

# Преимственность в подготовке и профессиональном развитии кадров сферы дополнительного образования детей: проблемы и варианты их решения

*Ангелина Викторовна Золотарёва*

В последнее время особое внимание уделяется сфере дополнительного образования детей (ДОД), которая сегодня в России стала частью системы общего образования, вышла за пределы учреждений дополнительного образования детей и реализуется в образовательных организациях разной ведомственной принадлежности и форм собственности. Сфера дополнительного образования детей (ДОД) России переживает период реформирования, активного развития, совершенствования. Нормативные документы последних лет, регламентирующие государственную образовательную политику, указывают на необходимость обновления содержания и технологий дополнительного образования детей в соответствии с заказом личности, общества, государства. В дополнительном образовании детей расширяется возможность применения новых образовательных форм (сетевое, электронное обучение и др.) и технологий (антропологических, инженерных, визуальных, сетевых, компьютерно-мультипликационных и др.). Развивается рынок услуг и сервисов неформального и информального образования (образовательные онлайн-ресурсы, виртуальные читальные залы, мобильные приложения и др.). Фактически эта сфера становится инновационной площадкой для отработки образовательных моделей и технологий будущего, а персонализация дополнительного образования определяется как ведущий тренд развития образования в XXI веке<sup>1</sup>. Для сферы ДОД особо остро стоит проблема подготовки педагогических кадров, способных решать новые задачи её развития.

По данным статистики за 2016 год, в системе дополнительного образования детей Российской Федерации работает около 360 тыс. специалистов. Это педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы, методисты, педагог-психологи, концертмейстеры, социальные педагоги и др. В том числе: основных сотрудников — 66%, совместителей — 34%; с высшим педагогическим образованием — 53,9%; средним педагогическим — 17,5%; не имеют педагогического образования — 28,7%. При этом имеют трудоспособный возраст 77,4% (наблюдается уменьшение с 2009 г. на 8,5%); нетрудоспособный (пенсионный

<sup>1</sup> Концепция развития дополнительного образования детей. Утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р.

возраст) — 22,6% (увеличение с 2009 г. на 8,5%); молодёжный возраст (до 35 лет) — 30,5% (уменьшение с 2010 г. на 5%)<sup>2</sup>. Можно отметить, что около 90% педагогов дополнительного образования детей не имеют или педагогического образования (спортсмены, музыканты, бывшие инженеры, военные и др.), или профильного образования по направлениям дополнительного образования детей (спортивной, художественной, технической, эколого-биологической, туристско-краеведческой, социально-педагогической).

Педагог сферы дополнительного образования часто работает как бы вопреки существующим требованиям к профессиональной подготовке. Он всегда уникальный специалист в своём предмете, а этих предметов намного больше, чем в школе. В нём всегда больше ценятся его энтузиазм, предметный профессионализм, этим гордились и восхищались, но часто, к сожалению, указывали на то, что он не имеет необходимого профессионального или педагогического образования, работает интуитивно, хотя при этом добивается больших практических результатов<sup>3</sup>.

С одной стороны, Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и официальные процедуры — аттестация кадров, лицензирование образовательных программ требовали педагога дополнительного образования со средним профессиональным или высшим образованием. Но, с другой стороны, можно отметить недостаточный уровень существующих основных образовательных программ среднего профессионального образования (ООП СПО) и практически отсутствие основных образовательных программ высшего образования (ООП ВО) по профилям подготовки кадров ДОД. По многим видам детского творчества специалистов с высшим образованием в России не готовили. Повезло отдельным специалистам — спортсменам (факультеты физического воспитания педагогических университетов), музыкантам, художникам, хореографам (училища или институты культуры). Но этих специалистов в вузах готовили или как учителей, или как профессионалов определённого вида творчества.

Отсутствие системы подготовки специалистов с соответствующим уровнем образования для сферы дополнительного образования детей осложняет развитие кадровой инфраструктуры внешкольной, внеурочной и досуговой деятельности детей. Это обстоятельство порождает неадекватность уровня профессионально-педагогической компетентности кадров и качества оказываемых ими образовательных услуг, а также существенно снижает успешное функционирование и развитие государственных и муниципальных учреждений дополнительного образования детей, учреждений других типов и форм собственности, реализующих общеобразовательные программы дополнительного образования

<sup>2</sup> Золотарева А.В. Результаты апробации профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»: риски и возможности // Вестник образования. — 2017. — № 11. — С. 11–20.

<sup>3</sup> Золотарева А.В. Вариативная модель подготовки кадров для сферы дополнительного образования детей в России. // Формування базових компетентностей у вихованців позашкільних навчальних закладів: матеріали міжнародної конференції. — Киев: Інституту проблем виховання НАПН України, 2013. — С. 213–217.

детей<sup>4</sup>. При этом, поскольку дополнительное образование не имеет стандартов, не ограничено временными рамками, очень многое в содержании и организации образовательного процесса зависит от знаний педагога, его умений использовать разнообразные возможности образования для развития ребёнка.

Обновление федеральной нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность в сфере ДОД, повлекло за собой целый ряд изменений в требованиях к профессиональной деятельности педагогических кадров. Сегодня можно говорить о *государственном заказе* на подготовку кадров для сферы ДОД в Российской Федерации. Он выражен в соответствующих документах: указах, постановлениях, распоряжениях, общественных докладах, законодательных актах, в разработке профессиональных стандартов, а также в формировании общих принципов кадровой политики в сфере дополнительного образования детей. Новые требования к квалификации и реализации трудовых функций педагогических работников сферы дополнительного образования прописаны в профессиональном стандарте (ПС) «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утв. приказом Минтруда России от 08.09.2015 № 613н, зарегистрирован в Минюсте России 24.09.2015 № 38994).

В России создан определённый опыт подготовки кадров для сферы ДОД в системах среднего профессионального образования (СПО) и высшего образования (ВО), профессионального развития кадров в организациях дополнительного профессионального образования (ДПО).

В системе **среднего профессионального образования** существует сеть педагогических колледжей или училищ культуры, которые готовят педагогические кадры для сферы ДОД по направлению ФГОС СПО 46.02.03 «Педагогика дополнительного образования». По последним данным статистики, в 39 колледжах РФ ведётся подготовка педагогов дополнительного образования в следующих областях: изобразительное и декоративно-прикладное искусство, техническое творчество, физкультурно-оздоровительная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая, хореографическая, сценическая и музыкальная деятельности. В колледжах также ведётся подготовка специалистов по программам профессиональной подготовки: актёрское искусство, народное художественное творчество, социально-культурная деятельность, физическая культура и адаптивная физическая культура, декоративно-прикладное искусство и народные промыслы, музыкальное искусство эстрады, инструментальное исполнение, вокальное искусство, дизайн, живопись, скульптура. Многие из данных направлений реализуют модули педагогической подготовки, поэтому выпускники могут реализовывать дополнительные общеобразовательные программы.

В вузах России также есть некоторый опыт подготовки педагогических кадров для сферы дополнительного образования детей.

Анализ основных образовательных программ высшего профессионального образования по направлению **подготовки бакалавров 44.03.01 «Педагогическое образование»** (4-летний однопрофильный бакалавриат) показал, что подобных программ в России немного (реализуют около 10 вузов). По направлению подготовки «Пе-

<sup>4</sup> Золотарева А.В. Перспективы профессиональной подготовки кадров для сферы дополнительного образования детей // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова: научно-методический журнал. Серия «Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювентология. Социокинетика». — Кострома, 2012. — Т. 18. № 1. — Ч. 2. — С. 153–157.

дагогическое образование», профилю «Дополнительное образование» реализуются ООП ВО в области культурно-просветительской деятельности, в области хореографии, в области дизайна и компьютерной графики. Кроме того, есть опыт подготовки кадров для сферы ДОД по направлению «Социально-культурная деятельность», профилю «Менеджмент социально-культурной деятельности». Каждая основная образовательная программа является уникальной, отражает заявленную специфику профиля, а также особенности и накопленный опыт региона, где она разрабатывалась и применяется.

Анализ ООП ВО по направлению *подготовки бакалавров 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)* (двух-профильный, 5-летний бакалавриат) позволил выявить опыт подготовка бакалавров для сферы ДОД по совмещённым профилям, что означает переход на новые модели подготовки педагогических кадров. Двух-профильную модель пятилетнего бакалавриата подготовки кадров для сферы ДОД по направлению «Педагогическое образование» реализуют сегодня несколько вузов России, но их пока также немного. Наиболее часто совмещаемыми профилями с профилем «Дополнительное образование» являются: предметные области технология, физическая культура, биология, изобразительное искусство, музыка, а также начальное образование и дошкольное образование (примеры профилей программ: биология и педагогика дополнительного образования по эколого-биологическому направлению; физическая культура и педагогика дополнительного образования по физкультурно-спортивному направлению; технология и педагогика дополнительного образования по техническому творчеству и др.).

На официальных сайтах отдельных вузов РФ представлен опыт реализации магистерских программ по профилям сферы дополнительного образования в рамках **ФГОС ВО по направлению подготовки магистров 44.04.01 «Педагогическое образование»**. Вузы предлагают программы по таким профилям подготовки, как: «Педагогика и психология дополнительного образования», «Социализация ребёнка в дошкольном и дополнительном образовании» и «Управление дошкольным и дополнительным образованием», «Воспитательная деятельность», «Дополнительное образование», «Педагог дополнительного образования», «Дополнительное образование и менеджмент арт-проектов», «Технология профессионального обучения в области дополнительного образования детей и взрослых»<sup>5</sup>.

Опыт подготовки кадров для сферы ДОД **в системе дополнительного профессионального образования (ДПО)** позволяет увидеть особенности переподготовки кадров и повышения их квалификации. Пространство ДПО педагогов в РФ сегодня представлено региональными учреждениями дополнительного профессионального педагогического образования, институтами повышения квалификации, факультетами на базе педагогических университетов. В соответствии со статьёй 76

<sup>5</sup> Концепция и модели подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров для сферы дополнительного образования детей: монография / Под ред. А.В. Золотаревой. — Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2014. — 443 с.

Закона 273-ФЗ «Об образовании в РФ» дополнительное профессиональное образование этими организациями осуществляется посредством реализации программ повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки. Но сегодня складывается ситуация, когда организации ДПО, педвузы ориентированы прежде всего на учителей и управленческие кадры системы общего образования. Большую часть составляют здесь программы общей педагогической направленности. Приоритет отдаётся курсам по общим вопросам педагогики, психологии, экономики, права, управления, при этом не всегда удаётся адаптировать психолого-педагогические аспекты деятельности к сфере дополнительного образования детей, обеспечить научное руководство по вопросам развития этой сферы. Изучение информации, выставленной на официальных сайтах учреждений дополнительного профессионального педагогического образования Российской Федерации, позволило выявить, что данными учреждениями реализуются чуть более 100 программ дополнительного профессионального образования по вопросам дополнительного образования детей, (профессиональной переподготовки и повышения квалификации)<sup>6</sup>.

При этом можно отметить, что основная часть программ СПО, ВО и ДПО для специалистов дополнительного образования детей все ещё выстроена традиционно, недостаточно ориентирована на приоритетные направления государственной политики развития системы образования. Преподаватели организаций профессионального образования не готовы к реализации программ подготовки кадров для сферы ДОД. Они не знают особенностей реализации дополнительного образования детей, особенностей профессиональной педагогической деятельности в этой сфере, слабо владеют актуальными проблемами её развития, не мотивированы на введение новых профилей подготовки педагогов для сферы ДОД. Недостаточно используются возможности муниципальных методических служб и внутрифирменных форм для развития кадрового потенциала сферы ДОД. Практически не издаются учебные пособия и методические издания для подготовки кадров сферы ДОД.

Проблема недостаточной готовности организаций среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования к подготовке и развитию кадров сферы ДОД является, несомненно, важной, но не единственной. С ней связана проблема недостаточной разработанности механизмов, обеспечивающих *преемственность профессионального развития педагогов сферы ДОД на разных уровнях образования*. Многоплановость педагогической деятельности в сфере дополнительного образования ставит задачу создания *комплексной системы подготовки и повышения профессионального мастерства педагогов сферы дополнительного образования детей* на основе сочетания профилей предметной, общей педагогической подготовки и специальной подготовки в области педагогики дополнительного образования детей. Становится актуальной потребность в выстраивании моделей преемственности основных профессиональных образовательных программ педагогического образования уровня среднего профессионального и высшего образования, программ дополнительного профессионального образования с учётом требований ФГОС, профессиональных стандартов, задач обновления содержания и технологий дополнительного образования детей, направлений *модернизации педагогического образования*.

<sup>6</sup> Сопровождение непрерывного профессионального развития кадров сферы дополнительного образования детей: методические рекомендации / под ред. А.В. Золотаревой. — Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2014. — 314 с.

*Сравнительный анализ ФГОС СПО, ФГОС ВО, профессиональных стандартов, современных приоритетов развития сферы ДОД позволил увидеть следующую ситуацию.*

ФГОС СПО предлагает формировать лишь часть профессиональных компетенций педагога сферы ДОД, предъявляемых ПС, обеспечивает необходимую квалификацию и образование педагога сферы ДОД для трудоустройства и последующей деятельности, но ограничивает его возможности в наборе реализуемых функций, определении должностных обязанностей, и, как следствие не позволяет обеспечить необходимое качество дополнительного образования детей и взрослых. Программы в рамках ФГОС СПО в большей степени ориентированы на реализацию функции организационно-педагогического обеспечения ДОД (педагог-организатор). Можно также готовить специалистов по должности «педагог дополнительного образования», «тренер-преподаватель» с ограниченным набором функций, но невозможно подготовить старшего педагога дополнительного образования, старшего тренера-преподавателя, поскольку ограничены требования к профессиональным компетенциям выполнения педагогической и организационно-методической функций. ФГОС СПО никак не ориентирован на подготовку специалистов для дополнительного образования взрослых, поэтому в рамках этого стандарта невозможно подготовить педагога к реализации должности «преподаватель». Кроме того, ФГОС СПО ограниченно ориентирован на подготовку специалиста по методической деятельности или методической функции педагога сферы ДОД. Подготовка такого специалиста скорее соответствует уровню требований магистерской программы.

Анализ характеристик содержательных элементов подготовки бакалавров по направлениям «Педагогическое образование» показывает, что они ориентированы на формирование общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных и профессиональных прикладных компетенций педагога, независимо от профиля программы. ФГОС ВО недостаточно отражает сущность дополнительного образования как сферы педагогики (педагогики дополнительного образования), особенности его целей, задач, содержания, форм и технологий организации, условий, результатов и их оценки. В рамках ФГОС ВО уровня бакалавриата можно обеспечить реализацию требований ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», если в ООП ввести кластер *специальных профессиональных компетенций* и предусмотреть курсы, дисциплины, модули, раскрывающие концептуальные, организационные, нормативно-правовые, методические основы дополнительного образования детей, особенности образовательной деятельности и социально-педагогического сопровождения разных категорий детей в разных направленностях ДОД.

Содержание профессиональных компетенций, обусловленных ФГОС ВО по направлению **подготовки магистров**, в целом шире, чем аналогичное содержание предыдущих ступеней образования. Если магистр ранее прошёл профильные СПО и/или бакалавриат, то его дефициты будут минимальными. Способность и готовность к организации дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности (техническое, художественное, спортивное, туристско-краеведческое и др.) чётко учитывается только во ФГОС СПО.

На уровне бакалавриата учёт направленности также может быть актуален, поскольку человек необязательно начнёт свой образовательный маршрут с СПО. Для магистратуры — это уже необязательное условие. На уровне магистерских программ можно готовить специалистов по обновлённым направлениям содержания и организации ДОД, например, в области инклюзивного образования, неформального образования, тьюторского сопровождения одарённых детей, психолого-педагогического сопровождения социальных контекстов дополнительного образования и др.

Система ДПО призвана обеспечить профессиональное развитие педагога в течение всей его профессиональной деятельности в соответствии с новыми задачами модернизации системы образования. **Анализ задач, определённых применением новых ПС педагогов, а также обновлением содержания и технологий ДОД, выявил необходимость формирования в процессе профессионального развития кадров сферы ДОД новых специальных профессиональных компетенций, ориентированных на трудовые функции педагога** (преподавание по дополнительным общеобразовательным программам, организационно-методическое и организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ), **а также метапредметных компетенций** (например, компетенций в сфере маркетинга образовательных услуг, в сфере методики дополнительного образования; в сфере телекоммуникационных технологий; в сфере воспитания детей; психолого-педагогических компетенций; тьюторской компетенции; организаторской, коммуникативной, нормативно-правовой, управленческой компетенций; компетенции самообразования и самосовершенствования).

Таким образом, комплексный учёт всех современных требований к уровню готовности педагога работать в сфере ДОД представляет собой инновацию, реализация которой требует модернизации учебно-методических основ подготовки и профессионального развития кадров сферы ДОД, обеспечения *преемственности и согласованности этих требований*.

Для обеспечения преемственности в подготовке и профессиональном развитии кадров сферы ДОД можно предложить некоторые меры, представленные ниже.

1) **Разработка компетентностной модели педагога сферы ДОД, реализуемой в регионе** на основе изучения регионального, институционального и личностного заказа на развитие кадрового потенциала сферы ДОД, а также исследования профессиональных дефицитов кадров сферы ДОД, обусловленных новыми требованиями профессиональных стандартов и задач обновления содержания и технологий ДОД.

На основе анализа современной нормативной базы, регламентирующей деятельность в сфере ДОД, в структуре профессиональной деятельности педагога сферы ДОД по направлению «Педагогическое образование» можно выделить следующие группы компетенций:

- общекультурные, общепрофессиональные, профессиональные (ПК), профессиональные прикладные — определяются в соответствии с требованиями ФГОС ВО (СПО);
- метапредметные компетенции — определяются в соответствии с требованиями стандартов, а также актуальными задачами обновления содержания и технологий ДОД, определёнными в стратегических документах системы образования;
- специальные профессиональные компетенции — определяются в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Преемственность может быть обеспечена, если будут согласованы ООП СПО, ВО, программы ДПО в части формируемых компетенций. Скорее всего, в рамках ООП СПО и ВО можно формировать общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции с учётом специфики педагогической деятельности в сфере ДОД. В рамках программ ДПО акцент должен быть сделан на развитие специальных профессиональных и метапредметных компетенций, изменяющихся в соответствии с новыми задачами модернизации системы образования.

**2) Разработка и согласование профилей ООП СПО и ВО, тематики программ ДПО в соответствии с региональным заказом на подготовку кадров сферы ДОД.**

Содержание профилей подготовки кадров дополнительного образования, можно определять по нескольким основаниям:

- формирование профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС СПО или ВО;
- реализация профессиональных функций, освоения видов профессиональной деятельности в соответствии с ПС;
- освоение сфер практической деятельности детей в соответствии со стратегическими направлениями развития сферы ДОД в РФ;
- содержание учебного процесса и воспитательной работы в соответствии с возможностями организации профессионального образования.

*Профилями подготовки кадров для сферы ДОД могут быть:*

- на уровне СПО — педагогика дополнительного образования, культурно-просветительская деятельность, физкультурно-оздоровительная деятельность, изобразительное и декоративно-прикладное искусство, туристско-краеведческая деятельность, социально-педагогическая деятельности, хореографическая деятельность, сценическая деятельность, музыкальная деятельность, техническое творчество и др.;
- на уровне бакалавриата ВО по направлению «Педагогическое образование» (с одним профилем подготовки) — педагогика дополнительного образования (без профиля направленности ДОД), культурно-просветительская деятельность, социально-педагогическая деятельность, социально-культурная деятельность и др.;
- на уровне бакалавриата ВО по направлению «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) — педагогика дополнительного образования с совмещаемыми профилями (предметные области технология, физическая культура, биология, изобразительное искусство, музыка и др., а также начальное образование и дошкольное образование); культурно-просветительская деятельность с совмещаемыми профилями (предметные области, менеджмент, организация работы с молодёжью и др.) и др.;
- на уровне магистратуры ВО по направлению «Педагогическое образование» — методическая деятельность в системе дополнительного образования; дополнительное образование взрослых, основы неформального

образования; методика дополнительного образования; работа с одарёнными детьми и детьми с особыми образовательными потребностями; инклюзия в дополнительном образовании; инновационная, исследовательская и проектная деятельность в сфере ДОД; сопровождение детских общественных объединений в сфере ДОД; интеграция и сетевое взаимодействие в сфере ДОД; управление в сфере ДОД и обеспечение качества ДОД; новые педагогические профессии (тьютор, модератор, медиатор, аниматор и др.)<sup>7</sup>.

Тематика программ ДПО должна быть направлена на формирование новых профессиональных компетенций педагога и обновление содержания и технологий деятельности в сфере ДОД. Программы *повышения квалификации* должны быть представлены в *модульном режиме*, чтобы варьировать тематику и содержание курсов в связи с изменением актуальных проблем развивающегося образования, запросами слушателей, степенью их подготовленности. Программы переподготовки и повышения квалификации кадров сферы ДОД должны быть направлены в первую очередь на устранение профессионального дефицита педагогов.

К современной тематике программ (модулей) ПК в сфере ДОД можно отнести «Техносферное развитие ДОД», «Формирование метапредметных компетенций педагога», «Технологии неформального и информального образования», «Образовательный туризм», «Музейная педагогика», «Театральная педагогика», «Инклюзия в ДОД», «Работа с родителями», «Методическая деятельность в ДОД», «Тьюторское сопровождение одарённых детей» и др.

В последнее время большое значение приобретает *переподготовка кадров* к педагогической деятельности в должности педагога дополнительного образования, педагога-организатора, тьютора или методиста сферы ДОД. В практике отечественного опыта можно увидеть две модели:

*1 модель* — *переподготовка специалистов* (бакалавров, магистров) *с высшим педагогическим образованием* (учителя, воспитатели, педагоги-психологи, социальные педагоги и др.). В данной модели могут реализоваться два модуля: модуль педагогики дополнительного образования и модуль специальной профессиональной подготовки к деятельности в должности педагога дополнительного образования, педагога-организатора, тьютора или методиста;

*2 модель* — *переподготовка специалистов* (бакалавров, магистров) *с высшим непедагогическим образованием* (музыкальные работники, спортсмены, инженеры и др.). В данной модели могут реализоваться три модуля: модуль общей педагогики, модуль педагогики дополнительного образования и модуль специальной профессиональной подготовки к деятельности в должности педагога дополнительного образования, педагога-организатора, тьютора или методиста<sup>8</sup>.

Основные образовательные программы ВО или СПО, программы ДПО по профилям дополнительного образования могут состоять из инвариантных и вариативных

<sup>7</sup> Методика непрерывного профессионального развития кадров сферы дополнительного образования детей: учебное пособие / А.В. Золотарева [и др.]; под науч. ред. А.В. Золотаревой. 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2017. — 315 с.

<sup>8</sup> Золотарева А.В. Состояние и проблемы кадрового обеспечения сферы дополнительного образования детей в России // Ярославский педагогический вестник. Психолого-педагогические науки: научный журнал. — Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2014. № 4. — С. 178–186.

модулей, направленных на формирование всего комплекса компетенций, заложенных в компетентностную модель выпускника (слушателя).

*Инвариантные модули* являются обязательными для каждого студента (слушателя) и направлены в основном на формирование общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК), профессиональных (ПК), профессиональных прикладных (ППК), определённых в соответствии с требованиями ФГОС ВО (СПО). Вместе с тем они также должны формироваться и в дисциплинах вариативных модулей.

*Вариативные модули* направлены на формирование специальных профессиональных и метапредметных компетенций (МК), определённых в соответствии с требованиями стандартов, а также актуальными задачами обновления содержания и технологий ДОД. Вариативные модули должны обеспечить содержание и формы организации обучения в соответствии с выбранным профилем ООП или тематикой программы ДПО. Модули включают в себя *дисциплины и курсы* определённого содержания образования для обеспечения формирования компетенций в области знаний, умений и навыков. Важно учебный план выстроить таким образом, чтобы обеспечить последовательность формирования компетенций в разных модулях, дисциплинах, курсах.

3) **Создание региональных моделей развития кадрового потенциала сферы ДОД на основе принципов сетевого и межведомственного взаимодействия.** При этом ключевым механизмом может выступать механизм сопровождения непрерывного профессионального развития кадров в условиях межведомственного взаимодействия учреждений среднего профессионального, высшего, дополнительного профессионального образования, общего и дополнительного образования, организаций культуры и спорта, государственно-частного сектора.

В реализации задач повышения профессионального мастерства педагогов сферы дополнительного образования детей (ДОД) в регионах участвуют:

- *вузы* (педагогические, государственные, профильные), реализуют программы подготовки кадров ДОД, программы дополнительного профессионального образования (переподготовки и повышения квалификации);
- *организации среднего профессионального образования* — педагогические колледжи реализуют программы СПО;
- *организации дополнительного профессионального образования* (ДПО) — институты повышения квалификации (ИПК), институты развития образования (ИРО), негосударственные учреждения ДПО, реализуют программы дополнительного профессионального образования (переподготовки и повышения квалификации кадров);
- *муниципальные методические службы* — муниципальные (городские) центры развития образования, организуют семинары для педагогов сферы ДОД, некоторые из них реализуют программы повышения квалификации работников этой сферы;

- *государственные учреждения дополнительного образования детей*, подведомственные региональным органам управления образованием (ГУ ДОД) реализуют программы стажировки, семинары;

- *образовательные организации, реализующие программы ДОД (ОО ДОД)* (государственные и муниципальные учреждения дополнительного образования, школы, дошкольные учреждения, учреждения среднего профессионального образования, негосударственные учреждения дополнительного образования детей и др.) реализуют внутрифирменные семинары, семинары по обмену опытом с другими образовательными организациями<sup>9</sup>.

В ситуации возможности такого широкого взаимодействия вместо традиционной линейной модели подготовки кадров должна формироваться интегративная сетевая модель, в результате построения которой на уровне региональной сети подготовки педагогических кадров создаётся разветвлённое взаимодействие между учреждениями образования, культуры, спорта, науки и др.<sup>10</sup>

Все участники сети должны иметь лицензии на образовательную деятельность, ресурсы для объединения в сеть, готовность к использованию своего ресурса для достижения общих целей.

В процессе реализации преемственности программ подготовки и профессионального развития кадров сферы ДОД организации вступают в разные отношения друг с другом:

- *отношения с вузами*: привлечение специалистов вуза к реализации программ СПО, ДПО; использование материальной базы вуза для проведения занятий, со студентами (слушателями); организация межвузовских лабораторий, кафедр, филиалов для ведения исследований актуальных проблем развития сферы ДОД, разработки и реализации программ ДПО; создание межвузовских региональных инновационных площадок по разработке и внедрению лучших практик ДОД и практик профессионального развития кадров сферы ДОД;

- *отношения с организациями СПО*: учреждения СПО вступают в профессиональные ассоциации, становятся филиалами вузов; обеспечивается преемственность и согласование программ подготовки кадров, возможны условия целевого приёма выпускников СПО в вуз по согласованным программам подготовки кадров; привлечение специалистов СПО; открытие базовых, стажировочных площадок по повышению квалификации кадров сферы ДОД;

- *отношения с организациями ДПО (ИПК, ИРО)*: заказ организациям ДПО программ ППП и ППК; привлечение специалистов ДПО для реализации программ ВО и СПО, участия в программах ПК на базе муниципального района; использование материальной базы ДПО (ресурсных центров) для проведения занятий, организации стажировки и практик студентов и слушателей;

<sup>9</sup> Золотарева А.В. Развитие кадрового потенциала сферы дополнительного образования детей: региональные модели на основе сетевого взаимодействия // Ярославский педагогический вестник. — 2017. — № 1. — С. 21–28.

<sup>10</sup> Золотарева А.В. Модели взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования // Образование личности. — 2014. — № 3. — С. 18–26.

- *отношения с муниципальными методическими службами (ММС):* оформление заказа на реализацию программ ДПО для педагогических и руководящих кадров муниципального образования; создание инновационных площадок на базе ММС по разработке и апробации нового содержания и форм организации ДОД, новых программ ДПО;
- *отношения с государственными учреждениями ДОД:* открытие базовых и стажировочных площадок по направлениям ДОД; заключение договоров (возможно сетевых) на организацию практики (стажировки) студентов и слушателей, подготовку выпускных квалификационных работ;
- *отношения с образовательными организациями, реализующими программы ДОД:* открытие базовых и стажировочных площадок по направлениям ДОД; заключение договоров (возможно сетевых) на организацию практики (стажировки) студентов и слушателей, подготовку выпускных квалификационных работ; заключение договоров с организациями ВО и ДПО на совместную реализацию программ внутрифирменных семинаров для сотрудников.

Таким образом, организация преемственности в подготовке и профессиональном развитии кадров сферы ДОД является одним из важных условий повышения качества профессионального образования и реализации государственной образовательной политики в сфере образования. Разные варианты взаимодействия и обеспечения преемственности деятельности позволят расширить возможности отдельных организаций и повысить эффективность развития кадрового потенциала сферы ДОД в регионах.

---

***Золотарёва Ангелина Викторовна,***  
*доктор педагогических наук, профессор, ректор ГАУ ДПО*  
*Ярославской области «Институт развития образования»*