

Практикум для юных исследователей «Зри в корень»: учимся видеть проблемы

ПРАКТИКА
ОРГАНИЗАЦИИ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

И. А. Калинина,
МБОУ «ДСОШ № 2», г. Добрянка, Пермский край

Как научить детей понимать и формулировать учебную и научную проблему? Как привить школьникам навыки исследовательской деятельности? В статье победителя конкурса «Образовательный потенциал России», организованного Малой академией наук «Интеллект будущего», представлен опыт автора. Лучшие работы участников конкурса, посвященные обучению школьников технологии исследовательской деятельности, размещены на сайте future4you.

Актуальность

Учебно-исследовательская деятельность — неотъемлемая часть школьного образования. Она присутствует на уроках, во внеклассной работе, в дополнительном образовании. В г. Добрянке Пермского края даже в детских садах появилось новшество — праздники любознательных детей «Хочу все знать», где дети представляют мини-проекты и мини-исследования, выполненные по тем же «лекалам», что и у школьников.

Научно-исследовательская деятельность как таковая в школьной практике присутствует в зародышевом состоянии, но она есть. Уже на школьной ступени обучения некоторым подросткам удается выйти на уровень серьезной постановки проблемы и заявить о себе в научном мире. К таким вершинам детского творчества добрянцы могут отнести исследования, посвященные изучению демографических взрывов в истории родного края; сбор архива детских воспоминаний; изучение последствий образования Камского водохранилища: природных, экономических, демографических; изучение фамилий своего поселения как части истории заселения Прикамья; истории улиц; бренда города...

Во всем этом многообразии исследований на первое место выступает постановка проблемы. Ее отсутствие не дает вырваться из порочного круга переписывания чужих книг, констатации уже прописанных истин. Обращение к проблеме, формулирование проблемного вопроса позволяет взглянуть на мир новым взглядом, стимулирует к исследовательской деятельности.

Образовательная программа практикума «Зри в корень» разработана в рамках развития исследовательской деятельности учащихся. Она является составной частью программы краевой апробационной площадки МБОУ «Добрянская СОШ № 2», на-

целенной на введение ФГОС ООО по теме «Формирование познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий на основе организации исследовательской деятельности обучающихся».

Цель

Научить учащихся 5–6-х классов видеть, понимать и формулировать учебную и научную проблему как основу исследовательской деятельности.

Задачи:

Ознакомить с тематикой и содержанием работ ученических учебно-исследовательских и научно-исследовательских конференций;

Научить организовывать поиск исследовательских проблем;

Привить навыки грамотной формулировки проблемных вопросов.

Предполагаемые результаты:

Умение различать тему и проблему в учебном исследовании;

Умение выявлять проблемы как «майки» для познания мира и коммуникации в обществе;

Умение формулировать проблемные вопросы;

Освоение основ проблемного мышления.

Критерии оценивания:

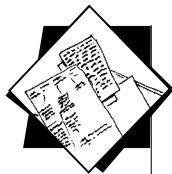
Наличие проблемного вопроса в учебных исследованиях учащихся;

Ясность и четкость в постановке учеником проблемы;

Инициативность ученика в поиске проблем;

Оригинальность подхода к поиску и формулированию проблем;

Актуальность обнаруженных учеником проблем для познания и коммуникации.



Организация учебного процесса:

Преподавательские методы: рассказ, беседа, упражнение, решение задачи, работа с источником (реферат, доклад, тезисы, книга, статья), игра;

Логические методы: индуктивный, дедуктивный, аналитический, синтетический;

Методы организации творческой деятельности: объяснительно-иллюстративный, проблемного изложения;

Методы организации познавательной деятельности: проблемный; частично-поисковый; исследовательский;

Технология эвристического обучения А.В. Хуторского.

Результаты обучения:

Практикум «Зри в корень»: учимся видеть проблемы» прошел апробацию на базе МБОУ «Добрянская СОШ № 2» в 2012–2016 гг. в рамках реализации программы краевой апробационной площадки «Формирование познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий на основе организации исследовательской деятельности обучающихся». Обучение прошли нынешние 7–9-е классы. Восьмичасовой спецкурс, как правило, проходит в 1-й четверти. Он помогает ученикам разобраться с кругом вопросов и проблем, определиться с темой исследования. 2-я четверть насыщена практической работой. В 3-й четверти проходит защита работ в форме ученических конференций, чтений.

По результатам конкурса исследовательских работ выявлена следующая статистика: 82% обучающихся определяют тему, выступают на школьном уровне, 38% — идут по пути углубления исследования, проводят защиту на муниципальном уровне, 16% учеников в той или иной форме обобщают результаты исследования на региональном уровне, 2% планируют свои выступления на всероссийских конференциях.

Тематика работ разнообразна: точные науки, физика, химия, биология, филология, психология, философия, иностранные языки. Но самое большое количество касается истории, особенно военной, культурологии, краеведения. Примеры постановки проблемы: «Сравнительный анализ учебных пособий по математике в разные эпохи», «Память о войне в сознании моих современников», «Домашнее лото по военной истории в моей семье», «Тайна исторического экспоната: о предметах быта

1930–1970-х гг.», «Дети и война. О судьбе малолетнего диверсанта в годы Великой Отечественной войны», «История одной реликвии. Офицерская сумка моего прадеда», «Символы Победы: георгиевская ленточка на войне, на празднике, в политике», «Рождество-Богородицкая церковь — главный храм строгаповской Добрянки. Проблемы восстановления», «История школы № 2 г. Добрянки на страницах газеты «Сталинский путь», «Англицизмы в речи пермского школьника», «Почему я пишу стихи», «Как избавиться от страхов», «Алексей Григорьевич Мулин — человек-концерт. Постановочная деятельность номеров профессионального ансамбля песни и танца народов Урала «Прикамье», «Любимые маршруты и места отдыха добрянцев».

Судьба работ складывается по-разному. Есть работы на год, есть с продолжением, а есть и такие, которые увлекают до 9-го класса. Например, «Память о войне в сознании моих современников». Это исследование привело к созданию семейной игры-лото «Войны в истории нашего Отечества», к сбору воспоминаний участников разных военных событий: Великая Отечественная, Афганская, Чеченская войны и т.д., и сопровождалось анкетированием учащихся 1–11-х классов, родителей, педагогов, ветеранов. Результатом другого исследования стала замена мемориальной доски в связи с уточнением года гибели советского руководителя 1930-х гг.

По итогам 2-летнего обучения учащиеся сдают импровизированные отчеты, проводят мастер-классы, пресс-конференции, игры-путешествия, например «Тема–Проблема–План–Источники–Результат–Защита». Администрация школы, заинтересованная в реализации проекта, посещает открытые занятия, заполняет таблицы по выполнению УУД обучающимися на занятиях. Результаты практикума не раз были представлены на семинарах, конференциях.

Таким образом, исследовательский практикум «Зри в корень»: учимся видеть проблемы», рассчитанный на 2 года обучения, в объеме 16 часов, для учащихся 5–6-х классов стал важным элементом научения исследовательским навыкам школьников, одобрен педагогической общественностью, имеет ощутимые результаты.

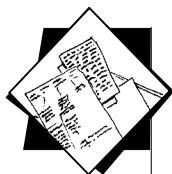
Предлагаем занятия практикума в форме тематического планирования с указанием краткого содержания занятия, формы, заданий для самостоятельной работы. ☐

**Тематическое планирование исследовательского практикума «ЗРИ В КОРЕНЬ»:
учимся видеть проблемы». 1-й год обучения, 5-й класс, 8 занятий**

Тема практикума	Краткое содержание	Форма практикума	Задание для самостоятельной работы
Практикум-1 Введение в практикум	Знакомство, цели и задачи практикума, планируемый результат, планируемые достижения, риски	Круглый стол или вечер вопросов и ответов	Определить главную цель пятиклассника
Практикум-2 Основные понятия исследовательской работы	Исследование Тема Проблема Трудный вопрос План Результаты	Лекция с элементами беседы	Повторить и закрепить содержание понятий юного исследователя
Практикум-3 Трудные вопросы нашей жизни	Жизненные ценности человека, общества, школы, семьи. Жизненные вопросы	Игра по группам	Найти трудные вопросы нашей жизни
Практикум-4 Тематика исследовательских работ учащихся основной школы	Общий обзор исследовательских работ в 1–11-х классах; Этапы усложнения; Подробный обзор выбора темы работы учащимися 5–9-х классов	Работа с источником – работы-исследования учащихся в 1993–2016 гг.	Сравнить исследовательские работы 1993 года и 2016 года учащихся 5–11-х классов Добрянской СОШ № 2, г. Добрянка
Практикум-5 Вижу ли я проблемы?	Виденье проблем. Понимание проблем	Путешествие по Добрянке (виртуальное или очное)	Сфотографировать проблемные участки нашего города, дать комментарий проблемы
Практикум-6 Проблема и тема: общее и отличия	Общие характеристики, различия темы и проблемы	Сравнительный анализ двух понятий	Проблема и тема для изучения в 6-м классе
Практикум-7 Как правильно выразить проблему?	Формулировка проблемы: словесная и письменная	Игра по группам	Записать проблему. Рассказать о ней на занятии
Практикум-8 Итоговый практикум «Зри в корень»	Обобщение и повторение основ исследовательской работы	Семинар с элементами конференции	Самоопределение по исследовательской работе в 6-м классе

**Тематическое планирование исследовательского практикума «ЗРИ В КОРЕНЬ»:
учимся видеть проблемы». 2-й год обучения, 6 класс, 8 занятий**

Тема практикума	Краткое содержание	Форма практикума	Задание для самостоятельной работы
Практикум-9 Повторение материала практикумов 1-го года обучения	Обобщение и повторение основ исследовательской работы	Круглый стол или вечер вопросов и ответов	Определить главную цель исследователя-шестиклассника
Практикум-10 Основные понятия исследовательской работы	Гипотеза Библиография Актуальность Новизна Плагиат Оригинальность	Лекция с элементами беседы	Повторить и закрепить содержание понятий юного исследователя



Тема практикума	Краткое содержание	Форма практикума	Задание для самостоятельной работы
Практикум-11 Исследование	Алгоритм исследователя: путешествие по станциям «Тема», «Проблема», «Поиск», «Библиография», «Черновик», «Чистовик», «Защита», «Публикация»	Игра-путешествие	Подготовка мини-исследования к мини-конференции «Новый взгляд»
Практикум-12 Проблемный вопрос	Псевдо и истинные научные вопросы современности. Научный вопрос и научная теория	Поиск вопросов	Формулировка проблемы учебно-исследовательской работы в 7-м классе
Практикум-13 Организуем поиск	Источники для исследователя: музей, архив, библиотека, специализированное учреждение, эмпирический материал	Решение логических и практических задач	Определить источники своего мини-исследования
Практикум-14 Научный аппарат исследователя	Сноски, примечания, библиография, указатели, сокращения	Лабораторная работа	Сделать сноски и примечания к мини-исследованию
Практикум-15 Мини-конференция «Новый взгляд»	Защита мини-исследований (5–7 стр.). Обмен мнениями по актуальности, глубине, новизне и оригинальности работ	Мини-конференция	Проведение исследования в 7-м классе, защита на школьном конкурсе 5–9-х классов
Практикум-16 Итоговый практикум «Зри в корень»	Обобщение и повторение основ исследовательской работы	Семинар с элементами конференции	Самоопределение по исследовательской работе в 7-м классе