Допрофессиональная педагогическая подготовка школьников как условие эффективности подготовки кадров для сферы образования

Людмила Васильевна Байбородова

Будущее страны в значительной мере определяется успехами и достижениями в образовании, что, в свою очередь, зависит от того, какие педагоги придут в образовательные учреждения и как они будут решать проблемы обучения и воспитания молодого поколения. В этой связи подготовка педагогических кадров выдвигается в число важнейших факторов социального развития. Сегодня быстрыми темпами меняются ориентиры и содержание педагогического образования, отражающие новые реалии современного общества, существенные изменения в запросах и возможностях учащихся и их родителей. Нужен новый педагог, способный и мобильный организатор, имеющий системное гуманистическое педагогическое мышление, обладающий современными профессиональными компетенциями. Для того чтобы подготовить таких педагогов, в педагогические образовательные организации должны поступать лучшие выпускники школ, осознающие своё профессиональное предназначение.

Однако с конца 1990-х годов в России наметилась тенденция снижения престижа педагогической профессии среди молодёжи. Этой профессии часто посвящают себя не лучшие выпускники школ. Значительная часть студентов педагогических колледжей и вузов не планирует связать свою будущую профессиональную деятельность с образованием. Некоторые абитуриенты, слабо представляя деятельность педагога, становятся случайными студентами в данной сфере профессионального образования. В связи с этим особенно важным уровнем (этапом) подготовки педагогических кадров является профориентационная работа, допрофессиональная педагогическая подготовка, выявление и развитие школьников, имеющих склонности к педагогической деятельности. Должна проводиться целенаправленная работа региональных органов образования, общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций по обеспечению самоопределения школьников, повышению престижа профессии педагога, осознанному выбору учащимися профессиональной образовательной организации, а также по выстраиванию системы сопровождения профессионального самоопределения выпускников общеобразовательных организаций, ориентированных на профессию педагога.

В последние два десятилетия отмечается снижение интереса к традиционным формам допрофессиональной педагогической подготовки как со стороны учащихся, так и со стороны педагогической общественности, что обусловлено в определённой мере следующими факторами:

- появлением в середине 1990-х годов (в связи со вступлением в силу Закона об образовании 1992 года) различных специализированных школ, что несколько изменило приоритеты учащихся и родителей в выборе образовательного учреждения;

- утверждением в 2002 году Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования, в которой были определены четыре основных профиля обучения старшеклассников: естественно-математический, социально-экономический, гуманитарный и технологический; наличие данных профилей, с одной стороны, обеспечивало возможность выбора детьми собственных образовательных траекторий, но, с другой стороны, несколько изменяло приоритеты выбора;

- снижением за последние 40 лет престижности профессии учителя: в 2012 году исследовательским центром Superjob был проведён опрос россиян, в ходе которого выяснялась степень престижности профессии учителя — 21% опрошенных граждан признали профессию учителя престижной, но только за границей, а не в России. Большинство россиян — 64% опрашиваемых считают профессию учителя непрестижной. Кроме того, половина граждан РФ (51%) убеждена, что за последние 10 лет статус учителя в России понизился, 21% опрошенных считает, что статус педагога не изменился, а 17% утверждают, что он повысился;

- отсутствием льгот выпускникам школ, имеющим допрофессиональную педагогическую подготовку, при поступлении в педагогические вузы.

В этих условиях чрезвычайно важно определить основные ценности и ориентиры, а также механизмы организации допрофессиональной педагогической подготовки учащихся, способствующие выявлению и развитию их склонностей и способностей к педагогической профессии с учётом новых требований к педагогическому образованию, модернизации образовательного пространства региона и страны.

Цели допрофессионального образования: формирование у учащихся профессионально важных мотивов, качеств, умений и навыков педагогической и организаторской деятельности; обеспечение эффективности отбора абитуриентов в педагогические профессиональные образовательные организации.

Воспитательные и образовательные задачи:

- развитие у учащихся устойчивого интереса к педагогической деятельности;
- формирование у учащихся целенаправленности в достижении образовательных и профессиональных целей;
- развитие организаторских и коммуникативных умений;

- формирование у старшеклассников профессионально значимых качеств, необходимых для педагогической деятельности;
- профессиональное самоопределение учащихся.

Организационно-педагогические задачи:

- выявление учащихся, имеющих склонности к педагогической деятельности;
- разработка системы стимулирования профессионального самоопределения учащихся;
- создание условий для проектирования индивидуальных маршрутов учащихся и программ для допрофессионального педагогического образования;
- предоставление школьникам возможности осуществить профессионально-педагогические пробы через включение в различные виды социально-педагогической практики и социально значимой деятельности;
- развитие механизмов сетевого взаимодействия при организации допрофессиональной педагогической подготовки школьников;
- обеспечение непрерывности педагогического образования (в целях, задачах, содержании и формах образовательной деятельности школьников и будущих студентов педагогических образовательных организаций).

Многообразие образовательных услуг, условий деятельности образовательных организаций, современные нормативные документы, действующие в сфере образования, многолетний опыт образовательных организаций позволяют предложить различные варианты допрофессиональной педагогической подготовки учащихся с целью ориентации их на педагогическую деятельность и профессионального самоопределения:

- педагогические классы на базе образовательных организаций;
- элективные курсы психолого-педагогической направленности;
- социально-педагогическая практика;
- допрофессиональное педагогическое образование учащихся по индивидуальным программам и планам;
- «Школа юного педагога» на базе различных образовательных организаций;
- виртуальные творческие объединения будущих педагогов;
- областная педагогическая олимпиада.

Перспективным направлением организации допрофессиональной педагогической подготовки учащихся являются профильные гуманитарные классы с педагогическими основами на базе средней общеобразовательной школы или профессиональных образовательных организаций.

Давнюю и успешную по результатам историю имеют **педагогические классы,** основная цель которых **—** формирование устойчивого интереса к профессии, основных умений и навыков, необходимых для педагогической деятельности. Организация их деятельности позволяет решать следующие **задачи:**

- способствовать проектированию подростками своих жизненных и профессиональных планов, идеалов будущей педагогической профессии и возможных моделей достижения высокой квалификации в ней через сетевое взаимодействие: школа — педагогический колледж — вуз;
- содействовать получению учащимися первичных психолого-педагогических знаний и навыков;

• формировать практические умения и навыки организации групповой деятельности, коллективных творческих дел, подготовки культурно-досуговых программ, проведения игр, конкурсов, аттракционов;
• предоставить учащимся возможность выполнить серию профессиональных педагогических проб;
• развивать коммуникативные, организационные умения и навыки, личностные качества, необходимые в педагогической профессии;
• определять динамику развития личностных качеств, необходимых для профессиональной педагогической деятельности.

Особенностью педагогических классов является организация обучения группы детей относительно постоянного состава по дополнительной общеобразовательной программе, разработанной с учётом особенностей условий образовательной организации и запросов учащихся. Допрофессиональное образование старшеклассники получают за счёт ресурсов профильных и элективных курсов, внеурочной, внеучебной (внеклассной и внешкольной) деятельности, дополнительного образования и т.д. На наш взгляд, обязательными для изучения в этих классах являются основы психолого-педагогических знаний в занимательной форме и учебная педагогическая (социально-педагогическая, организаторская) практика.

Варианты педагогических классов зависят от базы их создания:

а) ***на базе общеобразовательной организации***, где учащиеся, которые определились или склонны к педагогической профессии, объединяются в группу или разновозрастную группу. В этом случае работа «педагогических классов» выстраивается за счёт учебных часов компонента образовательного учреждения (элективных курсов);

б) ***на базе педагогических колледжей, педагогического вуза,*** когда учащиеся, желающие подготовиться к поступлению в профессиональное педагогическое учреждение, обучаются под руководством и при участии специалистов данной организации.

При организации педагогических классов на базе педагогических колледжей возможно использование часов дополнительного образования (центр дополнительного образования «Мой выбор»). Такой вариант позволяет объединять в группы учащихся из разных образовательных организаций.

Дополнительная общеобразовательная программа направлена на формирование у учащихся целенаправленной профессионально-педагогической ориентации, устойчивого интереса к педагогической деятельности, призвана обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием. Отличительная особенность дополнительной общеобразовательной программы состоит в том, что она не включена в учебный компонент школы, колледжа, как другие программы, и не действует как подготовительный курс педагогических вузов в период предпрофильной подготовки старшеклассников, она помогает раскрыть способности учащихся, даёт возможность попробовать себя в различных социальных ролях.

Программа может быть рассчитана на учащихся 8–11-х классов общеобразовательных школ и желающих поступать в педагогические колледжи и вузы.

Срок реализации дополнительной общеобразовательной программы может составлять от года до двух лет: 8–9-й класс — первый этап бучения, 10–11-й класс — второй этап обучения.

Программа должна быть вариативна и может состоять из отдельных модулей, например: «Занимательная педагогика», «Занимательная психология», «Использование smart-технологий в образовательном процессе» (освоение программы Easiteach Next Generation для интерактивного комплекса, создание интерактивных игровых заданий), «Организация различных видов деятельности детей», «Тренинг педагогических умений». Каждый из модулей имеет определённую цель и различные организационные формы, что позволяет включать элемент новизны на каждом занятии, поддерживать интерес у старшеклассников.

Дополнительная общеобразовательная программа может быть изменена, дополнена, скорректирована в зависимости от условий, имеющихся в образовательной организации, контингента учащихся, их понимания проблемы профессионального самоопределения и отношения к ней; позволяет осуществлять выбор индивидуальной образовательной траектории отдельными учащимися.

При организации деятельности педагогических классов к работе с учащимися в первую очередь могут приобщаться преподаватели педагогических колледжей, вуза, которые проводят теоретические и практические занятия, а также организуют учебную практику учащихся в детских образовательных организациях;

в) ***в организациях дополнительного образования***, где создаются педагогические группы, клубы и т.д., когда обучение по дополнительной общеобразовательной программе сочетается с творческой деятельностью в творческих объединениях по их выбору;

г) ***на базе опорной школы муниципального района*** (особенно это целесообразно для сельских школьников), когда профессионально определившиеся старшеклассники обучаются на базе опорной школы с привлечением специалистов школ и профессиональных организаций.

Содержание и формы допрофессиональной подготовки также зависят ***от состава учащихся педагогических классов***, который может быть следующим:

- 5–7-е классы — на базе общеобразовательной организации — за счёт внеурочной деятельности, дополнительного образования, внеклассной и внешкольной работы;
- 8–9-е классы — на базе педагогических колледжей за счёт выделенных часов дополнительного образования (в рамках государственного задания);
- 8–9-е классы — на базе общеобразовательной организации за счёт предпрофильной подготовки, 10–11-е классы — профильного обучения;
- 10–11-е классы — на базе педагогического вуза, педагогического факультета;
- одновозрастные и разновозрастные;
- из учащихся одной школы или нескольких.

Допрофессиональная педагогическая подготовка школьников может осуществляться на **элективных курсах психолого-педагогической направленности,** которые представляют собой особый элемент учебного плана и реализуются в школе за счёт времени, отводимого на компонент образовательной организации. Элективные курсы являются обязательными курсами по выбору учащихся. Образовательная организация принимает решение и несёт ответственность

за содержание и проведение элективных курсов в порядке, установленном учредителем.

В Российской Федерации разработана следующая нормативно-правовая база по элективным курсам:

- «Элективные курсы в профильном обучении» (Приложение к информационному письму департамента общего и дошкольного образования);
- «Организация предпрофильной подготовки учащихся основной школы» (из приложения к письму Минобрнауки РФ);
- «Рекомендации по организации профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов учащихся» (приложение к письму департамента общего и дошкольного образования).

Основная **цель** введения в образовательный процесс элективных курсов психолого-педагогической направленности — создание условий для формирования у учащихся интереса к педагогическому труду и проведение профессиональной ориентации.

Задачи:

- формирование системы психолого-педагогических знаний;
- развитие качеств личности, являющихся значимыми для овладения педагогической профессией;
- осуществление социальных проб профессионально-педагогической направленности;
- формирование у учащихся организаторских умений и навыков;
- развитие системы профессионально-педагогических компетенций;
- создание условий для проектирования индивидуальных образовательных планов и маршрутов учащихся по овладению ими педагогической профессией;

Элективные курсы в наибольшей степени связаны с выбором каждым школьником содержания образования в зависимости от его интересов, способностей, последующих жизненных планов.

В условиях образовательной организации возможны три варианта организации элективных курсов.

1. Элективные курсы психолого-педагогической направленности являются частью того или иного профиля, определяя его направленность. Такой вариант изучения элективных курсов логичнее всего вписывается в рамки профилей гуманитарной или социально-гуманитарной направленности. Например, в рамках гуманитарного профиля наряду с углублённым изучением литературы и русского языка возможно введение элективного курса «Основы педагогической риторики», а в социально-гуманитарном классе содержательно адекватным представляется изучение элективного курса «Основы волонтерской деятельности».

2. Элективные курсы направлены на удовлетворение познавательных интересов отдельных школьников в областях деятельности человека, выходящих за рамки выбранного им профиля. Это создаёт возможности для

максимального профессионального самоопределения и позволяет гибко сочетать склонности ребёнка к изучению отдельных предметов (математики, иностранного языка, химии и др.) и профессионально-педагогические интересы. Учащиеся профильного класса любой направленности имеют право выбрать для изучения элективные курсы, связанные с педагогикой или психологией.

3. Курсы психолого-педагогической направленности могут быть организованы за счёт ресурсов внеурочной деятельности начиная с 5-го класса с целью развития интереса к педагогической деятельности и выполняя функции предпрофильной подготовки.

Элективные курсы проводятся на базе образовательных организаций любого уровня (школы, колледжи, вузы, ОДОД) с привлечением специалистов профессионального образования.

Формы подведения итогов реализации программы элективного курса: учебно-исследовательские конференции учащихся; участие в муниципальных, районных и областных тематических конкурсах; внеклассные мероприятия и занятия, проводимые обучающимися с детьми младшего возраста; анализ статистики поступления в организации среднего и высшего профессионального образования педагогического профиля и др.

Важным средством допрофессиональной педагогической подготовки школьников является **социально-педагогическая практика,** которая представляет собой общественно полезную деятельность учащихся, направленную на решение социально значимых проблем и приобретение опыта допрофессиональной педагогической деятельности. По своему назначению ***практики*** можно разделить на ориентационные (профессиональные пробы), обучающие (допрофессиональная или начальная профессиональная подготовка), воспитательные (социальное воспитание и развитие).

В процессе ***практики*** решаются следующие ***задачи:***

- знакомство детей с педагогическими профессиями, различными видами деятельности педагога и других специалистов сферы образования;
- уточнение через практико-ориентированную, профессионально значимую деятельность представлений учащихся о выбранной профессии;
- знакомство с профессиональной культурой и ключевыми компетенциями специалиста;
- создание условий для проведения профессиональных проб, предоставление возможности проверить и развить профессиональные интересы и склонности, профессионально важные качества, умения и навыки;
- стимулирование самоанализа собственных возможностей в соответствии с выбранной профессией;
- составление программы дальнейших действий, направленных на реализацию собственных профессиональных интересов, индивидуальных запросов.

Социально-педагогические практики можно разделить в зависимости от ***цели*** на следующие виды:

- *ознакомительные*, предполагающие приобщение обучающих к выполнению педагогических функций с целью выявления и проверки склонностей к педагогической деятельности;

• *специальные*, направленные на формирование профессионально важных качеств в соответствии с индивидуальными программами, профессиональными интересами школьников.

По ***направленности*** можно выделить следующие виды социально-педагогических практик:

• *организаторско-педагогические,* предполагающие работу в качестве руководителя органов детского самоуправления, вожатого, руководителя кружка, проведение занятий в группе, коллективе, деятельность в качестве помощника классного руководителя, учителя;
• *волонтёрские*, связанные с оказанием социальной помощи людям с проблемами, детям с проблемами в обучении, заботой о младших;
• *социально-культурные*, связанные с организацией и проведением культурно-спортивных мероприятий (концерты, соревнования, спортивно-оздоровительные мероприятия и др.).

Практики могут осуществляться на индивидуальной, групповой или коллективной основе.

Система социально-педагогических практик должна отвечать определённым требованиям:

• характер практической деятельности учащихся соответствует содержанию планируемой профессиональной деятельности;
• организация практик является гибкой и мобильной, позволяет переходить с этапов ознакомления и апробации на уровни допрофессионального обучения и развития учащихся;
• практика обеспечивается индивидуальной поддержкой, психолого-педагогическим сопровождением учащихся в системе общего и дополнительного образования.

Целесообразно составлять ***индивидуальную программу учащегося*** на период прохождения практики, в которой можно предусмотреть следующее:

1. *Работа с документацией*. Её цель — познакомить с правилами ведения документации. На этом этапе практикант знакомится:

• с необходимой для практики нормативно-правовой базой организации и её структур;
• основной документацией педагога (специалиста) по тому направлению деятельности, по которому проходит практика.

2. *Ознакомительная практика*, цель которой — познакомить школьников с основными видами деятельности представителей данной профессии, что включает в себя следующее:

• знакомство с опытом педагога (специалиста), обязанностями и местом его работы;
• посещение практических занятий, проводимых педагогом или специалистом, с последующим обсуждением проблем;

• определение уровня готовности учащегося к самостоятельному проведению работы («смогу или нет»).

3. *Активная практика*, цель которой — сформировать умения и навыки, необходимые для данной профессии:

• выполнение практических заданий, проведение работы с детьми, подготовка и организация мероприятий в коллективе и т.д.;
• последующий анализ практической работы учащегося;
• определение уровня готовности к будущей профессии.

Основанием для определения содержания и форм социально-педагогической практики являются профессиональные планы ребёнка, его возраст, уровень подготовленности, особенности и план работы организации, в котором она проходит.

Система заданий, выполняемых учащимися в период практической деятельности, может обеспечить решение следующих задач:

• мотивационно-ориентировочных — в процессе их выполнения учащиеся осознают личностную значимость умений и навыков, актуализируют и применяют первоначальные психолого-педагогические знания, составляющие основу практической деятельности;
• операционно-содержательных — учащиеся овладевают доступными методиками изучения и организации деятельности подростков, элементарными педагогическими технологиями организации деятельности детского коллектива;
• контрольно-закрепляющих — когда практическая работа учащихся организуется и корректируется с учётом их индивидуальных особенностей, стимулируется контроль и самоконтроль за результатами деятельности.

Эта система заданий развивается и усложняется в зависимости от целей и задач практики на каждом этапе обучения, уровня подготовленности учащихся.

Если учащийся самоопределился в выборе педагогической профессии, то целесообразно допрофессиональное педагогическое образование **по индивидуальным образовательным проектам.** В этом случае тьютор, классный руководитель совместно с ребёнком и его родителями разрабатывает образовательную программу, план на основе диагностики, достижений школьника по учебным предметам, его образовательных и профессиональных целей, используя ресурсы образовательного учреждения, средства очного и заочного, дистанционного обучения в профессиональных организациях.

В основе данного варианта допрофессиональной педагогической подготовки лежит организация индивидуальной образовательной деятельности учащегося, которую можно определить как персональный процесс сознательного овладения способами личностного и индивидуального развития с опорой на собственные склонности, способности и интересы. Индивидуальная образовательная деятельность направлена на решение актуальных образовательных проблем каждого ребёнка; ориентирована на образовательные потребности, достижения, личные устремления и профессиональные планы ребёнка, предполагает активность и субъектность учащегося в построении собственной образовательной траектории и включает в себя учение, воспитание и развитие субъектом самого себя, что означает:

• сознательную направленность на достижение поставленных индивидуальных образовательных целей, осознанный характер деятельности;

- субъектность, способность определять индивидуальные цели деятельности и быть ответственным за сделанный выбор и его результат, преобразовывать себя;
- повышение роли самостоятельной работы и умений её планировать, организовывать, контролировать и оценивать;
- включение в организаторскую и исследовательскую деятельность.

Индивидуальную образовательную траекторию учащегося обеспечивают проекты, отражающие его образовательные цели и интересы, профессиональные намерения.

Субъектом своего развития ребёнок становится тогда, когда осознанно включается в процесс проектирования собственной деятельности. Проектирование является эффективным средством, способствующим приобретению социального опыта посредством социальных и профессиональных проб. Полученные ребёнком навыки проектирования своей индивидуальной деятельности в системе общего и дополнительного образования являются основанием для овладения проектировочными умениями, которые позволят учащемуся успешно организовать свою дальнейшую жизнь и целенаправленно выстраивать профессиональную карьеру.

На педагогических факультетах университета, в педагогическом вузе или колледжах, которые являются инициаторами и организаторами педагогически ориентированного обучения, возможно **создание очных и очно-заочных школ юного педагога**. Здесь предусматривается подготовка учащихся к педагогической деятельности по конкретным учебным дисциплинам, необходимым для поступления в профессиональную образовательную организацию, и получения педагогической профессии. Задачами данного варианта могут быть:

- знакомство с интеллектуальным, научным и творческим потенциалом организации;
- создание условий для ознакомления учащихся школы и студентов с актуальными проектами, направленными на развитие элементов системы образования;
- формирование педагогически ориентированного вектора дальнейшего профессионального становления учащихся через знакомство с лидерами педагогической науки и практики;
- формирование мотивации к получению комплекса необходимых профессиональных компетенций через освоение адаптированных курсов по педагогике, психологии, образовательному менеджменту;
- реализация творческого потенциала учащихся в подготовке и защите проектов педагогической направленности в профильных центрах.

Основанием для формирования данных объединений учащихся могут являться:

- курсы довузовской подготовки по предметам, где в сочетании с предметной подготовкой существует блок психолого-педагогической направленности;
- договорные отношения «школа — вуз (колледж)», «центр дополнительного образования — вуз (колледж)» на основе механизма сетевого

взаимодействия, где организация профессионального образования обеспечивает материальную базу (помещения) и кадровое обеспечение реализации образовательной программы.

Главным достоинством этого варианта является возможность не только услышать о содержательном наполнении подготовки современного педагогического работника, но и поучаствовать в работе настоящих учебных комплексов и лабораторий.

Итогом работы объединения учащихся на базе вуза (колледжа) может быть творческая защита проектов с выдачей сертификатов, подтверждающих успешное прохождение допрофессиональной подготовки. Возможен вариант целенаправленной подготовки школьников к участию в областной педагогической олимпиаде. В этом случае подготовка к сдаче экзаменов и полученные дополнительные баллы за возможный успех в педагогической олимпиаде учитываются при поступлении на бюджетное место в педагогический университет и колледжи.

В современных условиях возможно **создание виртуального творческого объединения будущих педагогов** на базе технологий популярных социальных сетей. Учитывая дистанционный и открытый характер профильной группы в социальной сети, можно выделить следующие особенности этого варианта допрофессиональной педагогической подготовки школьников:

- позволяет участвовать в виртуальной группе детям из разных образовательных организаций вне зависимости от возраста и места проживания;
- даёт возможность привлечения для общения и передачи опыта педагогических работников любых заинтересованных организаций и органов управления образованием, а также экспертов;
- обеспечивает широкий доступ к открытым информационным ресурсам;
- предоставляет возможность использовать комплекс технологий Web 2.0: чаты, форумы, вики-библиотеки, опросы, обмен ресурсами любого формата;
- допускает невозможность полной идентификации участника группы: участники виртуальной группы, с одной стороны, авторизованы (мы знаем автора мнения, источник публикации, материалов), с другой стороны, выступают под именами, которые могут не совпадать с истинными.

Данные особенности рождают новые возможности:

- интеграции многих профессионалов педагогического сообщества в организацию работы виртуальной группы без дополнительных организационных издержек;
- объединения детей в привычной и комфортной среде общения;
- решения проблем синхронизации (в одном месте в одно время) мероприятий, например, выкладывается фильм о работе В.Н. Сороки-Росинского, который можно посмотреть и дать комментарий в любое время в течение заданного срока;
- публичного обсуждения идей и проектов: выложенный в сеть документ открыто обсуждается всеми участниками в режиме комментариев.

Итогом работы может стать постоянная лаборатория педагогических проблем и проектов, создание виртуального портфолио учащихся школ, а позднее и студентов педагогического вуза. Подобный вариант предполагает подготовку к прохождению очного экзамена, защите проекта и другим формам заключительного контроля для получения итогового сертификата, подтверждающего допрофессиональные успехи школьника.

Широкое распространение в регионах России получила такая форма профориентационной работы, как **областная педагогическая олимпиада,** позволяющая привлечь всех желающих к объективной оценке и развитию профессиональных интересов, профессионально важных качеств, способностей, педагогических и организаторских умений. Она носит многоуровневый характер и предусматривает организацию системы педагогических олимпиад, конкурсов, фестивалей, образовательных проектов профессиональной направленности на уровне общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций различных уровней.

Цель педагогической олимпиады — повышение престижа педагогической профессии, выявление творческих старшеклассников, привлечение их в сферу образования. При этом решаются следующие **задачи:**

- пропаганда педагогической профессии и поддержка наиболее педагогически одарённых учащихся, проживающих в городах и районах области, обладающих педагогической направленностью, творческими способностями, организаторскими умениями и оказание им содействия в расширении возможностей получения педагогического образования;
- стимулирование профессионального самоопределения старшеклассников, проявляющих интерес к педагогической профессии, а также организация методической, консультационной помощи, психолого-педагогического сопровождения учащихся — участников олимпиады по педагогике;
- формирование готовности учащихся к получению педагогической профессии;
- выявление и привлечение к обучению в педагогическом вузе, педагогических колледжах наиболее способных и подготовленных старшеклассников;
- демонстрация учащимися — участниками олимпиады педагогических способностей, качеств, приобретённых компетенций;
- реализация идеи непрерывного педагогического образования посредством взаимодействия с образовательными организациями области.

Такая олимпиада четверть века проводится в Ярославской области. Это своеобразный образовательный процесс подготовки будущих педагогов, охватывающий образовательные организации области; конкурсная программа олимпиады — только один из компонентов данного процесса. Олимпиада выполняет ряд важнейших функций, реализация которых способствует развитию системы непрерывного педагогического образования региона. Олимпиада является открытой и проводится среди учащихся 11-х классов, однако принять в ней участие могут и учащиеся 9–10-х классов. Олимпиада ежегодно организуется департаментом образования Ярославской области, Ярославским государственным педагогическим университетом им. К.Д. Ушинского совместно с педагогическими колледжами, центром «Новая школа».

Задания, предлагаемые участникам олимпиады, ориентированы на демонстрацию следующих компетенций:

- общепрофессиональных педагогических компетенций (организаторские умения, коммуникативные умения, исследовательские умения,

творческие способности, грамотность речи, умение аргументировано отстаивать свою точку зрения и др.);

- компетенций, связанных с уровнем овладения компьютерными и информационными технологиями (умения искать и обрабатывать информацию, создавать компьютерные презентации, использовать ресурсы компьютерных технологий в будущей профессиональной деятельности);
- компетенций, отражающих готовность к обучению в вузе (умения работать с научной и научно-популярной литературой: аннотирование, цитирование, сравнение, умение эффективно распределять своё время, прогнозировать и планировать свою деятельность);
- общей эрудиции, умения решать логические задачи, находить выход из нестандартных ситуаций, педагогической импровизации и экспромта;
- умения решать педагогические задачи;
- знания базовых категорий педагогики и педагогических понятий (обучение, воспитание, развитие, образование, социализация, методы и формы воспитания и обучения, система образования, виды и типы образовательных учреждений), требований к личности педагога, ключевых фигур в истории педагогики;
- умения работать в команде, сотрудничать, коммуникативных, организаторских, творческих способностей.

В соответствии с данными компетенциями конкурсы на олимпиаде имеют следующие направленности: организаторскую, коммуникативную, исследовательскую, творческую, интеллектуальную.

Этапы областной педагогической олимпиады:

1 этап — проведение олимпиады в средних общеобразовательных школах, учреждениях дополнительного образования детей, выявление лучших для участия в олимпиаде на муниципальном уровне;

2 этап — организация педагогической олимпиады в муниципальных районах и городах области, представление нескольких команд и лучших участников на межмуниципальную олимпиаду;

3 этап — проведение межмуниципальных олимпиад на базе колледжей, где проводится выдвижение лучших команд и участников на областную педагогическую олимпиаду;

4 этап — проведение областной олимпиады, где определяются и поощряются команды-победители и лучшие учащиеся, имеющие высокую степень готовности для получения педагогического образования.

Организаторы олимпиады осуществляют взаимодействие со школами и расширяют социальные связи, обеспечивают подготовку резерва для выполнения педагогической деятельности среди старшеклассников области; получают опыт проведения альтернативной формы профессиональной ориентационной работы с учащимися общеобразовательных школ; выявляют уровень допрофессиональной педагогической подготовки школьников. Педагоги школ, сопровождающие участников, имеют возможность обсудить актуальные проблемы допрофессиональной педагогической подготовки учащихся, стимулировать профессиональное самоопределение старшеклассников, проявляющих интерес к педагогической профессии, и создать им ситуацию успеха, получить методическую консультационную помощь по профессионально-ориентационному сопровождению учащихся. Конкурсанты

могут ознакомиться с требованиями к современному педагогу, его профессиональной деятельности; оценить собственную готовность к получению педагогической профессии, продемонстрировать имеющиеся педагогические компетенции, способности, качества, познакомиться с интересными людьми, расширить социальные связи.

Все предложенные варианты допрофессиональной педагогической подготовки школьников взаимосвязаны. Каждый из предложенных вариантов может использоваться самостоятельно или во взаимодействии с другими в зависимости от педагогических и иных условий. Субъектам допрофессионального образования предоставляется возможность выбора одного или нескольких вариантов. В связи с этим организаторам, тьюторам допрофессиональной подготовки учащихся важно учитывать взаимосвязь и возможности использования указанных выше вариантов, а также исключить дублирование содержания допрофессионального педагогического образования при использовании нескольких моделей относительно конкретного учащегося.

Эффективность использования любой модели существенно повышается, если она создаётся на основе сетевого взаимодействия или интеграции действий субъектов, заинтересованных в подготовке педагогических кадров для организаций, например:

- педагогического колледжа, вуза, школы;
- педагогического вуза и колледжа, образовательных муниципальных служб, общеобразовательных организаций;
- организаций дополнительного образования, школы, вуза и др.

Имеющий опыт целенаправленной допрофессиональной педагогической подготовки школьников доказывает её эффективность и полезность для всех субъектов региональной системы образования.

Для учащихся это:

- осознанный выбор профессии, профессиональное самоопределение;
- развитие личностных качеств, важных для последующего образования и жизни;
- организация образовательной деятельности учащегося по индивидуальным программам и планам с учётом жизненных и профессиональных планов.

Для общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования детей это:

- рост числа учащихся, способных выполнять организаторские, педагогические и иные функции в процессе образовательной и воспитательной деятельности организации;
- развитие образовательной системы организации;
- развитие образовательной среды;
- совершенствование профориентационной работы;
- индивидуализация образовательного процесса.

Для организаций среднего профессионального и высшего образования:

- повышение качества отбора абитуриентов;
- рост количества студентов, мотивированных на получение педагогической профессии;
- повышение имиджа и конкурентоспособности организации на рынке образовательных услуг;
- участие преподавателей и студентов в проектной, инновационной деятельности.

Для региональной системы образования:

- обеспечение непрерывности педагогического образования;
- успешное внедрение механизмов реализации профессионального стандарта педагога;
- рост профессионализма педагогов;
- разработка и апробация различных моделей допрофессиональной подготовки учащихся;
- увеличение количества профессионально ориентированных студентов в образовательных организациях СПО и ВО;
- разработка и реализация дополнительных образовательных программ допрофессиональной подготовки старшеклассников с ориентацией на педагогическую профессию;
- создание современных образовательных центров, кафедр на базах образовательных организаций разных уровней образования, реализующих образовательные программы допрофессиональной и профессиональной педагогической подготовки для учащихся, студентов, молодых специалистов;
- профилактика дефицита педагогических кадров;
- повышение эффективности управления за счёт реализации механизмов преемственности различных уровней педагогического образования.

Байбородова Людмила Васильевна,
доктор педагогических наук, профессор, директор института педагогики и психологии Ярославского государственного педагогического университета имени К.Д. Ушинского