

Сетевое взаимодействие в системе дополнительного образования детей

Галина Михайловна Кринуцкая

Сегодня в основе поиска новой модели образования лежат следующие **современные вызовы**:

- интернет- и цифровые технологии (дают возможность появления новых моделей создания, сохранения и трансляции знаний);
- новые технологии в образовании (за онлайн-образованием, событийное образование (Финляндия));
- гиперконкуренция за таланты и быстрое развитие отраслей (новые требования к форматам подготовки кадров: «максимальная гибкость и развитие надпрофессиональных компетенций, сверхбыстрая подготовка и точечная компетенция»);
- вызов потребительского общества, стремление которого к облегчению жизни автоматически приводит к отупению (когда услугу можно получить нажатием кнопки, снижаются стимулы к развитию когнитивных функций человека);
- интегративные процессы в общественном развитии (в науке, образовании, в бизнесе, стирание культурных традиций народов и др.).

Анализируя законодательную базу по приоритетным направлениям развития общего и дополнительного образования детей, мы видим, что при реализации мер по развитию научно-образовательной и творческой среды в образовательных организациях, развитию системы дополнительного образования детей большое внимание уделяется реализации моделей сетевого взаимодействия (общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций, образовательных организаций высшего образования, промышленных предприятий и бизнес-структур). И это неслучайно.

Проблема заключается в том, что для всестороннего выполнения социального заказа ресурсов одного конкретного учреждения может быть недостаточно. Качественное и максимально полное удовлетворение запросов субъектов внешней среды учреждением дополнительного образования детей возможно через организацию сетевого взаимодействия с другими учреждениями и организациями, через развитие интеграционных процессов.

Интеграцию можно рассматривать в двух аспектах: во-первых, как *состояние*, характеризующееся упорядоченностью, согласованностью, устойчивостью взаимосвязей между элементами; во-вторых, как *процесс*,

приводящий к такому состоянию. Кроме того, интеграция — важный *показатель эффективности* системы, так как ведёт к её целостности. Внутренняя интеграция — это интеграция между людьми или отдельными структурами внутри одного учреждения; внешняя — связи между субъектами (людьми, учреждениями или их структурами), выходящие за пределы данного учреждения.

Можно выделить три функции интеграции: интегративную, компенсаторную, стимулирующую, которые обеспечивают сетевое взаимодействие.

Под сетевым взаимодействием мы понимаем способ деятельности по совместному созданию и использованию информационных, инновационных, методических, кадровых ресурсов, основанный на партнёрских отношениях и возможностях информационных технологий и систем. Ресурсы, создаваемые во взаимодействии, могут изменяться в ходе совместной творческой деятельности.

Сетевое взаимодействие позволяет:

- распределять ресурсы при общей задаче деятельности;
- опираться на инициативу каждого конкретного участника;
- осуществлять прямой контакт участников друг с другом;
- выстраивать многообразные возможные пути движения при общности внешней цели;
- использовать общий ресурс сети для нужд каждого конкретного участника.

В условиях сети возникает постоянный диалог между субъектами образовательного процесса, формируется структура обмена знаниями и опытом, новые формы и форматы взаимодействия и коммуникации, новые образовательные продукты и услуги.

Сегодня в практике сетевого взаимодействия выделяют следующие формы:

- сетевые образовательные программы;
- сетевые проекты;
- сетевые экспериментальные, аналитические, мониторинговые исследовательские программы;
- сетевые структуры (организации) в образовании.

Сетевые проекты являются одной из распространённых форм деятельности сети. Под конкретные задачи и проблемы возникает соорганизация держателей разнотипных ресурсов и планомерная совместная деятельность с распределением труда для достижения конкретных результатов. Задачи развития территории (решения социокультурных задач) с привлечением ресурсов системы образования могут быть решены именно за счёт такой формы организации деятельности.

Примером крупного сетевого образовательного проекта в рамках ФЦОПРЯ является создание портала «Образование на русском» Государственным институтом русского языка им. А.С. Пушкина <https://pushkininstitute.ru/>. Участниками создания портала стали ведущие университеты различных регионов нашей страны, организации дополнительного образования, общественные объединения и коммерческие и некоммерческие организации. Участвуя в данном проекте, ФГБОУ ДО «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения» разрабатывает учебно-методические комплексы по туристско-краеведческой направленности по экологическому краеведению, родословию, русским народным играм, фольклору, а также туристические маршруты, электронный сборник «Памятные места России». В настоящее время нами объявлен конкурс «На лучший туристический маршрут».

Другим примером является создание регионального ресурсного центра департамента образования Ярославской области на базе регионального центра туризма и краеведения по направлениям: «Патриотическое воспитание детей» и «Развитие детского и юношеского туризма». Региональный ресурсный центр совместно с Ярославским ИРО и другими организациями организует и проводит:

- массовые мероприятия с участием учащихся;
- конкурсы, смотры с участием педагогических работников региональной системы образования;
- семинары и конференции;
- консультационные и методические услуги.

Сетевые образовательные события — концентрированная образовательная форма, представленная в практике школами, конференциями, фестивалями, слетами, экспедициями и т.д. Такие мероприятия проводятся усилиями ряда организаций и позволяют адекватно соединять целый комплекс задач (например, задачи образовательной политики, формирования профессионального сообщества, развития инновационного потенциала, разнородной экспертизы инновационных разработок и т.д.).

ФГБОУ ДО «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения» реализует совместно с региональными центрами, Всероссийскими детскими центрами («Артек», «Смена»), общественными организациями и муниципальными органами государственной власти программы туристско-краеведческой направленности: Всероссийский слет юных туристов-краеведов; эколого-краеведческую экспедицию; слет туристов и др. Объединение разных участников в реализации данных мероприятий позволяет проводить их на более высоком уровне, используя организационно-методическое и ресурсное обеспечение данных организаций.

В последнее время в региональных системах дополнительного и общего образования проявились группы, начинающие решать задачи развития системы на уровнях:

- информации, когда в системе образования налажены действенные информационные потоки;
- распределения обязанностей между образовательными учреждениями в удовлетворении разных образовательных потребностей граждан;
- формирования социально-педагогических, профессиональных норм;
- ресурсного обмена между образовательными учреждениями;
- реализации образовательных программ.

Деятельность таких групп является многосторонней и требует специального организационного оформления.

В практике общего и дополнительного образования в ряде регионов стали появляться сетевые организации, как правило, имеющие форму автономных некоммерческих организаций, некоммерческих ассоциаций, фондов, товариществ. В деятельности этих организаций переплетены все представленные выше формы сетевого взаимодействия, которые реализуются за счёт координации усилий членов-партнёров самой сетевой организации (например, пилотных площадок, школ-лабораторий и т.д.) и представителей других сетевых организаций. Сегодня мы видим необходимость в создании сетевого партнёрства с детской общественной

организацией «Российское движение школьников» (РДШ), так как цели и направления деятельности, реализуемые РДШ, охватывают все шесть основных направлений деятельности, обозначенных Министерством образования и науки, реализуемых федеральными и региональными центрами. В этой связи необходимо разрабатывать новую модель взаимодействия.

Важно отметить, что сетевое взаимодействие организаций дополнительного образования детей с другими образовательными структурами возможно при наличии общих задач, совместной деятельности участников сети, общего информационного пространства, механизмов, создающих условия для сетевого взаимодействия.

Среди таких механизмов можно назвать следующие:

- модель сетевого взаимодействия в сети региональных экспериментальных площадок;
- ресурсный центр по инновационному развитию образования в регионе;
- конкурсы образовательных проектов и инициатив;
- система экспертной деятельности;
- интернет-сайты экспериментальных площадок;
- система региональных учебно-экспертных сессий;
- система инновационных центров повышения квалификации.

Основные отличительные характеристики сетевого взаимодействия: независимость членов сети, множественность лидеров, объединяющая цель, добровольность связей, множественность уровней взаимодействия. К важнейшим характеристикам сети можно отнести также вариативность (сеть состоит из взаимозаменяемых равноценных вариантов направлений развития, предлагаемых коллективными субъектами), гибкость (сеть должна и может быстро реагировать как на чрезвычайные ситуации внутри самой сети, так и на изменение внешних условий), мобильность (сеть должна удовлетворять потребности по движению в ней учащихся и ресурсов — перемещения как по вертикали, развивая свои способности, так и по горизонтали, то есть меняя свои интересы).

Важно остановиться на функциях сетевой формы взаимодействия:

- аналитическая — анализ информации об окружающей среде (макросреда); анализ потребностей рынка труда; анализ запросов потребителей; анализ структуры муниципального округа;
- организационная — организация сетевого взаимодействия, координация деятельности объектов сети; организация обмена ресурсами (кадровые, информационные, научно технические, учебно-методические); организация движения учащихся;
- информационная — организация информационных потоков внутри сети (для руководителей образовательных учреждений, учащихся, родителей, педагогов); организация рекламной деятельности (дни открытых дверей, открытый микрофон, презентация курсов, ярмарка и др.; использование средств массовой информации, различных видов уличной рекламы); создание «информационно социокультурно-образовательной карты» муниципальной территории для содействия ученикам в выборе их образовательного маршрута;
- контрольно-диагностическая — проведение мониторинга динамики развития учащихся, отношения к школе родителей и т.д.; обеспечение доступности к районным программам разным категориям учащихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями; социализация учащихся;

- прогностическая — создание стратегии развития муниципальной сети; прогнозирование направлений развития сети на основе результатов мониторинга.

Необходимо указать на своеобразие инновационных процессов в сети, которые распространяются несравнимо более быстро, чем в традиционной системе. Нововведения при сетевой организации образования приобретают эволюционный характер. Это связано с индивидуальными интересами участников сети, непрерывным обменом информацией и опытом, отсутствием обязательного «внедрения».

Отметим, что сетевое образование нельзя создать извне, сверху, оно складывается как естественный, эволюционный процесс человеческой самостоятельности, путём добровольной кооперации, самоорганизации и саморазвития. По этим связям между учреждениями происходит обмен недостающими ресурсами, информацией и перемещение учащихся. Каждое учреждение, включённое в сеть, получает доступ ко всем её объединённым ресурсам и тем самым усиливает свои собственные возможности. За счёт сетевого взаимодействия учащиеся приобретают возможность получить более разнообразный спектр условий для развития и выстроить свои индивидуальные планы. Обмен опытом и конкуренция учреждений, включённых в сеть, способствуют развитию сети.

Криницкая Галина Михайловна,
кандидат педагогических наук, руководитель социально-педагогического направления ФГБОУ ДО «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения», Москва