

Не гасите искорки в глазах

О.И. Васильева,

МБОУ «Нарвинская СШ им. В.И. Круглова»,
г. Нарва, Красноярский край

Как организовать исследовательскую работу по учебному предмету? Что делать учителю на уроках, чтобы сформировать интерес к предмету? Своим опытом делится автор статьи, победитель конкурса «Образовательный потенциал России», который ежегодно организует Малая академия наук «Интеллект будущего». С лучшими работами этого проекта можно познакомиться на сайте future4you.ru.

*Лучше гор могут быть
только горы,
На которых ещё не бывал...
В. Высоцкий*

Десятки детских глаз смотрят на учителя. В каждом взгляде можно прочитать отношение к учебному предмету, к процессу получения новых знаний... Учитель всегда заметит искорку интереса. Используя педагогические секреты, приемлемые в данной ситуации новшества; специалист своего дела без особого труда превратит искорку в управляемый источник огня. А вот масштаб деятельности каждый ученик пусть выберет самостоятельно. По опыту знаю, что, перегружая ребёнка большим объёмом знаний, не соответствующих возрасту, предпочтениям и особенностям ученика, мы закрываем перед ним дверь в удивительный мир юных исследователей.

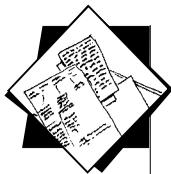
Любят наши ученики задавать вопросы: «А почему учёные не могут договориться: выделять Южный океан или нет?», «А дети в городе Черапунджи, наверное, редко выходят на улицу? Почему там (в городе Черапунджи — прим. автора) так много осадков?», «Что это за камень я вчера нашёл? Это, случайно, не кусок серебра? Может, это метеорит?» и т.д.

Дети готовы познавать новое, но при этом знания обязательно должны быть ими востребованы. В любой деятельности ученика может интересовать или сам процесс деятельности, или её конечный результат. Услышав проблемный вопрос от школьника, учитель создаёт условия для реализации педагогических целей, при достижении которых ребёнок станет успешным, получит полезный продукт. Не будем забывать и о том, что проблема, на основе которой ребёнок строит свои гипотезы, должна быть актуальна, современна и интересна для окружающих, если, конечно,

у вас — далеко идущие планы.

Ольга Вадимовна Крылова (доцент кафедры истории, социально-политического образования и права АПКиППРО, автор учебников, обеспечивающих развивающее обучение и признанных победителями конкурса Национального фонда подготовки кадров, а также многочисленных учебных и методических пособий по географии), отмечает, что для осуществления исследовательской деятельности ученикам (как субъектам деятельности) требуются исследовательские способности. В своём учебно-методическом пособии «Реализация требований ФГОС ООО в преподавании географии» [1] она обращает наше внимание на модель структуры исследовательских способностей А.И. Савинкова. Проанализировав модель А.И. Савинкова, приходишь к выводу, что организовать исследовательскую работу по учебному предмету будет легко при наличии следующих составляющих: интерес к предмету и объекту исследования, поисковая активность, дивергентное (продуктивность, оригинальность, гибкость мышления, способность формулировать проблемы, генерировать идеи и т.п.) и конвергентное мышление (способность решать проблемы на основе логических действий, анализа и синтеза) учащихся.

Не стоит забывать про необходимые каждому юному исследователю поисковые (исследовательские) умения: умение видеть проблемы, задавать вопросы, выполнять логические действия, наблюдать, проводить эксперимент, умение самостоятельно генерировать идеи, т.е. изобретать способ действия, привлекая знания из различных областей; умение самостоятельно найти недостающую информацию в информационном поле; умение запросить недостающую информацию у эксперта (учителя, консультанта, специалиста); умение находить несколько вариантов решения



проблемы; умение выдвигать гипотезы; умение устанавливать причинно-следственные связи. Неоспоримым плюсом исследовательской деятельности является формирование и развитие ИКТ-компетентности обучающихся.

Метапредметные умения способствуют упорядочению, систематизации знаний, их самостоятельному и прочному усвоению. Они также помогают учащимся овладеть методами научного познания. Целесообразно развивать общие учебные умения на уроках. Для этого необходимо систематически использовать специально подобранные практические задания. Примером могут служить составленные мной «Учебные задачи», направленные на формирование логических умений учащихся, читательской грамотности, речевое развитие.

Прочитай текст и стихотворение «Мана», написанное нашим земляком Евгением Семёновичем Соловьёвым.

Рек на Земле великое множество. Они бывают большие и маленькие, плавные и быстрые. Равнинные реки медленно текут в широких долинах, образуя многочисленные излучины. Горные реки, наоборот, бурно текут в узких глубоких каменистых долинах. У каждой реки есть исток и устье. Одна река вытекает из болота, другая река начинается из родника или зарождается на склонах гор, может она начинаться и из озера. Все они плавно несут свои воды среди низменностей и возвышенностей, придавая местности живописный вид.

*Мана манит. По весне
мы спешим к реке и рады:
в малахитовой волне
растворились сотни радуг,
а над ними облака, тёмный лес,
горы вершина...
Сотрясая берега,
между скал гремит река, —
разъярённая стремнина
вниз прыжками по камням
мчится с рёвом в хлопьях пены...
Дух захватывает нам:
Мана необыкновенна!
Перекат прошли — и вот
ярость выдохлась: в покое
распростёрлось лоно вод,
словно зеркало большое.
Вьсь и глубь сомкнулись где,
лента огненная вьётся —
Это всплески крошат солнце,
отражённое в воде.
Тишину дробит капель,*

*берега в берёзах — свечках,
лодку, словно колыбель,
убаюкивает речка.
Чуть колеблется поток,
в такт ему, как в пору клёва,
сердца робкий поплавок
то замрёт, то вздрогнет снова,
то опять, опять замрёт,
чтоб в восторге биться чаще,
а вокруг земля цветёт
и пахнет мёдом настоящим!*

Выполни задания:

1. Что можно рассказать о реке, описанной в стихотворении?

2. Многие живут на берегу реки, озера. Подумай и ответь, почему люди селятся около источников пресной воды? (необходимо следить за географическим содержанием ответов, «адресно» задавать вопросы и выслушивать дополнения ребят, просить ребят, испытывающих трудности в устном воспроизведении текстов, повторять основные мысли, высказанные одноклассниками).

3. Какие вы знаете населённые пункты, расположенные на берегу реки? (ребята называют населённый пункт и название реки; в зависимости от уровня подготовки можно показать расположение объектов на географической карте, назвать притоки, устье и исток реки).

4. По каким признакам можно понять, что ты находишься на берегу реки? (варианты ответов учащихся необходимо фиксировать на доске, ребята могут нарисовать в тетради пейзаж и объяснить свой рисунок; по предложенным учениками вариантам можно составить подробную схему реки и подписать её основные части).

5. Назови составные части реки. (Параллельно с устным ответом идёт обозначение частей схематического рисунка на доске или названные учащимися составные части реки подписываются на интерактивной схеме: водосборный бассейн, водораздел, долина, пойма, река, русло, берег левый, берег правый, исток, устье. Учитель «держит в голове» подробную схему и с помощью наводящих вопросов помогает учащимся приблизить их схему к собственному варианту. Можно отметить каждую составную часть номером, чтобы ничего не упустить).

6. Сформулируйте определение, что такое река? (С помощью задания можно научить формулировать определения понятий через ближайший род и видовое отличие. В ходе выполнения задания, происхо-

дит активизация знаний, ученик идет от собственного наблюдения и изначально формулирует номинальное определение. Учитель «держит в собственной голове» вариант классического определения, который планирует получить от учеников; предлагает наводящие вопросы, исходя из развивающейся учебной ситуации. Классическое определение: река — это водный поток, текущий в выработанном им углублении — русло реки).

Внимательно прослушайте песню «Жарафрика» и выполните задания.

Текст песни

По Жарафрике слоняются слоны
Небывалой ширины и вышины.
И бесплатно на качелях
перепутанных лиан
Головами вниз летают
десять тысяч обезьян.

Привет:

Жарафрика — веселая страна,
Жарафрика чудес полным-полна.
Жарафрика — зеленый небосвод!
Жарафрика — здесь лето круглый год!

Вот плывут два сонных глаза по воде...
Отчего ж не видно зрителей нигде?
Я бы лично слишком близко
к тем глазам не подходил,
Потому что это — страшный
и зубастый крокодил.

Привет:

С носорогом громко спорит бегемот —
И никак он любопытства не уймет.
Бегемот ответить просит
на единственный вопрос:
«Почему же носорога
не назвали рогонос?»

Задание. Выскажите своё мнение о том, почему автор песни изменил название материка?

Учащиеся предлагают варианты ответов. Учитель наводящими вопросами подводит учащихся к верному умозаключению: «Материк Африка расположен в климатических поясах по обе стороны от экватора, поэтому температура воздуха на большей части материка — высокая, данное обстоятельство влияет на растительный и животный мир».

Задание. В песне поётся о том, что в Африке круглый год — лето. Ты согласен с

данным утверждением? Какие представители животного и растительного мира не подозревают о разных временах года? Почему? (Учитель выслушивает монологические ответы учащихся и подводит к пониманию причинно-следственных связей).

Для юных исследователей очень важно владеть презентационными умениями и навыками: умение уверенно держать себя во время выступления; артистические умения; умение использовать различные средства наглядности при выступлении; умение отвечать на незапланированные вопросы. Даже если ребёнок повторит уже озвученное ранее умозаключение, мы можем говорить о том, что он уловил основную мысль — это его, пусть небольшое, но достижение!

Для подготовки будущих исследователей на каждом уроке необходимо уделять время развитию и совершенствованию коммуникативных умений: инициировать учебное взаимодействие со взрослыми — вступать в диалог, задавать вопросы и т.д.; вести дискуссию; отстаивать свою точку зрения; находить компромисс; навыки интервьюирования, устного опроса и т.д. Поэтому так необходимо, на мой взгляд, чаще использовать игровые технологии, организовывать работу в малых группах сменного состава.

Эпоха перемен продолжается! Инновационная экономика нуждается в людях, способных решать нестандартные задачи в нестандартных ситуациях. Проектная исследовательская деятельность учащихся прописана в стандарте образования. Следовательно, каждый ученик должен быть обучен этой деятельности. Каждая научно-исследовательская работа может стать основой будущего учебного проекта.

Удачи всем учителям, внедряющим новшества, получающим из маленькой искорки огонь!

Литература

1. Материалы курса «Реализация требований ФГОС ООО в преподавании географии: лекции 1–8. — М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2013. — 72 с.
2. Фундаментальное ядро содержания общего образования.
3. Ривкин Е.Ю. Профессиональная деятельность учителя в период перехода на ФГОС основного образования. Теория и технологии / Е.Ю. Ривкин. — Волгоград: Учитель, 2013. ■