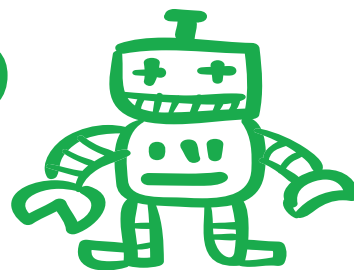


Из рабочего дневника



Надежда Каратаева,

старший воспитатель, детский сад №10 «Кораблик», г. Лесосибирск,
Красноярский край

В средней группе 18 детей. Вторая половина дня. Занятие – лепка.

Дети протирают тщательно свои доски для лепки, готовятся к предстоящему занятию. Оглядываю группу: ничего мудрёного в общей обстановке нет, но... на доске нарисованы рожицы: квадратная, круглая и треугольная.

Н.К. знает: дети обязательно заметят необычные рожицы и зададут тот или иной вопрос, вот так и начнётся занятие – с вопроса ребёнка.

Ко мне подбегают дети:

– А у нас в гостях весёлые человечки! Видите, у этого волосики круглые!

А у этого нос квадратный! – смеются: – Мы с ним сегодня познакомились!

Потом, на математике, эти весёлые человечки «сработают».



Н.К. пытается собрать детей для игры. Средняя группа, сложно устанавливается общение, не действует ещё договор, дети тут же забывают о нём...

Жду, как воспитатель выйдет из положения. Н.К. включается в игру мальчишек, не желающих присоединиться к остальным: «Я начальник гаража.

Гараж закрывается на обед. Машины пусть отдохнут, а вас приглашаем в нашу игру!» Руслан, лидер мальчишек, соглашается, за ним – остальные.



Средняя группа. Самое главное – нет бесцельно болтающихся, бегающих от нечего делать. 28 детей – а их как бы и нет: все чем-то заняты. И что удивительно – никто их не заставляет ничем заниматься!

Вот четверо детей сидят за столом, объясняют мне, что делают себе азбуку, обводя трафареты букв, вырезая их и укладывая в специально сделанный конверт. Конверт они подписали своими именами сами – печатными буквами.

Две сидят под столом у окна. Заглядываю к ним: плетут закладки для книг. Часть детей раскрашивают книжные картинки, часть в кукольном уголке, часть занята лепкой...



Иду на математику. Занятие началось, но дети этого не знают. «Волшебная палочка» – дети, стоя в кругу, мучительно вспоминают, какие же игрушки есть у них в группе. И хотя заботливый воспитатель старательно расставила до занятия игрушки на

видные места, очень трудно, оказывается, перечислить все, тем более, что повторяться нельзя.

– Хрюшка, машинка, танк, черепаха, зайчик, кит, мышка, кукла...

Когда палочка идёт по второму кругу, не ответивших становится больше...

Сегодня ознакомление с треугольником, но воспитатель намеренно не называет его, она знает: среди детей обязательно найдутся знатоки и не ошибается в своих предположениях...



– Хотите узнать, – говорит Н.К., – как человечки добирались к вам?

Показывает, как спешил к детям кружочек, прокатывая его по полочке у доски:

– Катился, катился, как... (дети подхватывают: как колобок) да, как колобок, и наконец прикатился к вам.

Берёт квадрат.

– А квадратик может катиться? Попробуйте!

Дети пытаются прокатить квадрат, он переваливается с боку на бок.

– Ага, переваливается... А почему он не может катиться? Что ему мешает?

– Углы.

– Посчитаем углы квадратика?

...Та же работа идёт с треугольником.



– Ну всё, наши весёлые человечки устали, им пора домой. Хотите им домики сделать?

Дети разбиваются на компании по симпатиям к тому или иному человечку и выкладывают из физкультурных папок домики для них.

Два мальчика работают отдельно от всех и от своей компании. Н.К. подходит к ним. Выясняется, что «в каждом домике по одному человечку, и поэтому им скучно». Решают, что надо нарисовать человечкам друзей, что эти двое и делают цветными карандашами, самостоятельно выбрав из общей стопки нужный геометрический образ...

...Занятие длилось 1 ч 10 мин, но интерес у детей к происходящему только достиг кульминационного подъёма.

