

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ КОМПЛЕКСЫ – НОВЫЙ ИМПУЛЬС РАЗВИТИЯ

Владимир Григорьевич Боровик,
Заслуженный учитель России

В субъектах РФ идёт интенсивный процесс создания многопрофильных образовательных комплексов, включающих общеобразовательные и дошкольные образовательные учреждения (с начала 2012 года в Москве создано 255 образовательных комплексов, в состав которых вошли 684 государственных образовательных учреждения).

- учебные комплексы • финансирование • единое пространство
- законодательная база • риски

Учебные комплексы

Первые образовательные комплексы в России возникли в начале 90-х годов прошлого века. Был издан приказ Госкомитета СССР по народному образованию (от 07.06.1990 г. № 388) «Об утверждении Типового положения об учебном комплексе», давший старт их созданию.

Учебные комплексы представлялись как образовательные объединения, в состав которых на добровольной основе будут входить высшие, средние специальные учебные заведения, профессионально-технические училища, средние общеобразовательные школы, дошкольные, внешкольные и другие учреждения народного образования, а также учебные заведения системы повышения квалификации и переподготовки кадров.

Главной задачей учебного комплекса было создание условий для всестороннего развития личности, повышения качества обучения и воспитания на основе преемственности всех ступеней и уровней образовательной системы, единства их целей и прин-

ципов. Учебные комплексы могли организовываться как сами образовательные учреждения на договорной основе при условии полного сохранения их прав в качестве юридического лица, так и органы управления образованием, если при этом изменялась юридическая самостоятельность образовательных учреждений, образующих учебный комплекс.

В 1991 году было принято Примерное положение об учреждении «Школа — детский сад» и примерных штатах этого учреждения (приказ Госкомитета СССР по народному образованию от 9 декабря 2011 г. № 2816), регламентирующее деятельность учебного комплекса «Школа — детский сад».

С чем связан интерес к образовательным комплексам

Прежде всего, с переходом на новые условия финансирования образовательных учреждений. Норматив финансового обеспечения на одного ученика, воспитанника (региональный подушевой норматив финансового обеспечения) —

это минимально допустимый объём бюджетных ассигнований, необходимых для реализации основной образовательной программы основного общего образования в расчёте на одного ученика в год. Объём финансирования образовательного учреждения, таким образом, зависит от численности обучающихся в нём детей. Соответственно, чем больше учащихся, тем больше объём финансирования школы и, как следствие, больше возможностей для укрепления учебно-материальной базы, организации образовательного процесса в соответствии с запросами учащихся и, в конечном счёте, для повышения качества образования. Сегодня значительное количество школ, если не большинство, испытывают проблемы с формированием ученического контингента и, разумеется, с финансированием. Объединив ряд образовательных учреждений в единый образовательный комплекс, мы получаем возможность увеличить объём финансирования. Конечно, создание образовательного комплекса не приведёт к экономии выделяемых школе средств, но объединение позволит их более эффективно использовать для совершенствования образовательного процесса в интересах его участников.

Следующая причина — особенно актуальная в условиях перехода на новые федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) — необходимость многопрофильного обучения на старшей ступени обучения. Полноценное профильное обучение, позволяющее удовлетворять запросы учащихся, подразумевает организацию не менее 10–15 профилей. Организация многопрофильного обучения требует, в свою очередь, наличия соответствующего количества параллельных 10–11-х классов, что в условиях относительно небольших общеобразовательных учреждений проблематично. Выходом в этой ситуации становится создание образовательных комплексов, в которых будет достаточное количество параллельных классов, соответствующая учебно-материальная база и, следовательно, появляется значительно больше возможностей для многопрофильного обучения.

Объединение в образовательные комплексы позволит решить ещё одну проблему, связанную с введением ФГОСов, в соответствии с которыми основная образовательная программа реализуется школой при организации урочной и внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, «круглые столы», конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса. Таким образом, востребованность объединений дополнительного образования детей существенно возрастает. Решить проблему их организации объединёнными усилиями нескольких образовательных учреждений, входящих в образовательный комплекс, значительно проще.

Многие годы мы говорим о создании единого образовательного пространства. Включая в состав образовательного комплекса дошкольные образовательные учреждения, мы это пространство создаём, что чрезвычайно важно в свете современных требований к образованию. С раннего дошкольного возраста и до выпуска из школы ребёнок будет находиться в единой образовательной среде. Попутно решаются вопросы подготовки ребёнка к школе, его адаптации к школьной жизни, преемственности образовательных программ дошкольного и общего образования.

Образовательные комплексы также органично вписываются в определённую статью 15 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» сетевую форму реализации образовательных программ, предусматривающую освоение образовательной программы с использованием ресурсов

нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Как создать комплекс

Специальных нормативных правовых документов, регламентирующих создание образовательных комплексов, сегодня не существует. Наиболее общие вопросы их формирования регулируются Гражданским кодексом РФ. Создавать такие комплексы можно путём реорганизации и заключая договоры о сотрудничестве.

Как правило, образовательные комплексы возникают путём реорганизации. Согласно статье 57 Гражданского кодекса процедура реорганизации юридического лица может проводиться в формах преобразования, выделения, разделения, присоединения, слияния.

Из перечисленных форм для создания образовательного комплекса подходит реорганизация в форме присоединения и реорганизация в форме слияния. **Присоединение** — форма, при которой одно юридическое лицо присоединяется к другому юридическому лицу, при этом присоединяемое юридическое лицо прекращает свою деятельность, а другое её продолжает. **Слияние** — форма реорганизации юридического лица, при которой два и более юридических лица прекращают свою деятельность в результате объединения и на их основе образуется новое юридическое лицо.

В основном образовательные комплексы создаются путём реорганизации существующих образовательных учреждений в форме присоединения. Образовательные учреждения входят в состав образовательного комплекса как филиалы или структурные подразделения.

Вопрос создания образовательного комплекса требует взвешенного подхода в каждом конкретном случае и должен решаться с учётом мнения всех участников образовательного процесса. Решение о вхождении в образовательный комплекс должно инициировать само образовательное учреждение. В Москве подобные решения инициируются советами школ с последующим согласованием с педагогическими работниками, родителями и профсоюзной организацией. Следующим этапом стано-

вится оформление соответствующей заявки в окружном управлении образования. Окончательное решение о создании образовательного комплекса после получения заявки из окружного управления образования принимает Департамент образования города Москвы.

Учредительными документами комплекса являются решение о создании комплекса и его устав. Образовательный комплекс имеет собственное наименование с указанием его организационно-правовой формы и действует на основании своего Устава.

При создании образовательного комплекса соответствующие изменения вносятся в устав образовательного учреждения, к которому присоединяется ряд образовательных учреждений. Эти изменения будут касаться фактического адреса образовательного учреждения (его филиалов и (или) структурных подразделений), приёма учащихся, перечня основных общеобразовательных и дополнительных программ, перечня оказываемых платных образовательных услуг, профилей обучения, структуры управления. При вхождении в образовательный комплекс дошкольных образовательных учреждений вносится соответствующее изменение в приложение к лицензии на право образовательной деятельности. Государственная аккредитация образовательного комплекса осуществляется в установленном порядке.

Количество групп и классов устанавливается в зависимости от санитарных норм и условий образовательного процесса. Предельная наполняемость групп и классов определена действующими соответствующими типовыми положениями об образовательных учреждениях. Образовательный комплекс вправе открывать группы продлённого дня, классы компенсирующего обучения, коррекционные классы для детей с особыми образовательными потребностями.

В своей деятельности образовательный комплекс руководствуется Конституцией РФ, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента РФ, постановлениями и распоряжениями Правительства РФ, решениями соответствующего органа, осуществляющего управление в сфере образования, типовыми положениями об образовательных учреждениях и собственным уставом. Кроме того, деятельность филиалов и (или) структурных подразделений должна регулироваться соответствующим положением. Подобный локальный акт может содержать разделы: общие положения; приём учащихся; структура филиала или подразделения; содержание образовательного процесса; кадровое обеспечение; финансирование.

В качестве примера можно привести Положение о структурном подразделении «Общественно-математическая школа основного общего образования» Воронежского учебно-воспитательного комплекса им. А.П. Киселева.

Образовательный комплекс в соответствии со статьёй 32 Закона РФ «Об образовании» самостоятельно формирует штатное расписание, в котором должны быть учтены должности всех педагогических работников, существовавшие до вхождения в образовательный комплекс.

Риски

При создании образовательных комплексов особое внимание следует обратить на терри-

ториальное расположение образовательных учреждений, входящих в комплекс: в идеале они должны находиться в шаговой доступности друг от друга. Это имеет существенное значение, поскольку расписание учебных занятий будет предполагать переход учащихся при изучении разных предметов из одного здания в другое. Обеспечение безопасности учащихся во время таких переходов — одна из основных задач администрации образовательного комплекса.

При создании комплекса необходимо сохранить и эффективно использовать кадровый потенциал образовательных учреждений: каждый административный и педагогический работник должен найти себе применение в образовательном комплексе.

Создание комплекса потребует решения такой значительной проблемы, как адаптация учащихся к новым условиям: успешная адаптация возможна только при построении грамотного психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса с учётом особенностей возрастных групп учащихся.

Образовательные учреждения должны иметь право выхода из образовательного комплекса, иначе создание таких комплексов станет банальной реорганизацией образовательных учреждений для решения вопросов, не имеющих отношения к повышению качества образования. **НО**