

# Профориентационная работа с подростками: проективная методика «Путеводитель»

*Оксана Александровна Голерова,*

*педагог-психолог Центра психолого-педагогической реабилитации и коррекции  
«На Снежной», руководитель структурного подразделения по работе  
с образовательными учреждениями округа*

• профориентация подростков • групповые методы работы • идентичность • проективная активизирующая методика «Путеводитель» •

Москва — мегаполис, в котором перед подростками открыто множество образовательных маршрутов, а новые профессии появляются чуть ли не каждый год. Найти своё призвание в такой насыщенной информационной среде — задача непростая. Профориентация помогает подростку разобраться в разнообразной информации о профессиях, расставить приоритеты в отношении престижности профессии и собственных интересов.

Цель профориентационной работы — оказание психолого-педагогической помощи детям с точки зрения выбора оптимального образовательного маршрута.

В сущности, профессия — это нечто важное не только для самого человека, но и очень нужное людям вокруг него. Групповые методы в профориентации позволяют определить «нужное для других» в собственном профессиональном выборе, приобрести определённый социальный опыт. Подросток в группе воспроизводит жизненный стиль и образцы поведения, которые свойственны ему и вне группы<sup>1</sup>.

Активизирующие профориентационные методы работы с группой направлены на развитие важной внутренней установки подростка — принятие ответственности за собственную жизненную ситуацию и поведение, свои решения и выборы. Это принятие часто выражается в готовности не объяснять и не оправдывать собствен-

ное поведение прошлым, обстоятельствами или другими внешними воздействиями, а принимать активную позицию по отношению к событиям своей жизни и планированию профессионального маршрута. Важным аспектом профориентационных групп становится осознание собственных мотивов профессионального выбора каждым участником.

Групповая диагностика уровня готовности к профессиональному самоопределению посредством использования проективных и активизирующих методов позволяет подростку, возможно, впервые осознать, что любой путь начинается с определения цели, к которой он приведёт. А готовность и способность говорить с другими людьми о своих целях и задачах являются важной частью профориентационной работы. Для специалиста подобная диагностика будет полезна для оценки актуальности темы выбора будущей профессии и образовательного маршрута подростками — в какой точке пути в профессию они находятся, что для них является результатом и ресурсом на этом пути, какие цели они ставят для себя в отношении профессионального самоопределения.

Авторская проективная активизирующая методика «Путеводитель» направлена на решение этих задач. Возможности методики не ограничены сферой профориентации. В ходе инди-

<sup>1</sup> Фопель К. Технология ведения тренинга. Теория и практика. М.: Генезис, 2003.

видуальной работы в дальнейшем возможно решение других коррекционно-развивающих задач. Методика «Путеводитель» находится в стадии апробации, но уже зарекомендовала себя как эффективный метод профориентационной работы с подростками.

### Методика и процедура проведения

Подростковый возраст связан с активным исследованием окружающего мира и поиском идентичности, развитием профессионального самоопределения. В психологической работе широко распространены особые методы, которые называются «проективными». Их смысл заключается в выявлении неосознаваемых или слабо осознаваемых психологических реалий: потребностей, целей, скрытых конфликтов.

Проективная активизирующая методика «Путеводитель» учитывает такие особенности подросткового возраста, как склонность к свободному волеизъявлению, интерес к необычным творческим заданиям, стремление к проигрыванию ролей и ситуаций, а также потребность в развитии идентичности. Также подросткам гораздо легче работать с образом, который визуализирован, то есть имеет предметное воплощение. Готовность к профессиональному самоопределению — это то, что нельзя увидеть, но путь в профессию, свои задачи и цели, свою позицию на этом пути можно представить наглядно.

В данной работе в качестве основы для проективной части методики используется «семейная доска», которая относится к техникам фигурной расстановки. Идея семейной доски впервые была предложена К. Людевигом (Ludewig, 1978)<sup>2</sup>. Созданная в виде настольной игры, она представляет собой набор фигурок и рабочее поле, которое имеет границы. Сам материал слабо структурирован. В набор входят деревянные фигурки двух форм (квадратной и круглой) и трёх размеров (маленькие, средние, большие). Процесс расстановки легко поддаётся протоколированию, так

же как и динамика расстановки и окончательные позиции фигур.

Методика «Путеводитель» удобна возможностью применения разнообразного стимульного материала. Вместо фигурок и доски можно использовать различные деревянные и пластмассовые игрушечные фигурки, пуговицы, вырезанные бумажные фигуры различной формы и цвета. Подростки могут сделать их самостоятельно или получить от ведущего в готовом виде. Игровое поле может заменить лист бумаги или школьная доска. При этом необходимо соблюдать ряд важных условий.

Игровое поле обязательно должно иметь границы (в виде ограничивающихся линий) и быть расположено так, чтобы игровые фигуры закреплялись и легко перемещались на нём. Желательно, чтобы предъявляемый игровой материал (фигурки) был слабо структурирован и не обладал культурной «нагрузкой» (по этой причине нельзя использовать шахматные фигурки, так как каждая из них уже имеет определённый статус и роль). Стимульный материал и способ его предъявления должен быть достаточно прост и привлекателен для подростков.

Сама процедура проведения относится к активизирующим профориентационным методам. Использование фигурок или других стимульных материалов, «идентификация» с ними позволяет «увидеть» готовность к профессиональному выбору, то есть визуализировать некоторую психическую реальность. Основные задачи активизирующей части методики «Путеводитель» — помочь подростку самостоятельно задуматься о своих ориентирах при планировании образовательного маршрута, понять лучше свои желания и интересы, увидеть себя со стороны и своё место относительно группы, и, возможно, лучше понять самое важное, чем именно будущая профессия является для него и зачем она ему нужна.

Работу с методикой может осуществлять педагог-психолог, имеющий опыт в групповом консультировании и проведении социально-психологических тренингов.

Проведение методики включает в себя **4 этапа работы.**

На первом этапе подросткам предлагается выбрать подходящую для себя фигурку по размеру и форме и на маленьком листе

<sup>2</sup> Людевиг К. Системная терапия: Основы клинической теории и практики / Пер. с нем. Т.С. Драбкиной. М., 2004.

самоклеющейся бумаги написать своё имя (или что-то, помогающее идентифицировать фигурку среди других).

*Инструкция для подростков: «Сегодня мы с Вами будем выполнять необычное задание. Посмотрите, пожалуйста, на эти фигурки (разноцветные фигуры из бумаги, пуговицы и т.д.) и выберите ту, которая Вам больше всего понравилась сейчас. Возьмите маленький листок бумаги и подпишите на нём своё имя. Затем закрепите его на фигурке».*

Самоидентичность, и профессиональная идентичность в том числе, создаёт у любого человека чувство устойчивости и непрерывности своей личности. Несмотря на те изменения, которые происходят с человеком в процессе его роста и развития, у него всегда есть точка отсчёта в этом мире — он сам. Чаще всего подростки выбирают для себя большие фигурки. Маленькие фигурки могут выбирать инфантильные подростки, у которых предъясняется инфантильное поведение, и у которых профессиональные интересы и склонности не сформированы. При этом размер фигурок не может иметь однозначного смысла: его необходимо прояснять в индивидуальной работе.

Выбор фигурки определённого размера может быть связан как с позицией подростка, показателем уровня его самостоятельности, так и с самооценкой, «взрослостью» или авторитетом в группе. Форма фигурок — круглые или квадратные — также не имеет однозначного толкования. Она может быть связана с гендерной идентичностью, чертами характера или другими личностными характеристиками. Сам процесс выбора фигурки вызывает живой интерес у подростков, повышает их внутреннюю готовность к участию в работе.

Во второй части задания подросткам представляется доска, на которой ведущий указывает начало движения и его окончание, старт и финиш. В словесной инструкции учащимся предлагается самостоятельно в группе определить, что будет являться содержанием начала пути в профессию и его окончанием.

*Инструкция ко второму этапу: «Сегодня мы попробуем увидеть свой путь в профессию. Как и любое путешествие, он начинается*

*со сборов. Когда кто-то из нас захочет поехать, например, в Санкт-Петербург, что ему необходимо будет взять с собой?».*

После этой части инструкции подросткам предлагается обсудить, что обычно берут с собой в дорогу. Ребята с удовольствием включаются в дискуссию и перечисляют необходимый для путешествия багаж: билеты, деньги, хорошее настроение, друзей, бронь в гостиницу. И почти никогда не говорят, что для любого путешествия важно с самого начала знать, для чего оно состоится и зачем, то есть определить цель. Задача ведущего на этом этапе — построить дискуссию так, чтобы подростки пришли к выводу о необходимости знать цель любого действия, выбора или поступка.

*«А теперь мы точно так же будем готовиться к путешествию в профессию. Представьте (на доске или другом игровом поле отмечается «начало пути»), что сейчас Вы начинаете свой путь в профессию. Что Вы уже собрали для этого путешествия или что Вам необходимо найти и узнать, чтобы отправиться в путь».*

Ведущий фиксирует все предложения подростков на листах бумаги (или мелом на доске) и закрепляет их в поле, которое по общей договорённости с подростками является «началом координат», точкой отсчёта пути в профессию.

Подросток становится взрослым, и одним из признаков социальной зрелости является наличие свободного выбора. Беседа о том, с чего начинается путь в профессию, позволяет подростку не только самостоятельно понять собственный уровень готовности к профессиональному самоопределению, но сделать самостоятельный выбор, проявить себя и принять решение.

Опыт показывает, что подростки в качестве точки отсчёта выбирают две формы предъяснения:

- А) Что мне не известно в начале пути в профессию.
- Б) Что мне нужно узнать или приобрести, для того, чтобы начать путь в профессию.

В первом случае утверждения подростков звучат следующим образом: «не знаю, чего

хочу», «не знаю способностей и возможностей», «не знаю, что интересно», «неизвестно будущее», «не уверен в себе». Во втором случае, определяя «начало координат» на пути в профессию, подростки указывают на необходимость каких-либо действий, то есть проявляют активную позицию, направленную на получение ресурсов — «получить информацию о профессиях», «узнать интересы», «узнать личные качества и приоритеты (способности навыки, знания)», «понять, какое образование нужно», «найти совет или советчика», «получить информацию о профессиях», «найти ресурсы (деньги, время, желание, интеллект, семья)», «понять, что даёт профессия», «определить цель».

И в этих двух подходах проявляется локус контроля подростков — одна из основных интегральных характеристик самосознания, вызывающая чувство ответственности, готовности к активности. Существуют два крайних типа локуса контроля — экстернальный и интернальный. В случае экстернального локуса человек убеждён, что все его успехи и неудачи — это результат воздействия на него внешних обстоятельств (везение, случайность, другие люди так решили и др.). Это та позиция, при которой для начала движения необходимы помощь и поддержка.

При интернальном локусе контроля человек убеждён, что происходящие с ним события зависят от него, его личных качеств, являются итогом его собственной деятельности. То есть он принимает ответственность за последствия собственной активности. Любой человек занимает определённую позицию на континууме, задаваемом этими полярными типами локуса контроля. Ряд исследований указывает на чёткую взаимосвязь этапов развития идентичности с локусом контроля. Так, стадия развития «мораторий» или «зрелая идентичность» характеризуется преобладанием интернального локуса контроля, а «размытость» и «преждевременность» — экстернального локуса контроля. Таким образом, на этом этапе проведения методики специалист может сформулировать гипотезу о стадиях развития идентичности у подростков.

Планирование образовательного маршрута часто происходит без учёта конечного пун-

кта назначения — профессии и работы. У подростков иногда возникает недоумение по поводу вопроса «Где Вы планируете работать после получения профессионального образования?», потому что для многих путь в профессию заканчивается поступлением в вуз или колледж.

Отвечая на вопрос «*Чего Вы хотите (или должны) достичь, чтобы понять, что Ваш путь в профессию успешен и состоялся?*», подростки указывают несколько групп целей, а также демонстрируют различную временную перспективу в отношении профессионального самоопределения:

1-я группа — долгосрочная временная перспектива:

- Достижение и развитие определённых личностных качеств и эмоциональных состояний («уверенность в себе, удовлетворение, гармония, возможности для движения вперёд и роста, чувство перспективы»).
- Достижение или приобретение определённых материальных или иных благ («наличие недвижимости, дома, квартиры, машины, отдыха, денег, красивой секретарши»).
- Достижение определённого социального статуса и признания («уважение, авторитет, признание, успех, связи, наличие собственной семьи»).
- Достижение определённых целей в профессиональной деятельности («опыт, удовольствие от работы, карьерный рост»).
- Достижение и развитие профессиональных качеств и способностей («опыт, получение образования, получение диплома и знаний по профессии»).

2 группа — краткосрочная временная перспектива:

- Достижение определённого уровня профессионального самоопределения («знаю свои возможности и способности», «есть план и образовательный маршрут», «знаю, кем хочу быть», «знаю, куда хочу поступать», «знаю много о профессии», «знаю трудности на пути к профессии»).

На этом этапе специалисту важно оценить ценностно-ориентационную составляющую группы, иерархию мотивов, преобладающую в группе, жизненные ценности, ведущие потребности и приоритеты. В группах с низким

уровнем готовности к профессиональному самоопределению подростки чаще в качестве целей указывают либо внешние атрибуты профессиональной деятельности («чтобы была красивая секретарша», «большой офис в престижном районе», «служебная машина»), либо определяют профессию только в качестве способа получения материальных благ («наличие квартиры, машины, возможности отдыхать за границей»).

Подростки с более высоким уровнем готовности в качестве целей определяют чаще других достижение терминальных ценностей («удовольствие от работы, гармония, чувство перспективы») и инструментальных («уверенность в себе, уважение, авторитет»). На этом этапе проявляются ведущие потребности и мотивы, ведь «дело не в дорогах, которые мы выбираем, а в том, что внутри нас заставляет нас выбирать наши дороги».

На третьем этапе каждому подростку предлагается поставить свою фигурку в той точке пути в профессию, где, как ему кажется, он находится, и начать этот путь с того содержательного сектора, который им кажется наиболее близким и актуальным, по направлению к тем финальным секторам, к которым он стремится.

*Инструкция к третьему этапу: «Теперь у нас на доске есть начало пути в профессию и его окончание. А между ними — сам путь. Для кого-то этот путь длиной в пару лет, для кого-то — в несколько десятилетий. И каждый из Вас находится в разной точке этого пути. Кто-то уже знает, куда он будет поступать. Кто-то точно понимает, чем должна быть для него профессия. Поставьте сейчас, пожалуйста, свою фигурку в той точке пути, где Вы находитесь сейчас по Вашим ощущениям. Обращайте своё внимание на то, что путь может начинаться у всех с разного содержания. Кто-то исследует свои интересы и способности, кто-то ищет поддержки и совета. До этого мы обсудили возможные варианты. Подумайте, с чего начинается Ваш путь и куда он должен привести».*

После этой инструкции подросткам предлагается расставить свои фигурки на доске и вместе обсудить, что получилось. Здесь необходимо обращать внимание на направленность взгляда фигур. Многие подростки

не учитывают фактор обращённости взгляда фигурки по направлению движения. При замечании ведущим этого параметра иногда большинство фигурок заметно «продвигается» к цели сразу. На этом этапе можно завершить работу, если она проводилась только с целью диагностики готовности к профессиональному самоопределению. В этом случае ведущему необходимо обратить внимание группы на то, где каждый поставил фигурку, ещё раз проговорить содержание «начала» пути в профессию и его «окончания», которое было предложено в группе, и провести завершающий круг.

Если ведущий не ограничивает задачи групповой работы с подростками только диагностикой, но и ставит перед собой задачи прояснения неосознаваемых мотивов проблемного поведения человека и нахождения внутренних ресурсов для их решения (в данном случае для задачи профориентации), то необходимо проведение следующего этапа работы.

На четвёртом этапе проходит обсуждение в группе позиций и содержания начала и окончания пути в профессию, место каждой фигурки на этом пути, а также поиск ресурса, который поможет двигаться дальше. Хорошо зарекомендовало себя использование метафорических ассоциативных карт «ОН», с помощью которых выявляется собственный внутренний ресурс подростка для достижения цели.

*Инструкция к четвёртому этапу: «Теперь Вы можете увидеть, где Вы находитесь на пути в профессию, с чего Вы начинаете свой путь и куда он должен привести. Посмотрите, каждый из Вас находится в разных точках этого пути. Кто-то только начинает исследовать свои возможности и способности, изучать интересы, искать цель и смысл будущей профессии. А кто-то уже продвинулся достаточно далеко, знает направление и свои задачи на этом пути, уже чего-то добился. Иногда мы сами знаем, что может нам приблизиться к цели, иногда нам помогает случай или везение, близкие люди, а иногда и судьба подсказывает верное решение. Готовы ли Вы рискнуть спросить сегодня совета судьбы и узнать, что может продвинуться вперёд на пути в профессию?»* После получения утвердительного ответа от группы ведущий предлагает каж-

дому участнику вытянуть любую карту и обсудить в кругу, какой ресурс будет важен и полезен для конкретного человека.

### Пример работы с методикой «Путеводитель»

#### Расстановка 1. «В начале пути»

*Характеристики группы:* сборная группа подростков 9 классов, в возрасте 14–15 лет, средней общеобразовательной школы. Большая часть подростков в группе ориентирована на продолжение обучения в 10 классе.

*Описание расстановки:* в качестве «начала» пути в профессию подростки отметили следующие параметры — совет родителей, необходимость самостоятельно принять решение, необходимость изучить свои интересы, способности и желания, а также получить информацию о профессиях. Здесь уже проявляется запрос к профориентационной работе, связанный с диагностикой и консультированием, информированием, а также опора подростков на семейное окружение в вопросах выбора будущей профессии. В качестве цели этого пути подростки отметили наличие «своего кабинета», обладание профессиональными «знаниями и навыками», «восхищение от других людей и должность», «счастье», «успех», «карьеру», «деньги», «власть».

В качестве цели в большинстве случаев были выбраны внешние критерии профессиональной деятельности. Будущая профессия подросткам необходима для того, чтобы добиться престижного положения в обществе и высокого уровня дохода. При этом имелась в виду престижность с точки зрения общественного мнения. При расстановке фигурок на «пути в профессию» все подростки поставили свои фигурки в начале пути, а один даже за пределами игрового поля, объяснив это тем, что на самом деле он ещё пока вообще не думал о выборе будущей профессии. Рядом с фигурками расположены ассоциативные карты, по которой каждый из подростков пытался осознать, какой у него уже имеется ресурс, необходимый для достижения поставленной цели. Для девушки, выбравшей самую маленькую фигурку, этот ресурс оказался в том, чтобы

«набраться смелости и посмотреть на себя, встретиться со своими желаниями и принять их». Для других подростков в качестве ресурса выступили «необходимость учиться», «армия», «необходимость сделать выбор между двумя альтернативами», «довериться своим мечтам словно птица». В целом уровень готовности к профессиональному самоопределению в группе можно характеризовать как низкий.

#### Расстановка 2. «Дороги, которые мы выбираем»

*Характеристики группы:* группа подростков 9 класса, в возрасте 14–15 лет, средней общеобразовательной школы. Большая часть подростков проявляет высокую социальную активность, участвуя в различных школьных мероприятиях, несколько ребят добились значительных успехов в спортивной карьере.

*Описание расстановки:* в этой группе подростки, отмечая то, что у них уже есть для пути в профессию, указали важность «обучения в школе», необходимость «понять, к чему есть интерес и склонности», «чего хочешь на самом деле», применить уже имеющиеся «навыки» и черты «характера» в будущей профессии, использовать свои личные качества «трудолюбие», «усердие», «желание быть профессионалом» и указали на необходимость наличия цели профессионального пути. В качестве «пункта назначения» ребята определили достижение и получение определённых материальных ценностей (квартира, дача, машина, вилла), наличие перспектив роста в профессии (карьерный рост, успех, везение, «хорошая профессия») и моральное удовлетворение от выполняемой профессиональной деятельности («удовольствие от профессии»). Всё это было выбрано в качестве критериев успешного профессионального выбора.

При расстановке фигур группа чётко разделилась на две части. Для первой подгруппы путь в профессию начинался из секторов обучения, получения образования в школе и изучения своих склонностей, для второй подгруппы — с постановки целей и опоры на свои сильные черты личности и качества характера. При этом первая подгруппа удивительным образом двигалась в направлении секторов, где профессия была хорошей и доходной, а вторая — туда, где профес-

сия приносила удовольствие, и были перспективы роста. И на пути в профессию каждый подросток по-разному оценил актуальную возможность достижения поставленной цели и тот путь, который уже пройден. Причём в большинстве случаев для такого выбора были объективные факты: достижение больших успехов в спорте, посещение курсов при вузах, участие в различных конкурсах профессиональной направленности, уверенность подростка в принятом решении и экспертная оценка педагогов. Только в одном случае (крайняя левая фигурка на доске) подросток поставил фигурку, не опираясь на объективные данные, просто потому «что хотел быть впереди всех». При постановке фигурок на крайние точки пути или за пределами игрового поля (доски и границ в виде чёрных сплошных линий) всегда важно прояснять, что означает подобная позиция и чем она объясняется.

### Расстановка 3. «Путь к себе»

Описание группы: подростки 9 класса общеобразовательной школы, реализующей в 10 классе обучение по индивидуальным учебным планам. Часть детей (20%) ориентирована на получение среднего профессионального образования, остальные планируют продолжить обучение в 10 классе.

Описание расстановки: в качестве «багажа», необходимого для совершения пути в профессию, подростки обозначили ряд важных действий и задач для себя: найти ресурсы (материальные, «натуральные», деньги, время и желание); получить совет или найти советчика, который подскажет направление профессионального выбора; узнать, какие знания и навыки нужны в определённых областях профессиональной деятельности; понять свои желания в отношении будущей профессии и прояснить цель профессионального выбора. Успешный путь в профессию для подростков заканчивался, с одной стороны, получением общественного признания, успеха, уважения, авторитета, полезных деловых связей и денег, с другой стороны — обретением уверенности в себе, счастья, удовлетворения, достижения гармонии, возможности для движения вперёд и роста как личности.

При расстановке большая часть ребят обозначила свой профессиональный маршрут

от постановки цели и поиска советчика (в лице родителей чаще всего) по направлению к пониманию себя и возможности самореализации через профессиональную деятельность. Таким образом, большая часть запросов на психологическое сопровождение профессионального выбора связана с консультированием и работой с целеполаганием. Уровень готовности к профессиональному самоопределению оценивается как высокий.

В результате применения методики «Путеводитель» специалист получает полную содержательную картину уровня готовности к профессиональному самоопределению группы подростков и каждого из них индивидуально, активизирует процесс профессионального самоопределения подростка, выявляет его ресурсные зоны и возможные риски. Цель такой профориентационной работы не в том, чтобы определить, чем должен или не должен заниматься подросток в профессиональной сфере, а в том, чтобы вызвать у подростка внутренний мотив поиска, научить его искать ответы внутри себя и доверять себе, идти за своей идентичностью.

Использование метода часто позволяет наладить контакт и сотрудничество со сверстниками. Подросток не только развивает ответственность за самого себя и собственную автономию, но и осознаёт тот факт, что он может реализовывать себя только в контакте с другими людьми. Ведь образовательный маршрут и путь в профессию — это не только мост в мир образования, но и мост в мир работодателей и рабочих коллективов.

Собственно, и сама профессия очень похожа на мост между чем-то важным для себя и чем-то нужным для других. Из чего можно построить такой мост? На пути к профессии предстоит много встреч с полезным, важным, нужным, сложным, неизвестным и непонятым. Детские мечты и взрослые намерения и цели, советы родителей и семейная история, радость первого успеха, страхи и разочарования, опыт преодоления трудностей — всё это влияет на наш выбор и определяет его. Каждый сам решает, что ему будет необходимо для строительства и что это будет за мост. Не важно, как он будет называться — «Инженер», «Врач», «Психолог» (или ещё 4000 вариантов), важно, что каждый сам вложит в него. □