по мнению учёных, процесс формирования знаний, умений, навыков) и воспитанием (по мнению учёных, процесс формирования черт характера)?! Черты характера, чувства, отношения, знания умения, навыки, являясь элементами содержания педагогического процесса, формируются без отрыва друг от друга, одними и теми же методами, формами средствами и т. д.

Сторонники деятельностного подхода считают, что «в деятельности развитие ребёнка... совершается»¹³. Это, как было сказано

¹¹ В Челябинск приехал главный редактор журнала «Народное образование» Алексей Кушнир. <http://www/mediazavod.ru/articles/108084>

¹² Сайфуллин Ф.А. Педагогический процесс в башкирской общеобразовательной школе. Уфа: БашГУ. 2002. 288 с.; Сайфуллин Ф.А. Педагогический процесс. Сибай: СИ БГУ, 2000. 138 с.

¹³ Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб. 2006. С. 158.

выше, означает признание деятельности процессом, формирующим личность. То есть они отождествляют деятельность с педагогическим процессом. Не зря в их трудах слова «обучение», «воспитание», «педагогический процесс» употребляются редко. Они у них заменены словом «деятельность».

2. Человек и без деятельности воспитывается. Воспитание не только организуемый, но стихийный процесс. На личность влияет вся окружающая действительность: природа, климат, улица, архитектура, внешний вид людей и т.д. Непроизвольные — внимание, восприятие, мышление, память — «вооружают» человека знаниями, умениями, навыками, чертами характера, отношениями, эмоциями без всякой деятельности с его стороны. «...Большая часть того, что мы запоминаем в жизни, запоминается нами произвольно, без специального намерения»¹⁴.

Наглядным примером стихийного ПП является усвоение ребёнком родного языка. Никто его этому не учит, а он усваивает. Наши предки педагогику усваивали именно так. Вся окружающая действительность — обычаи, традиции, примеры, сказки, пословицы, поговорки, праздники — вооружала их секретами воспитания.

Стихийность ПП свидетельствует о том, что «деятельность» и «педагогический процесс» — не тождественные понятия.

3. Деятельность не всегда воспитывает. Пчёлы, муравьи, животные трудятся, играют, т.е. занимаются деятельностью, добиваются материальных результатов. Однако при этом не воспитываются, поскольку у них нет биологических (физиологических) предпосылок воспитываться. Но ведь и с человеком, имеющим способность воспитываться, иногда такое случается. Например, продукт, производимый одним и тем же человеком сегодня (например, стул), получается хуже вчерашнего. Деятельность осуществлялась (материальный результат имеется), а воспитания при этом (ПП) не было: умения, навыки мебельщика не усовершенствовались.

Эти факты свидетельствуют о нетождественности понятий «деятельность» и «педа-

гогический процесс». Значит, мы не можем говорить о «деятельностном подходе» к формированию личности. По мнению авторов деятельностного подхода, «личность формируется в деятельности». Нет, она формируется в педагогическом процессе. Деятельность лишь может вызывать этот процесс, а может происходить и без него.

4. Структуры деятельности и педагогического процесса не совпадают. Педагогический процесс состоит из 10 элементов: объект, субъект, цель, содержание, методы, формы, принципы, средства, движущие силы, результат. А из чего состоит структура деятельности?

К сожалению, наука не знает ответа на этот вопрос. С.Л. Рубинштейн и А.Н. Леонтьев выделяют в ней «цели, мотивы, действия, операции и т.д.»¹⁵. Философами «в структуре деятельности выделяются субъектная (целеполагающий субъект) и объектная (предмет деятельности, орудия деятельности и её продукт) компоненты... Могут также выделяться и более дробные элементы, представляющие собой, как правило, результат дифференциации субъектной её компоненты, такие, как знания субъектом программ деятельности и т.п.»¹⁶. Даже К. Маркс не смог ответить на данный вопрос. «Любая деятельность имеет, по Марксу: цель, средства и результат»¹⁷.

А структура деятельности, как показывают наши исследования, состоит из следующих элементов: субъект, объект, цель, содержание, средств, движущие силы, принципы, методы, результаты.

«Личность — субъект практической и теоретической деятельности»¹⁸. Она является и субъектом педагогического процесса: её педагогическая деятельность вызывает ПП. Таким образом, субъекты деятельности и педагогического процесса совпадают.

¹⁴ Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб. 2006. С. 273.

¹⁵ Абульханова-Славская К.А., Брушлинский А.В. Исторический контекст и современное звучание фундаментального труда С.Л. Рубинштейна // Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб.: Питер, 2009. С. 659.

¹⁶ Новейший философский словарь / сост. А.А. Грицанов. Минск, 2001.

¹⁷ Педагогика / Под ред. Ю.К. Бабанского. М., 1988. С. 30.

¹⁸ Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб., 2009. С. 162.

Однако есть и различия. Субъектом деятельности могут быть и другие живые существа: пчёлы, бобы, муравьи и т.д. А субъектом ПП — только человек. Пчёлы, муравьи, бобы и другие животные, насекомые являются в нём только средствами, они не воспитывают.

Объектом педагогического процесса всегда является человек. А объектом деятельности могут быть и неодушевлённые предметы: природа, камень, здания, земля, растения, транспортные средства, ткань, дерево и другие вещи. Воздействие человека на них, по мнению учёных, называется деятельностью. Таким образом, объекты отличаются друг от друга.

Отличаются и цели. Целью педагогического процесса является формирование личности¹⁹. Цель деятельности — производство, изменение, транспортировка, сохранение, защита, уничтожение продукта. Например, цель деятельности строителя — построить дом, школу, дворец; писателя — написать повесть, роман рассказы; шофёра, машиниста, лётчика, почтальона — довести груз, корреспонденцию до адресата; врача — лечить больного; дворника — содержать двор в чистоте и т.д.

Как видно, цели деятельности и педагогического процесса отличаются друг от друга. Основная цель педагогической деятельности — организа-

ция педагогического процесса.

Движущими силами деятельности и пе-

дагогического процесса являются одни и те же эмоции: интерес, влечение, намерения, желание, стремление и т.д. Однако это не означает, что они совпадают. Конкретизируясь (а именно конкретные движущие силы являются действующими), они отличаются друг от друга. Движущая сила ПП вызывает процесс формирования личности, а движущая сила деятельности — деятельность. Это наглядно ощущается на примерах:

К содержанию педагогического процесса относятся знания, умения, навыки, черты характера, отношения, эмоции.

Содержание деятельности — это то, что делает, чем занимается человек во время деятельности. Оно состоит из а) действий; б) движений; в) реакций; г) поступков.

Человек всегда в действии: ломает, строит, наблюдает, измеряет, читает, готовит, ругает, слушает, говорит, спит, получает, встречает, кушает, думает, анализирует и т. д. Всё это — содержание его повседневной жизнедеятельности. Содержание профессиональной деятельности, как правило, отражается в «Квалификационных характеристиках».

Следующим элементом содержания деятельности является поступок. Уступил место в автобусе — поступок. Вернул хозяину потерянную вещь — поступок.

Поступки похожи на действия. Однако они заслуживают выделения в качестве самостоятельного элемента содержания деятельности из-за того, что иногда и бездействие является поступком.

¹⁹ Сайфуллин Ф.А. Педагогический процесс в башкирской общеобразовательной школе. Уфа: БашГУ, 2002. 288 с.; Сайфуллин Ф.А. Педагогический процесс. Сибай: СИ БГУ, 2000. 138 с.

Таблица 1

Движущие силы (ДС) педагогического процесса и деятельности

Движущая сила педагогического процесса	Движущая сила деятельности
стремление к совершенству	стремление трудиться
желание усвоить теорию и практику строительства дома	желание построить дом
интерес к химии	желание навести порядок дома
желание учиться на водителя	желание водить машину
намерение стать военнослужащим	намерение охранять, защищать родину
интерес к животным	желание ухаживать за животными

Ещё одним элементом содержания деятельности можно назвать движение. Особенно часто они встречаются в деятельности танцора, артиста по пантомимике, телеграфиста, оператора, машинистки, массажиста.

Учёные вообще не выделяют содержания деятельности. Они не знают, из чего оно состоит. «Всякая деятельность состоит обычно из ряда актов — действий или поступков», — пишет С.Л. Рубинштейн. Таким образом, деятельность отождествляется с её содержанием. Дополнительным подтверждением этого является другое его определение: «Совокупность действий, выполняющих определённую общественную функцию, составляет определённый вид трудовой деятельности»²⁰. Это неправильно.

К формам педагогического процесса относятся лекция, семинар, консультация, практикум, экзамен, зачёт и т.д. А деятельность не имеет формы.

К методам педагогического процесса относятся: рассказ, беседа, слушание, зрительное восприятие и т.д.²¹. Все они являются и методами деятельности. Однако последних гораздо больше, чем первых. Для выявления их необходимо из глаголов, которые означают действия, возникающие в процессе деятельности, образовать имена существительные.

Следует помнить: действия и методы не тождественны. Методы — это способы осуществления деятельности, а действия — элемент содержания, в данном случае означают «применение методов».

Педагогический процесс опирается на принципы целостности, саморегулируемости, индивидуализации, развития, поэтапности. А принципы деятельности отличаются друг от друга в зависимости от вида деятельности.

Авторы деятельностного подхода выделяют два взаимосвязанных результата деятельности: производственный и педагогический. «Деятельность человека — ...создаёт материальную и духовную культуру... Порождая материализованные продукты своей деятельности, человек вместе с тем формирует и свои способности. Производ-

ство продуктов практической и теоретической деятельности человека и развитие его способностей — две взаимосвязанные, друг друга обуславливающие и друг в друга переходящие стороны единого процесса», — писал С.Л. Рубинштейн²².

Не только способности, а вся личность (её характер, сознание, психика), по мнению учёных, формируется в деятельности. Однако это не так. Деятельность, как было сказано в начале статьи, не воспитывает (иногда даже педагогическая). Встречаются учителя, которые призывают своих воспитанников к честности, всю жизнь занимаются формированием у них этого качества, а сами им не обладают.

Результатом деятельности является решённое задание. Для строителя это построенный дом, для водителя — довезённый до адресата груз, для парикмахера — причёска, для артиста — исполненный номер, для писателя — написанное произведение, для педагога — совершенный педагогический процесс. А для педагогического процесса — сформированная личность, усвоенные знания, умения, навыки отношения, черты характера, эмоции, мировоззрение, психика, сознание и т.д.

Таблица 2

Образование методов деятельности

№	Действия	Методы деятельности
1	поднимает	метод подъёма
2	измеряет	метод измерения
3	соединяет	метод соединения
4	шлифует	метод шлифовки
5	красит	метод краски
6	ремонтирует	метод ремонта
7	читает	метод чтения
8	анализирует	метод анализа
9	наблюдает	метод наблюдения

²⁰ Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб., 2009. С. 443.

²¹ Сайфуллин Ф.А. Педагогический процесс в башкирской общеобразовательной школе. Уфа: БашГУ. 2002. 288 с.

²² Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб. 2006. С. 538, 147.

Как видно, результаты деятельности и педагогического процесса отличаются. Результаты деятельности могут стать средствами педагогического процесса. Книги, архитектура, художественные произведения, научные труды служат источниками содержания ПП. Очки, бинокли, телескопы, компьютеры, магнитофоны, плакаты улучшают восприятие учебного материала и т.д.

Не только результаты, но и сама деятельность для ПП может быть средством. Почему?

1. В деятельности, в том числе и в поведении (действиях, поступках, движениях), проявляются результаты педагогического процесса. Деятельность человека является «раскрытой книгой человеческих сущностных сил...», — писали К. Маркс, Ф. Энгельс²³. По деятельности и поведению можно определить возможности, ошибки, слабости личности.

2. Деятельность присутствует в организуемом педагогическом процессе. С помощью деятельности и её содержания (действий, движений, средств) «оживляются» объективно существующие в «природе» методы педагогического процесса.

Как известно, к методам ПП относятся: наблюдение, чтение, анализ, сравнение, показ и т.д. Когда субъект или объект педагогического процесса начинает наблюдать, читать, анализировать, сравнивать, показывать, т.е. действовать, происходит применение методов ПП.

С помощью движений человек достаёт книгу, мел, приводит в действие компьютер, приближается к доске, к телефону и другим средствам ПП.

Всё это доказывает, что деятельность может стать средством педагогического процесса.

3. Деятельность может вызвать педагогический процесс. «Труд становится великим воспитателем», — писал В.А. Сухомлинский²⁴. Нет, труд и любая

другая деятельность не воспитывают. Как было сказано выше, деятельность и педагогический процесс — самостоятельные явления. Они могут существовать вместе и по отдельности. Например, человек копает яму, моет посуду, строит дом, играет в хоккей... Как видно, деятельность есть. Но ПП при этом может отсутствовать — если человек во время деятельности ничему не научится. А если научится, то ПП, соответственно, есть. В последнем случае педагогический процесс вызывается деятельностью, которая в качестве средства входит в педагогический процесс.

Для возникновения педагогического процесса в деятельности имеются объективные предпосылки:

— субъектом деятельности и педагогического процесса является человек. А где человек, там и воспитание. Во время деятельности, как правило, он становится объектом воздействия многих факторов: людей, природы, производственных отношений и т.д. Всё это воздействие может образовывать педагогический процесс;

— в деятельности участвует психика человека — главный результат педагогического процесса. Она и управляет деятельностью. Поэтому структурные элементы психики (знания умения, навыки, черты характера, отношения, эмоции, взгляды, мировоззрение, убеждения, идеалы, способности, сознание, память, воображение, мышление, восприятие, внимание) проявляются в деятельности и способствуют возникновению ПП.;

— без педагогического процесса деятельность часто становится неэффективной. Этим объясняются многие происходящие вокруг нас факты: разрушения, аварии, браки, ошибки и т.д. Поэтому и организаторы, и сама обстановка во время деятельности должны вызывать педагогический процесс.

Каков механизм возникновения ПП во время деятельности?

1. В процессе деятельности, как правило, решается задание. Например, для врача задание — лечение больного, для агронома — выращивание урожая, для сапёра — обезвреживание мины, для лётчика — управление самолётом и т.д. Чтобы решить

²³ Маркс К., Энгельс Ф. Соч. Т. 42. С. 123.

²⁴ Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. Киев: Радянська школа, 1988. С. 229.

эти задания, необходимы соответствующие знания, умения, навыки, черты характера, отношения, эмоции и т.д. Задания, таким образом, предъявляют требования к субъекту деятельности, к его уровню развития. Человек начинает работать над собой. Возникает ПП.

2. Во время деятельности, особенно коллективной, люди общаются друг с другом. Общение — действие — элемент содержания деятельности, являясь средством педагогического процесса, позволяет обмениваться информацией, что свидетельствует о возникновении педагогического процесса.

3. Многие действия, совершённые во время деятельности, приводят к применению методов педагогического процесса, следовательно, к возникновению ПП. Например, водитель, сидевший за рулём, вынужден наблюдать за дорогой, окружением, погодой, и при этом он много узнает о тех местах, где в данное время находится. Диктор читает текст для слушателей и одновременно усваивает содержание написанного.

4. Ход и результат деятельности, как правило, оцениваются окружающими людьми. Человек получает полезные советы, кон-

сультации, пожелания от людей. Поэтому он старается производить качественную продукцию. Всё это свидетельствует о возникновении педагогического процесса во время деятельности.

Из-за того, что деятельность вызывает ПП, человек постоянно находится в педагогическом поле. Однако это не говорит о существовании деятельностного подхода. Всё сказанное выше — тому доказательство.

Миф о деятельностном подходе, возникший из-за педагогической безграмотности, мешает развитию науки, воспитанию людей. Его авторы не знают, что такое педагогический процесс. В своих исследованиях они не руководствуются принципом природосообразности. А ведь, как справедливо отмечает А.М. Кушнир, «подлинная наука предполагает наличие такого фундамента в своём основании, который не зависит ни от погоды, ни от идеологии, ни от государственного устройства, ни даже от педагогического опыта, ни от исторической личности, наконец. Именно такую модальность в педагогической парадигме создавал «высший принцип воспитания» — принцип природосообразности»²⁵.

²⁵ Кушнир А. Методический плюрализм и научная педагогика // Народное образование. 2001. № 1. С. 62.