



## Системный подход в организации проектной и исследовательской деятельности в штатном режиме и режиме сетевого взаимодействия (на примере МБОУ «Школа № 34» городского округа г. Воронеж)

**П.И. Бондарев, И.А. Дендебер,**

МБОУ «Школа № 34», городского округа г. Воронеж

При организации системного подхода необходимо начинать действовать от постановки цели и предполагаемого ею, четко сформулированного результата, измеряемого с помощью показателей и индикаторов.

*Цель:* обретение учащимися умений и навыков исследовательской и проектной деятельности как способа продуктивного решения учебных, социальных, творческих задач, как в рамках образовательной среды школы, так и вне ее, включая режим сетевого взаимодействия.

*При этом учитывается несколько основополагающих моментов:*

1. Главный персонаж в школе — учащийся. Соответственно, заостряем внимание на результативности исследовательской и проектной деятельности, полученной учащимися. Режим сетевого взаимодействия, с одной стороны, позволяет выйти за пределы образовательной среды школы; с другой стороны — увидеть личностный рост в сравнении.

2. «Кадры решают все» (И.В. Джугашвили). Соответственно, результаты, полученные педагогическим коллективом, выражаются в 3-х направлениях:

- личные достижения учителей;
- достижения учащихся как опосредованные достижения учителя, их готовившего;
- достижения школы.

*Показатели и индикаторы, измеряющие результативность проектной и исследовательской деятельности школы:*

1. Доля учителей, использующих в организации учебного процесса образовательной среды школы проектную и исследовательскую деятельность.

2. Доля учащихся от общего количества учащихся школы (параллели, класса), освоивших организацию проектной и исследовательской деятельности.

3. Доля учащихся от общего количества учащихся школы (параллели, класса), представивших свои наработки на школьном, муниципальном, региональном, межрегиональном, федеральном, международном уровнях.

4. Доля учащихся от общего количества учащихся школы (параллели, класса), выполнивших исследовательские (проектные) задания на базовом, метапредметном, творческом уровнях. Данные задания обязательно выполняются в ходе урочной деятельности и оцениваются при выполнении самостоятельных, практических, контрольных, творческих работ.

*Организация исследовательской и проектной деятельности, направленной на результат, отраженный в цели:*

1. В ходе урочной деятельности учащиеся знакомятся с основными способами (структурными элементами) исследовательской и проектной деятельности, отрабатывают навыки их использования при решении учебных задач. Формирование данных умений входит в предметные программы (тематическое планирование).

2. В ходе внеурочной деятельности навыки исследовательской и проектной деятельности используются в самых различных вариациях: от учебных до социальных и творческих.

3. Участие в конференциях НОУ (МАН).

4. Представление работ учащихся на различных конкурсах (муниципальных, региональных, межрегиональных, федеральных, международных).

5. Выполнение совместных с сетевыми партнерами исследовательских и проектных работ.

6. Проведение совместных с сетевыми партнерами тренингов, как в штатном режиме, так и в режиме сетевого взаимодействия.



Рис. 1. Структура организации исследовательской и проектной деятельности школы в штатном режиме и режиме сетевого взаимодействия

7. Совместная работа в направлении проектной, творческой и исследовательской деятельности с кафедрой педагогики и методики дошкольного и начального образования ВПУ, деканатом факультета искусств и художественного образования ВПУ.

8. Совместная работа в направлении проектной, творческой и исследовательской деятельности с общественными организациями (ВРО ООО ВПС и участниками реализации программы Интел «Путь к успеху»).

Необходимо отметить, что отмеченная кафедра, деканат, общественные организации не только дают возможность готовить педагогический состав, но и организуют конкурсы различного уровня. Это дает нам возможность и повышать свою квалификацию и участвовать в конкурсной, проектной, исследовательской деятельности, реализуя программу «Обучение конкурсом».

9. Участие административного и педагогического состава школы в курсовой подготовке и мероприятиях, проводимых ВПРО.

10. Участие в трехлетнем проекте «Школа-лидер 2015» в направлении «Организация проектной и исследовательской

деятельности в режиме сетевого взаимодействия».

Обобщенная структура организации исследовательской и проектной деятельности школы в штатном режиме и режиме сетевого взаимодействия представлена на рис. 1.

Как видно на рис. 1, в структуру организации исследовательской и проектной деятельности школы в штатном режиме и режиме сетевого взаимодействия включены не только базовые элементы (виды деятельности, участники, формы), но и результат — метапредметные и исследовательские умения, опыт решения различных задач. Это дает возможность в качестве основы организации исследовательской и проектной деятельности выбрать задачный подход (непреложная действительность — учащийся обретает умения в процессе решения учебных задач). Режим сетевого взаимодействия направляет на использование учебных задач разных уровней и на сравнение личностных достижений с запросами и достижениями социальных партнеров. Использование обретенных умений в различных ситуациях (а образовательная среда организаций-партнеров различна) позво-



ляет учащимся получать метапредметные умения и опыт решения различных задач в ходе исследовательской и проектной деятельности.

*Формы организации исследовательской и проектной деятельности школы в штатном режиме и режиме сетевого взаимодействия:*

1. Модульный режим. Подготовка блока тем в направлении «Учимся исследовать».

2. Урочная деятельность. Включение данного блока в тематическое планирование различных предметных областей. Его прохождение при изучении различных тем.

3. Внеурочная деятельность. Расширение возможностей освоения блока тем в направлении «Учимся исследовать» в ходе внеурочной и проектной деятельности.

4. Обучение конкурсом. Расширение возможностей освоения блока тем в направлении «Учимся исследовать» при под-

готовке проектов и их представление на конкурсах различных уровней.

5. Обучение с фотоаппаратом. Использование возможностей цифровой фотоаппаратуры и фотографии в процессе исследовательской и проектной деятельности с дальнейшим их представлением на конкурсах, конференциях и т.д.

Все представленные формы организации исследовательской и проектной деятельности планируются и реализуются совместно со школами, сотрудничество с которыми осуществляется в режиме сетевого взаимодействия. Такие образовательные организации определялись по принципу «необходимости/потребности» в получении той или иной информации, того или иного знания. Ход работы осуществляется на основе взаимного сотрудничества, на паритетных началах.

Результаты демонстрируются на совместно организованных конференциях НОУ (МАН) с обязательным представлением в научно-методических сборниках. ☑