

Г.К. Михалёва,
МБОУ «МСОШ», г. Мегет, Иркутская область

Можно ли привлекать школьников к занятиям исследовательской деятельностью уже в 1-м классе? Ведь ребята еще не умеют достаточно хорошо читать и техника чтения очень низкая? Автор, победитель конкурса «Образовательный потенциал России», считает, что первоклассники вполне способны изучить объект исследования и рассказать о нем. Все исследования в 1-м классе носят творческий характер и дают каждому ребенку возможность самовыражения. С лучшими работами конкурса, посвященными исследовательской деятельности, можно познакомиться на сайте организатора конкурса, Малой академии наук «Интеллект будущего» [future4you](#).

В начальных классах работа над формированием исследовательских умений учащихся является одной из самых актуальных проблем, так как ФГОС НОО предполагает формирование умения учащихся получать ответы на поставленные вопросы. Исследовательская деятельность в наибольшей степени развивает способность человека мыслить творчески и нестандартно, активизирует его личностный потенциал. Приобщение школьников к исследовательской деятельности составляет сегодня одну из главных задач образовательно-воспитательного процесса общеобразовательных школ.

По мнению В.А. Андреева, возможно выделить несколько направлений организации исследовательской деятельности учащихся, но я хочу поделиться опытом работы организации исследовательской деятельности с учащимися в классе.

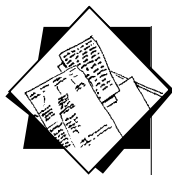
Исследовательская деятельность предполагает выполнение учащимися учебных исследовательских задач с заранее известным решением, направленных на создание представлений об объекте или явлении окружающего мира под руководством руководителя исследовательской работы.

Младшие школьники активно проявляют интерес к исследовательской деятельности, с удовольствием принимают участие именно в тех видах учебной работы, которые предполагают выполнение поисковых, экспериментальных, исследовательских заданий.

Я считаю, что привлекать школьников к занятиям исследовательской деятельностью следует уже в 1-м классе. Ребята еще не умеют достаточно хорошо читать и техника чтения очень низкая, но изучить объект и рассказать о нем первоклассники уже

могут. Все исследования в 1-м классе носят творческий характер и дают каждому ребенку возможность самовыражения. Так, наиболее интересным проектом в 1-м классе в 2015/2016 учебном году стал проект «Моя малая родина поселок Мегет». Ребята провели историко-краеведческое исследование, узнали историю возникновения поселка, легенды, связанные с названием поселка, сделали фотографии достопримечательностей поселка, провели конкурс рисунков о Мегете, рассказали о своей работе на родительском собрании. Выполняя историко-краеведческое исследование, дети научились анализировать информацию и делать выводы.

Возраст второклассников — самый благоприятный для реализации исследовательской деятельности. Ребята совместно с руководителем разрабатывают исследовательское задание, выбирают тематику и направление исследования, его структуру, рассматривают предполагаемые методы исследования, определяют ход его проведения. Темы исследований необходимо формировать, опираясь на познавательные интересы учащихся. Наиболее интересными являются темы, связанные с краеведческим материалом. Работая над исследовательским проектом «Тайна сибирского кедра», мы два года пытались вырастить кедр из семени в домашних условиях, но наша гипотеза не подтвердилась и дома кедр вырастить невозможно. Рассматривая тему исследовательского проекта «Почему летает самолет?», ребята побывали на авиазаводе в городе Иркутске, взяли интервью у специалиста авиазавода, посмотрели не только модели самолетов, но и настоящие самолеты. Ученики 2-го класса приняли участие в экологической акции



«Посади дерево». В поселке Мегет было высажено 500 кленов и рябин. Так родилась тема исследовательского проекта «Лес благодарит и сердится».

Темы исследовательских работ в 3-м классе более сложные. Они предполагают работу с различными видами источников информации, работу с дополнительной литературой. Полученные в ходе исследовательской деятельности результаты школьники непременно должны представить в виде проекта, поскольку работа над проектом на завершающем этапе исследования даёт возможность ещё раз осмыслить ход поиска, оценить степень обоснованности выводов, структурировать и логически выстроить весь наработанный материал.

Три года подряд ребята 3-го класса участвовали во Всероссийском проекте «Школа Роста» для талантливых детей. Школьники прошли дистанционное обучение в «Школе проектов» в городе Железногорске Красноярского края. Во время обучения необходимо было выполнить задания по темам и получить зачёты по всем четырем дистанционным занятиям. Изучали: «Проект. Методическая часть проекта»; «Основная часть проекта. План мероприятий. Ожидаемый результат»; «Основная часть проекта. Бюджет. Риски»; «Устойчивость и распространение результатов проекта. Портфолио проекта». Ученики получили знания по основам проектирования, и каждый создал свой проект. По результатам дистанционного обучения 5 учащихся приняли участие в очном туре проекта в городе Железногорске. Андрей Макрицкий занял I место во Всероссийском конкурсе «Школа Роста». Он выполнил исследовательскую работу «Водопроводная вода в Мегете. Оценка качества и методы дополнительной очистки», Катя Дронова заняла III место. Её тема «Оценка радиационной безопасности для людей, проживающих в поселке Мегет» вызвала интерес не только у участников конкурса, но и у жюри. Исследовательская работа Кати Зингер «Казанский кафедральный собор» посвящена ярким, но малоизвестным историческим событиям строительства и разрушения Казанского кафедрального собора в городе Иркутске и его архитектору В.А. Кудельскому. Её работа была удостоена диплома III степени Образовательного события «Школа проектов – III сезон», организованного при поддержке Всероссийского проекта «Школа Росатома». Остальные ребята стали лауреатами конкурса.

В 4-м классе организация индивидуальных ученических исследований предполагает выполнение учащимися исследовательских заданий, которые дают вполне конкретные результаты:

- повышается уровень знаний учащихся;
- изменяется уровень мыслительной деятельности детей, учебный материал рассматривается как самостоятельно добываемая для них важная информация;
- использование учениками в процессе исследовательских заданий произведений музыки, изобразительного искусства, художественной литературы способствует эмоционально-нравственному развитию младших школьников;
- ярче проявляются познавательные интересы детей и их стремление к активной самостоятельной работе на уроках и во внеурочное время. Ребята активно участвуют в исследовательской деятельности, результатом которой могут быть рисунки, поделки, сообщения, сочинения, в которых нашло отражение личностное отношение к тем или иным явлениям и процессам окружающего мира.

Четвероклассники приняли участие в экологической акции по сбору использованных батареек, которую предложили активисты «ЭкоАнгарск». Проблема сбора и утилизации батареек заинтересовала школьников. Дети определили тему группового исследования: «Большой вред маленькой батарейки», назвали свою команду «XXI век», выбрали девиз и эмблему. Огромное количество современных изобретений нуждается в автономных источниках энергии – аккумуляторах и батарейках. Но рано или поздно у каждой батарейки заканчивается срок годности и ее нужно выбрасывать. «Так куда же девать севшие батарейки?» – задумались дети. Так объектом их исследований стала обычная пальчиковая батарейка. Учащиеся класса провели экологическую акцию по сбору использованных батареек для дальнейшей утилизации, встретились с научным сотрудником Института медицины, труда и экологии человека М.А. Новиковым. Всего учащимися начальной школы собрано 26 кг использованных батареек. Все батарейки были отправлены на перерабатывающий завод в Челябинск. Тезисы исследовательской работы «Батарейка –

такая необходимая и опасная» опубликованы в сборнике тезисов «Ими гордится Россия», ребята получили сертификаты о публикации своей работы.


Исследовательская деятельность открывает возможности формирования жизненного опыта, стимулирует творчество и самостоятельность, потребность в самореализации и самовыражении, реализует принцип сотрудничества учащихся и взрослых. Практика проведения учебных исследований с младшими школьниками может рассматриваться как особое направление внеклассной или внешкольной работы, тесно связанное с основным учебным процессом и ориентированное на развитие исследовательской, творческой активности детей, а также на углубление и закрепление имеющихся у них знаний, умений и навыков.

Анализ опыта организации учебно-исследовательской деятельности показал, что одним из существенных показателей для обучающихся является возможность представить результаты своей работы в классе, на конференции, смотре, форуме; умение быстро ответить на вопросы; адекватно реагировать на замечания; отстаивать свою точку зрения; правильно формулировать свои предложения в ходе обсуждения других работ. При этом школьник получает возможность освоения опыта публичной защиты результатов своей учебно-исследовательской работы, что, безусловно, пригодится для дальнейшей деятельности.

Ребята активно работают над научно-исследовательскими работами и представляют их на школьной научно-практической конференции, выступают на муниципальной научной конференции «Юный исследователь» в городе Ангарске, участвуют во Всероссийском детском конкурсе научно-исследовательских работ «Первые шаги в науку» и в конкурсах Национальной образовательной системы «Интеллек-

туально-творческий потенциал России»: «Юный исследователь» и «Шаги в науку», во Всероссийском проекте «Росатом для талантливых детей», в Международной научно-практической конференции для 1–11-х классов «Рериховские чтения», в историко-краеведческой конференции «Сукачевские чтения», в дистанционных конкурсах «Медалинград», во Всероссийском творческом конкурсе «Рассударики», во Всероссийской олимпиаде школьников и студентов «Я — исследователь!», во Всероссийском школьном командном проекте-игре для учащихся 1–11-х классов «Хамелеон» на сайте «Китендо». Данные конкурсы направлены на развитие обучающихся младших классов, выявление наиболее одаренных учащихся, совершенствование умений и навыков самостоятельной работы детей, повышение уровня знаний и эрудиции. У ребят появляется возможность представить свою работу широкому кругу специалистов и своим сверстникам, делающих первые шаги в научно-исследовательской и творческой деятельности.

Исследовательская работа учащихся предполагает активную деятельность по поиску информации, ее анализу, обобщению, представлению. Она формирует у ученика как общие учебные, так и профильные, специализированные компетенции. Исследовательская работа является итогом самостоятельного и серьезного интеллектуального труда.

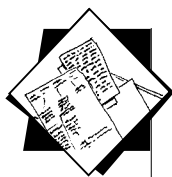
Информация об исследовательских работах учащихся начальной школы размещена на персональном сайте <http://mihaleva.ucoz.com/> и на официальном сайте Мегетской средней общеобразовательной школы <http://meget-school.ucoz.ru/>, в блоге МБОУ «МСОШ» http://meget-school.ucoz.ru/blog/mikhaleva_galina_konstantinovna/1-0-1. 

Приложение № 1

Из опыта: темы исследовательских работ учащихся начальной школы

Таблица № 1

Год	Темы исследовательских работ	Класс	Ф.И. ученика
2011	Тайна сибирского кедра	4-й класс	Л. Бондаренко
2011	Почему летает самолёт?	4-й класс	Р. Прокопенко
2011	Компьютерные технологии для детей	4-й класс	С. Чернова
2012	Плесень: польза или вред	1-й класс	А. Макрицкий
2012	Вулканы	1-й класс	Д. Лыков
2012	Лес благодарит и сердится	1-й класс	А. Комышева



Год	Темы исследовательских работ	Класс	Ф.И. ученика
2012	Лечение соком алоэ	1-й класс	К. Чернов
2012	Зимующие птицы в Мегете	2-й класс	К. Дронова
2012	Изменение читательских предпочтений у современных школьников	2-й класс	А. Дубовец
2013	«Водопроводная вода в Мегете. Оценка качества и методы дополнительной очистки»	2-й класс	А. Макрицкий
2013	Дракон — олицетворение китайской нации	3-й класс	А. Макрицкий
2013	Книга, чтение в жизни школьника	3-й класс	К. Зеленский
2014	Атомные профессии атомных городов	3-й класс	А. Комышева
2014	Оценка радиационной безопасности для людей, проживающих в поселке Мегет	3-й класс	К. Дронова
2014	Влияние солнечной активности на человека	3-й класс	Д. Лыков
2014	Мой дед — участник Великой Отечественной войны	3-й класс	В. Мионов
2014	Эмблема — лицо школы	3-й класс	А. Макрицкий
2015	Я помню! Я горжусь!	4-й класс	Д. Куклина
2015	Макулатура	4-й класс	Ж. Саморукова
2015	Экологический проект «Сдай бумагу — сделай благо»	4-й класс	Группа учащихся 4а класса
2015	Мой аквариум	4-й класс	Н. Барковский
2015	Грамотное озеленение школьного кабинета — убираем всё лишнее!	4-й класс	А. Комышева
2015	Архитектурные памятники Иркутска	4-й класс	Т. Мартиросян
2015	Укрощение огня	4-й класс	Д. Лыков
2015	Кукла-кубышка в моей жизни	3-й класс	Ю. Скажуткина
2015	Нерпа — эндемик Байкала	1-й класс	К. Алифанова
2015	Многоликая плесень	1-й класс	С. Бондаренко
2016	Стрекоза — чудо природы	1-й класс	С. Ерёмин
2016	Музей под открытым небом	1-й класс	К. Князев
2016	Мегет: из прошлого в настоящее	1-й класс	А. Хорошилов
2016	Число семь в жизни человека	1-й класс	М. Шаров
2016	Город, рожденный Победой	1-й класс	С. Осипов
2016	Ёлочные игрушки как эпоха	1-й класс	Ю. Мамрукова
2016	Учитель — профессия главная на земле	3-й класс	В. Сухинин
2016	Жили-были пингвины	4-й класс	Н. Беломестных
2016	Казанский кафедральный собор	5-й класс	К. Зингер
2016	Динозавры на Байкале: миф или реальность	5-й класс	К. Зеленский
2016	Шумак — источник силы	5-й класс	К. Дронова
2016	Русская изба	5-й класс	Т. Мартиросян
2016	Сетевой проект «Байкал — жемчужина Сибири»		К. Катунцев М. Черкасов К. Чернов
2016	Эндемик Байкала — рыбка голомянка	2-й класс	К. Алифанова
2016	Твоё здоровье в твоих руках	2-й класс	В. Ерёмин
2016	История луны	2-й класс	К. Князев
2016	Русская коса — девичья краса	2-й класс	Н. Савченко