

О системе гражданского образования школьников в Австралии

Эльвира Айсеновна Аксёнова,

профессор, главный научный сотрудник Института инновационной деятельности в образовании (ИнИДО) РАО, доктор педагогических наук

• воспитание гражданственности • знакомство с демократией • граждановедение • гражданские права • гражданская позиция •

Австралия, или Австралийский Союз, образовался в январе 1901 года и объединил шесть британских колоний в федеративное государство. В 2001 году отмечался 100-летний юбилей австралийской государственности, в преддверии которого шли горячие споры вокруг вопроса о состоянии государственного образования.

Современное образование обязано реформам, которые были проведены в 1960–70-х годах прошлого столетия. Согласно этим реформам обязательная школа для детей охватывает 10 лет, и дети начинают учиться с 5 лет (в Западной Австралии с 6 лет). Начальная школа Австралии составляет 6 лет обучения, неполная средняя школа — 4 года, полная средняя школа — 2 года.

До реформ 1960-х годов обучение осуществлялось только на английском языке, что затрудняло процесс для этнических меньшинств; кроме того, обучение было раздельным. Был введён также промежуточный экзамен после младшей школы (тогда ещё 5-летней). В современной школе отменён промежуточный экзамен и раздельное обучение.

Стремительное развитие экономики Австралии связано с разнообразием различных видов дополнительного образования, как детей, так и взрослых.

Изменяющееся промышленное и социальное состояние страны требует от человека постоянного усовершенствования знаний, умений и навыков, то есть тех знаний, кото-

рые ему необходимы в условиях постиндустриального мира.

Одна из важнейших проблем современного образования — воспитание у подрастающих австралийцев гражданственности. Данные исследования австралийских учёных-педагогов свидетельствуют о том, что школьники очень мало знают как о происхождении их Федерации, так и об истории развития государственной системы управления своей страной.

В этой связи в течение последнего десятилетия в Австралии возрождается в рамках щедро финансируемой государством программа «Discovering Democracy» («Знакомство с демократией»). Это самая широкомасштабная программа совершенствования учебного плана, которая когда-либо проводилась в стране и на которую был выделен 31 млн долл. США.

Основной частью программы является подготовка учебных материалов, контролируемая Корпорацией по разработке учебных программ, которыми обеспечиваются как государственные, так и частные учебные заведения.

Программа рассчитана не только на школьников, она предназначена также и для обучения взрослых, её пропагандируют по радио и телевидению. Более того, финансирование и поддержка были оказаны также и университетам и нацелены на развитие курсов для подготовки преподавателей.

Как же возникла эта программа и что явилось стимулом для её разработки?

Ко второй половине 1960-х годов программы по изучению социальных проблем были сосредоточены на текущей проблематике. В течение следующих 30 лет изучение основ гражданственности в программе обязательного школьного образования во многих австралийских штатах и на территориях значительно сократилось. Хотя в некоторых школах в учебную программу и включали предметы, посвящённые основам гражданственности, в целом «граждановедение» рассматривалось как альтернатива для тех учеников, которым тяжело давались другие гуманитарные дисциплины. В тот период главными средствами гражданского воспитания считали создание школьных парламентов и возможность участия учащихся в управлении школой.

В середине прошлого десятилетия Экспертная группа по гражданскому образованию школьников, созданная правительством Австралийского Союза, опубликовала доклад «Whereas the people: civics and citizenship education», который был посвящён обучению населения основам гражданства и гражданского права. Экспертной группе поручили разработать стратегический план беспристрастной программы государственного образования и информирования по вопросам системы управления страной, её конституции, а также по вопросам гражданского устройства общества, включая права и обязанности граждан. Программа была призвана помочь австралийцам осознать свои гражданские права и обязанности, выработать свою гражданскую позицию, чтобы в полной мере участвовать в принятии решений по гражданским вопросам. Группа выработала следующее постановление:

«Граждановедение» не является учебным предметом, оторванным от повседневной жизни, это способ понять, как в современной Австралии действуют механизмы участия и принятия решений. Информированный и активный гражданин может проявлять себя в разных случаях — и как житель любого района, который принимает участие в выборах в местный парламент, и как рядовой член профсоюза на собрании, и как акционер на общем собрании.

В докладе Экспертной группы прозвучало решение о возможности возврата к гражданскому воспитанию в его прежнем виде, которое многим представлялось скучным и ненужным, предназначенным для того, чтобы следовать беспрекословному принятию существующего порядка.

Одновременно с работой Экспертной группы было начато широкомасштабное исследование на национальном уровне. Оно выявило низкий уровень знания истории и государственной системы своей страны. Многие австралийцы ответили, что не знакомы с Конституцией Австралии. Только половина респондентов знала о существовании Верховного Суда, но и среди них не все имели представление о его функциях. Для большинства австралийцев понятие «федерализм» оставалось неизвестным.

В свете полученных результатов проведённого исследования Экспертной группой по гражданскому воспитанию и Австралийским департаментом по вопросам образования Корпорация по разработке учебных программ получила задание подготовить практические пособия для всех школ страны, в которые будут внесены принципы и указания, содержащиеся в докладе «Whereas the people».

Программа «Знакомство с демократией» получила поддержку у министра образования Австралии Дэвида Кемпа. В своей речи, посвящённой новой программе, он обратил внимание на необходимость уделять больше внимания историческому освещению основ гражданственности, на ухудшение преподавания истории в средней школе в последние 10–15 лет. И отметил, что необходимо принять ряд соответствующих мер, включая разработку специальных учебных пособий и повышение квалификации учителей. Министр был озабочен также несправедливостью по отношению к коренному населению Австралии, выселением аборигенов с их земли, отказом им в элементарных правах. Он отметил также, что Австралия, как демократическое государство, объединило иммигрантов из 150 стран.

Д. Кемп объявил, что в новой программе будет уделяться особое внимание таким ценностям, как личная ответственность, участие и забота об окружающих; она бу-

дет способствовать воспитанию толерантности и приобретению навыков лидерства. Способность работать в команде будет развиваться на основе овладения теорией управления. Инициативность и понимание ситуации со стороны Д. Кемпа проявились в его участии в программе на протяжении нескольких лет.

Новая группа по обучению основ гражданственности, которая действует и в настоящее время и которую возглавляет историк Джон Херст, объединила в школьной программе учебный материал «Знакомство с демократией» с материалом по изучению общества и окружающей среды (Studies of Society and Environment, SOSE, общие курсы истории, географии, политики, социологии, экономики и торговли).

Следует отметить, что Австралия состоит из шести штатов и двух территорий, в каждом из них принимается свой учебный план и программа и прогнозируются ожидаемые результаты. В большинстве штатов школы сами разрабатывают содержание учебной программы.

Новая программа основ гражданственности вызвала вначале настороженные оценки, недоверие как в преподавательской среде и в обществе, так и со стороны местной администрации. Это было обусловлено следующими причинами:

- центральное место в программе уделялось истории;
- учебная программа была спущена сверху, хотя все программы для школ традиционно определяются на местном уровне;
- основной акцент был сделан на знания, хотя и признавалась важность овладения ценностями и умениями;
- большее внимание уделялось основам гражданского права, а не воспитанию гражданственности;
- программы была подготовлена либеральным правительством, в то время как учителя традиционно поддерживают лейбористов и большее число учителей являются членами профсоюзов именно в этой партии.

Почему в основах гражданственности преобладает история как компонент? По мнению Д. Херста, история в заявленной про-

грамме должна служить двум целям: рассказать о политических институтах страны и проследить, как постепенно менялась власть, переходя от монарха к парламенту. Сегодня в Австралии демократическое парламентское правление. Кроме того, интерес к истории в старших классах значительно снизился из-за того, что наиболее актуальными стали такие школьные дисциплины, как информационные технологии и юриспруденция.

Другой проблемой, связанной с курсом основы гражданственности, является подготовка учителей к преподаванию этого курса. Учителя часто спрашивали: «Как мы можем рассказывать о демократии, когда у нас нет демократических классов или демократических школ?» Всё это свидетельствует о необходимости участия педагогов в гражданских процессах, проявление с их стороны инициативности, а следовательно, речь идёт о стимулировании их соучастия в рамках программы «Знакомство с демократией», имеющей сильную теоретическую базу.

В Уставе Корпорации по разработке данной программы предусматривалось, что она должна провести консультации в штатах и территориях с целью усовершенствования учебников, чтобы адаптировать их к учебным программам разных школ. Предполагалось одновременно ознакомить и проконсультироваться по содержанию этой программы с различными заинтересованными сторонами, в том числе и представителями науки, а также апробировать учебники в школах.

Главной задачей Корпорации стало не просто издание учебников для школ всей страны, которые займут своё место в учебных программах всех штатов и территорий, а создание новой работающей модели, захватывающей и интересной для учащихся. Пособия планировалось направить в 11 тысяч школ страны, в том числе и в сельские школы (например, в Северный Квинсленд, где в основном проживает коренное население и английский является вторым языком), а также в небольшие города, где большинство учащихся имеет англо-кельтские корни, и в мегаполисы, где в школах учатся представители 60 и более различных культур.

Корпорация по разработке учебной программы «Знакомство с демократией» для школ определила четыре ключевых понятия, или четыре темы. Было решено, что каждый набор учебных пособий будет включать материал, раскрывающий эти темы, при этом для каждого последующего класса его сложность будет возрастать.

Вот эти темы:

— «Кто правит?» — основное внимание уделяется вопросам суверенитета, гражданства и власти.

— «Закон и права» — изучается, как действуют законы, как они разрабатываются, разъясняются принципы закона и справедливости, права человека, понятия о Верховном суде.

— «Австралийское государство» — рассматриваются основополагающие принципы и институты управления, федеративность страны и самобытность народов Австралии.

— «Граждане и общественная жизнь» — акцентируется внимание на роли индивидов и групп в гражданском обществе, на том, как они могут влиять на социальные изменения.

В пособии представлено 18 разделов. На протяжении четырёх этапов обучения на каждую из четырёх тем предназначен один раздел. В итоге для каждого этапа школьного обучения предполагается по одному учебнику, а также методическое пособие для учителя и дополнительные материалы для учащихся. В методическое пособие входят все материалы, которые необходимы для учителя. Например, в приложении 1 представлен обзор всех разделов, выводы из них и содержание материала.

Рассмотрим одну из четырёх тем. Например, тема «Кто правит?».

— В начальной школе (в 3–4-х классах) изучается раздел «Рассказы о людях и правителях». В этом разделе рассматриваются понятие власти, различные формы правления и то, как они оказывали влияние на развитие общества трёх разных эпох — Древних Афин, Древнего Египта и современной Австралии.

— В разделе, изучаемом в 5–6-х классах начальной школы «Парламент и монарх» рассказывается о борьбе за власть в Британии между королём и парламентом, а затем рассматривается работа современного австралийского парламента.

— В 1–2-х классах неполной средней школы учащиеся изучают раздел «Должен ли править народ?». Здесь им вновь рассказывают об Афинах времён Античности, и через сравнение с правлением в Спарте исследуется взаимозависимость форм правления и культуры этих городов. Также в этом разделе анализируется различие между представительной демократией в Австралии, то есть парламентской формой правления, и формами прямой демократии, которая существовала в Древних Афинах и имеет место в некоторых странах сегодня. На уроке ученики обсуждают, нужно ли австралийскому обществу больше прямой демократии, рассматривая преимущества и недостатки проводимых по инициативе граждан референдумов.

— В 3–4-х классах неполной средней школы в разделе «Контроль партий над парламентом» речь идёт о политических партиях и их месте в представительной демократии. Рассказывается о создании крупнейших австралийских партий и их основных идеологиях, а также анализируются партийные платформы во время двух крупных предвыборных кампаний.

В этих же классах средней школы рассматриваются темы «Кто управляет?» и «Закон и права». Так, в разделе «Уничтожение демократии» рассказывается о том, что происходило в Германии после 1933 года.

К учебникам прилагаются два компакт-диска, что в значительной мере повышает эффективность изучения материала в классе. Так как при этом полностью используются визуальные и звуковые возможности этого технического средства, оно оказалось особенно полезным для детей с ограниченными способностями.

Содержание учебников было одобрено после проведения широких консультаций. После того, как Корпорация представила детальный план разделов и спрогнозировала ожидаемые результаты усвоения их учени-

ками, этот проект был вынесен на обсуждение учителей, департаментов образования штатов и территорий, церкви, общественности и широкого круга заинтересованных лиц. Аналогичные мероприятия были проведены и на стадии разработки самой программы.

С учётом замечаний, высказанных специалистами, работа над учебником продолжалась. Основное внимание в учебнике было обращено на то, как выведено понятие «гражданственности», поскольку учебник был насыщен историческими событиями. Надо отметить, что все, кто прочитал содержание учебника, отнесли к нему творчески, а также исходя из интересов учащихся и понимания того, что нужно знать ученикам.

В учебной программе подчёркивалась возможность развития навыков соучастия в жизни общества. В некоторых разделах именно этому принадлежал приоритет. Например, в разделе «Объединение» сначала изучаются основы организации и жизни общины, а затем подростки начинают разрабатывать проекты в рамках школы или собственной общины. Их знакомят с процессами формирования групп, написания устава, формирования комиссий для сбора данных, коммуникации, управления, разработки плана действий, выполнения проекта и его оценки.

В других разделах эта задача решается иначе. Учащиеся принимают участие в дискуссиях, к примеру, на тему «Для страны необходима та власть, которую возглавляет сильный лидер». Они разыгрывают роли, которые имеют разные взгляды на создание новых законов, спорят, составляют законопроекты, вносят в них изменения, проверяют их в различных ситуациях. Выступая от имени федеральных или местных законодателей, они дискутируют по поводу того, какую позицию должны занять их партии. К примеру, на повестке стоял вопрос о строительстве плотины на реке. Возникла дискуссия о том, стоит ли прислушиваться к мнению членов профсоюза, необходимо ли учитывать, как мероприятия, проводимые их партией, могут отразиться на ходе избирательной кампании, нужно ли заботиться о правах штатов, заниматься вопросами экономики или экологии?

В классе учащиеся обсуждают, должна ли Австралия стать республикой. Они проводят исторические инсценировки, изображают известных политических деятелей во время телевизионных интервью и отвечают на вопросы, почему в той или иной ситуации поступили так, а не иначе, и как действовали бы в отношении проблем, с которыми сталкивается современная Австралия. Учащиеся формируют собственные политические партии, создают политические платформы и решают вопрос о том, каким образом они будут обеспечивать партийную дисциплину.

Одновременно на протяжении изучения всего курса решается задача формирования у школьников новых ценностей. При изучении раздела «Права человека» им предлагают представить какую-либо ситуацию, в условиях которой они имеют определённые права. К примеру, совершают какое-либо путешествие. Или такая ситуация, при которой затрагивается вероисповедание: они живут в обществе, основанном на ценностях конфуцианства — о них преподаватель рассказывает отдельно.

Преподаватель граждановедения раскрывает точное значение основных ценностей. Его миссия заключается в том, чтобы сформировать у детей те ценности, которые должны стать основополагающими в их будущей жизни. Он должен рассказать им о фактах проявления вопиющей несправедливости, рассказать, какие предпринимались меры, чтобы преодолеть эту несправедливость и вызвать у них восхищение теми, кто смог справиться с ней, восстановить торжество правды. Необходимо поведать ученикам, как в их собственной стране искоренялась несправедливость, каково историческое наследие их родины.

В школьный учебник «Австралийская хрестоматия» внесена тема по граждановедению, что позволяет формировать у школьников критическое мышление. Такие проблемы, как равенство и различие между белыми и цветными в поликультурной среде, социальное положение жителей Австралии, права разных социальных групп обсуждаются не только в рамках учебника по граждановедению. Главное — воспитать активную жизненную позицию у школьни-

ков, основанную на принципах соучастия и гражданственности.

Хотя на уровне правительства программа и была поддержана, как учебный курс она не получила официального мандата ни в одном из штатов и территорий. Большинство членов правительства, отвечающих за вопросы образования, просто указывают, каким образом материалы могут быть использованы в рамках курсов «Изучение общества и окружающей среды».

Между тем, учителя с большим энтузиазмом восприняли программу «Знакомство с демократией». Это связано с качеством учебных материалов. Они предлагают серьёзный теоретический курс, в котором используются активные стратегии обучения, включающие формирование основных ценностей и воспитание гражданской ответственности. Отклик преподавателей на данный курс становится положительным, потому что они осознают, что их замечания были приняты во внимание, учтены и отражены на стадиях доработки учебников. Влияет также и то, что многие материалы, появившиеся за последние годы, актуальны, поскольку они отражают различные подходы, отвечающие потребностям и желаниям конкретных учителей и системе образования в целом.

Очевидно и то, что внесённые в программу изменения непосредственно связаны с изменением взглядов на учебные программы. Прежде всего, возникло меньше высказываний и претензий по поводу преподавания истории как отдельного предмета, нежели ранее. Результаты ознакомления школьников с этой программой свидетельствуют о том, что в учебных программах некоторых штатов особое внимание уделялось конкретному содержанию.

Очевидно также, что программа полностью соответствует новым целям государственного среднего образования, получившим официальную поддержку всех штатов и территорий. В принятой в Аделаиде (австралийском регионе) «Декларации о национальных целях школьного образования в XXI веке» утверждается, что обучение в школе «должно как можно полнее развивать таланты и способности всех учащихся». Когда они окончат школу, от них требу-

ется уметь выражать своё мнение и быть ответственными в вопросах морали, этики и социальной справедливости, ориентироваться в окружающем их мире, понимать, как он развивается, адаптироваться к новым условиям жизни, принимать разумные и обоснованные решения, касающиеся их собственной жизни и нести ответственность за свои поступки... Они должны быть активными, инициативными и хорошо информированными гражданами, понимающими и по достоинству оценивающими австралийскую систему управления страной.

Таким образом, гражданское образование в Австралии на основе программы «Знакомство с демократией» способствует овладению учащимися знаниями и умениями, которые им будут необходимы в будущем, чтобы понять, какие ценности и институты можно и должно изменить, а какие могут продолжить свою деятельность. Они будут знать, как действует их демократическая система, и уверены в том, что как граждане они смогут участвовать в жизни своего общества.

Опыт воспитания у школьников гражданской ответственности, ознакомления детей с основами демократии, несомненно, имеет большое значение для российской школы, ибо наша страна находится на пути продвижения к демократическому обществу. Более того, необходимы и новые неординарные подходы к овладению теми знаниями и умениями, которые помогут школьникам непринуждённо интегрироваться в мир постоянно меняющихся ценностей, связанных с построением демократического общества. Одновременно мы должны подходить к рассмотренному выше опыту и преемственности его с учётом сложившихся веками традиций в нашем Отечестве, культуры и своеобразия этапов его становления и развития. □