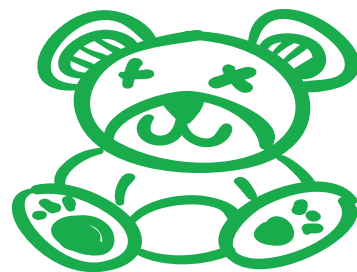


«Волшебный остров»: звуко-буквенный анализ слов



Интегрированное психолого-логопедическое занятие
с детьми подготовительной к школе группы

Алфёрова О.А.,

учитель-логопед,

Мазурова М.В.,

педагог-психолог, ГБОУ СОШ №1825 ДО «Конфетка», г. Москва

В последнее время всё больше воспитателей и учителей отдают предпочтение интегрированным занятиям, поскольку интеграция – одно из важнейших и перспективных методологических направлений в современном образовании. Актуальность интегрированных занятий понятна любому педагогу, но мы – специалисты массового дошкольного образовательного учреждения – ставили перед собой цель объединения развития всех психических процессов.

Работа двух педагогов в паре, на наш взгляд, способствовала созда-

нию условий для более качественного восприятия информации детьми и наилучшего способа подачи этой информации. Таким образом, память, внимание, восприятие, мышление развивались с помощью речи; а речь развивалась благодаря этим же психическим процессам.

Цели

1. Создание условий для дальнейшего развития и закрепления умений детей выделять первый звук в слове, называть на заданную букву слова.
2. Развитие творческого потенциала участников.

Задачи

Речевые

- 1) Активизация словаря прилагательных.
- 2) Развитие темпо-ритмической стороны речи.

Развивающие

- 1) Формирование целенаправленного внимания.
- 2) Развитие зрительной и тактильной памяти.
- 3) Формирование моторной ловкости, развитие зрительно-моторной координации, быстроты ориентации в пространстве, согласованности движений.
- 4) Развитие произвольности.

Воспитательные

- 1) Воспитание любознательности.
- 2) Воспитание организованности в работе.
- 3) Создание атмосферы сплочённости и доверия.

Оборудование: карта, фонарик, свеча (незажжённая), раздаточные карточки с заданием «Найди лишний предмет», карточки с буквами, простые карандаши и листы бумаги в крупную клетку, изображения улыбок в сундучке.

ХОД ЗАНЯТИЯ

Организационный момент

Психолог:

– Ребята, сегодня мы отправляемся в далёкое путешествие. Поднимаемся на корабль и ждём отплытия. Погода пасмурная, начинает капать мелкий дождик. Так же, как падают капельки на землю и воду, давайте поздороваемся и мы друг с другом: «Здрав-ствуй-те» (*отрывисто и тихо*).

Объявление темы занятия

Логопед:

– Скоро мы доплывём до волшебного острова и поможем там доброму волшебнику отыскать клад. Но для этого нужно будет выполнить много сложных заданий. Мы справимся? Поглядите на карту: нас ожидают препятствия в виде реки, гор, болота, пальмовой рощи.

Формирование моторной ловкости

Психолог:

– Сойти на берег сможет тот, кто аккуратно передаст стоящему рядом фонарик.

Активизация словаря прилагательных

Логопед:

– Нас встречает река. Чтобы перебраться через неё, нужно подобрать слова-признаки.

Река течёт в горах, значит, она какая? (горная)

Она течёт быстро, значит, какая? (...)

В ней глубоко – (...)

В ней холодно – (...)

В ней чисто – (...)

Прозрачно – (...)

Если на дворе зима, река какая – (...)

Если она замёрзла – (...)

Если на ней опасно – (...)

Если другой берег не виден – широкая.

Легко переплыть – узкая.

Далеко простирается (тянется) – длинная.

Перебрались через реку, перепрыгнув её.

Называние слов на заданную букву

Психолог:

– Теперь мы подошли к горе. У её подножия лежат буквы. Чтобы перебраться через неё, нужно выполнить вот какое задание: ходим медленно около горы, под команду «Стоп» берём карточку с буквой и составляем слово на букву, узанную на взятой карточке.

Звуковой анализ слов

Логопед:

– Давайте устроим привал... А здесь нас поджидает новое испытание. Нам кто-то прислал непонятные письма. Нужно назвать все предметы, изображённые в письмах, и обвести в круг лишний предмет.

Дети, назвав изображённые на картинках слова, выясняют, какой один и тот же звук они слышат практически в каждом слове.

Лишним предметом является тот, в названии которого этого часто повторяющегося звука нет.

Психогимнастика «Болото»

Психолог:

– Что происходит, когда кто-то попадает в болото?

Показываем:

– Левая нога застряла – нужно вытащить её. Теперь и правую затянуло – достаём. Уф, выбрались!

Развитие зрительно-моторной координации.

Графический диктант

Логопед:

– Новый привал. Давайте вспомним и покажем левую руку, правую. Что в кабинете слева? Назовите. Что справа?

– От точки двигаемся на две клетки вниз, теперь на четыре клетки вправо, две клетки вверх, четыре клетки влево, две клетки вправо по диагонали вверх, две клетки вправо по диагонали вниз. Что у нас получилось? (сундучок)

– А вот и сундучок. А в нём – улыбки! Кому вы их подарите?

Подведение итога занятия

Психолог:

– Ребята, давайте вспомним, что же мы сегодня делали...

– А теперь собираемся в обратный путь. Для того чтобы попасть на корабль, нужно аккуратно передать друг другу свечку.

Логопед:

– Мы уплываем с волшебного острова, а впереди нас ждут новые приключения и путешествия. До новых встреч!

