

Информационное обеспечение образовательного процесса в условиях реализации ФГОС общего образования

*Ольга Вячеславовна Давлятшина,
Сария Ривгатовна Еремеева*

Актуальность информационного обеспечения образовательного процесса в условиях ФГОС ОО связана с тем, что сегодня школа отражает аспекты современного информационного общества, в котором происходят серьезные изменения. Наблюдается утверждение новой цивилизации, воспитывающейся на мультимедийно-цифровой культуре. Российская школа, развиваясь быстро в направлении информатизации всех процессов, становится цифровой. Качество образовательного процесса напрямую начинает зависеть от профессиональной ИКТ-компетентности учителя: общепользовательской, общепедагогической, предметно-педагогической. В профессиональном стандарте педагога определены необходимые трудовые действия, умения и знания по формированию навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями¹. Очевидно, что развитие профессиональной ИКТ-компетентности педагога актуально.

Модернизация школы связана с необходимостью решения одной из главных задач:

- на персональном уровне — сформировать информационную компетентность участников образовательного процесса: овладение навыками работы в сети Интернет, использование новых электронных образовательных ресурсов, информационных средств, технологий;
- на корпоративном уровне — овладеть навыками совместной работы в локальной сети, сети Интернет, при осуществлении проектной деятельности.

Локальная, глобальная сети изменили методологию поиска и производства знаний. Ядром, базисным компонентом информатизации образования становится освоение образовательных продуктов с новым информационным качеством.

¹ Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»: приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (с изм. от 25.12.2014).

Ключевой идеей информатизации школы является комплексный подход при моделировании и осуществлении информатизации школьного образования. Информационная система должна комплексно обеспечить все процессы в школе: обучение, воспитание, инновационную и управленческую деятельность.

Цель информатизации образовательного процесса общеобразовательной организации — создание модели школы, отражающей систему управления и организации открытости учебно-воспитательного процесса с использованием информационных технологий.

Для достижения цели необходимо решить следующие задачи:

- внедрение компьютерных технологий в информационно-управленческую деятельность школы;
- автоматизация делопроизводства и ведения документации внутри учебного заведения;
- обеспечение автоматизации управленческой деятельности: процессов контроля, коррекции результатов учебной деятельности, тестирования и психодиагностики;
- переход на качественно новый уровень использования компьютерной техники и информационных технологий в учебно-воспитательном процессе;
- воспитание у учащихся информационной культуры, адекватной современному уровню развития информационных технологий².

При разработке модели информационного обеспечения образовательного процесса в условиях ФГОС ОО мы учитывали следующие нормативно-правовые акты в сфере образования (табл. 1).

Мы руководствовались представлениями об информационном обеспечении как «...обеспечении каждого субъекта образовательного процесса широким доступом к информационно-методическим фондам и базам данных, сетевым источникам информации, по содержанию соответствующим полному перечню учебных предметов, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем видам деятельности, а также наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов»³.

Понятие «информационное обеспечение» в педагогической практике имеет двойное толкование. Во-первых, как процесс информирования о происходящих или предстоящих событиях, необходимость «информационной открытости школ потребителям». Это становится актуально в условиях успешного внедрения стандартов нового поколения в общеобразовательной организации. Во-вторых, как информатизация процесса обучения, связанная с широким внедрением в образовательный процесс и в систему управления школой компьютерной техники, цифровых образовательных ресурсов и программ. ФГОС ОО предъявляет новые требования к материально-техническому и информационному оснащению образовательного процесса, связанные с активным использованием участниками образовательного процесса информационно-коммуникационных технологий.

² <http://docplayer.ru/32051062-Innovacionnyy-proekt-razrabotka-modeli-informacionnogo-obespecheniya-obrazovatel'nogo-processa-v-usloviyah-fgos-oo.html>

³ http://zdorovie-seti.moy.su/B/statja_e.v-pojda.pdf

Таблица 1

Нормативно-правовые акты информационного обеспечения

Наименование нормативно-правового акта	Краткое обоснование включения нормативно-правового акта в обеспечение проекта
Национальная доктрина российского образования в Российской Федерации ¹	Доктрина определяет цели воспитания и обучения, пути их достижения посредством государственной политики в области образования, ожидаемые результаты развития системы образования на период до 2025 года. Доктрина отражает новые условия функционирования образования и признаёт необходимость создания программ, реализующих информационные технологии в образовании и развитие открытого образования
Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года ²	Стратегическая цель государственной политики в области образования — повышение доступности качественного образования в соответствии с требованиями инновационного развития экономики и современными потребностями общества. Одной из приоритетных задач является обеспечение качества образовательных услуг и эффективности управления образовательными организациями, которая включает в себя расширение использования современных образовательных технологий, ... внедрение механизма оценки качества образования на основе информационной открытости образовательных учреждений и постоянно действующей системы общественного мониторинга
Федеральный государственный стандарт начального общего образования ³	Раздел II Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования: личностным — 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; предметным — 12.2. Математика и информатика; метапредметным — 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач
Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» ⁴	Среди пяти приоритетных направлений развития образования выдвигается идея организации современной школьной инфраструктуры. Нужны будут грамотные учебники и интерактивные учебные пособия; высокотехнологичное учебное оборудование, обеспечивающее выход в глобальные информационные сети, доступ к максимальному числу сокровищ отечественной и зарубежной культуры, достижениям науки и искусства
Федеральный государственный стандарт основного общего образования ⁵	Раздел II Требования к результатам освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования
Концепция духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России ⁶	Концепция формулирует социальный заказ современной общеобразовательной школе. Общеобразовательные учреждения должны воспитывать гражданина и патриота, раскрывать способности и таланты молодых россиян, готовить их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире

¹ Одобренная Постановлением Правительства РФ от 4 октября 2000 г. № 751, СЗ РФ, 2000, № 41, ст. 4089.² п. 3.3. Развитие образования. Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р (ред. от 08.08.2009).³ Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного стандарта начального общего образования».⁴ Указ Президента РФ от 04 февраля 2010 г. Пр-271.⁵ Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897.⁶ http://vvsosh2.vsv.lokos.net/2014/Konz_razvitiya.pdf

Наименование нормативно-правового акта	Краткое обоснование включения нормативно-правового акта в обеспечение проекта
Закон «Об образовании в Российской Федерации» ⁷	Ст. 16 п. 3 «...должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение учащимися образовательных программ в полном объеме». Ст. 18. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы. п. 1 «...формируются библиотеки, в том числе цифровые (электронные) библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам». Ст. 28 п. 3 о необходимости использования в управленческой деятельности ОУ информационных технологий; обеспечение создания и ведения официального сайта образовательной организации в сети «Интернет». Ст. 29 Информационная открытость образовательной организации
Профессиональный стандарт педагога ⁸	Определяет перечень обобщённых и конкретных трудовых функций, трудовых действий, необходимых умений и знаний, а также иных характеристик по различным направлениям деятельности педагога, например, профессиональная ИКТ-компетентность. Педагог должен владеть ИКТ-компетенциями (подробные разъяснения в отношении ИКТ-компетенций приведены в Приложении 1 профессионального стандарта педагога)
Областная целевая программа «Развитие образования Кировской области» ⁹	В важнейшие показатели эффективности Программы включены: • доля общеобразовательных учреждений, имеющих доступ к сети Интернет со скоростью не ниже 256 Кбит/с; • доля семей, которым предоставлена возможность в электронном виде получать информацию об успеваемости своих детей, в общей численности семей, имеющих детей школьного возраста; доля образовательных учреждений, интегрированных с единой информационно-аналитической системой управления образовательной средой; доля учителей, использующих современные образовательные технологии (в том числе информационно-коммуникационные) в профессиональной деятельности, в общей численности учителей. Обозначена необходимость создания единой информационной системы сферы образования, в которой требуется создание системы управления образованием на основе информационно-коммуникационных технологий. Принятые меры позволяют всем участникам образовательного процесса получать оперативно необходимую информацию по вопросам, касающимся сферы образования, использовать электронные образовательные ресурсы
Проект «Управление введением федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования в общеобразовательных учреждениях Кировской области» на 2013–2020 годы ¹⁰	Обеспечить информирование населения о процессе введения ФГОС на территории области. Определён регламент взаимодействия участников информационного пространства
Программа развития образовательного учреждения «Наша новая школа» на 2012–2017 годы. Принята педсоветом ГОУ СОШ с УИОП г. Омутнинска Кировской области Протокол № 7 от 31.03. 2012 г. Утверждена советом ГОУ СОШ с УИОП г. Омутнинска Протокол № 2 от 01.04. 2012 г.	Приоритетные направления: информатизация системы управления ОУ; создание единой информационной образовательной среды ОУ; формирование ИКТ-компетентности участников образовательного процесса

⁷ ФЗ № 273–ФЗ от 29.12. 2012 г (ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016)

⁸ Приказ Минтруда России от 18.10. 13 г № 544н (с изм. от 25.12.14 г № 1115н)

⁹ <https://docviewer.yandex.ru/view/48824575>

¹⁰ Приказ департамента образования Кировской области от 11.02.2013 № 5-123.

Целостное информационно-образовательное пространство общеобразовательной организации сконструировано на основе единых идеологических, дидактических и методических принципов, адекватных требований ФГОС ОО к результатам освоения основной образовательной программы общего образования. Такой подход позволяет реализовать на практике ключевое положение ФГОС: «Эффективность учебно-воспитательного процесса должна обеспечиваться информационно-образовательным пространством, системой информационно-образовательных ресурсов и инструментов, обеспечивающих условия для реализации основной образовательной программы образовательного учреждения»⁴.

Идеологической основой нашего проекта стала «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»⁵, направленная на формирование у подрастающего поколения системы ценностей гуманизма, созидания, саморазвития, нравственности как основы будущей успешной самореализации в жизни и труде и как условия безопасности и процветания страны.

Дидактической основой проекта является системно-деятельностный подход.

Методическая основа проекта опирается на совокупность современных управленческих и образовательных систем и технологий, методов и приёмов обучения и воспитания, реализуемых через УМК, а также через различные курсы по запросу родителей учащихся (проектная деятельность, работа с информацией, мир деятельности и пр.). Учебные комплекты дополняют рабочие и творческие тетради, словари, справочники, книги для чтения, а также методические рекомендации для учителей, дидактические материалы, мультимедийные приложения (DVD-видео; DVD-диски; CD-ROM-диски; презентационные материалы для мультимедийных проектов; программное обеспечение для интерактивной доски и др.), интернет-поддержка и другие ресурсы по всем предметным областям учебного плана.

Мы выделяем несколько блоков, обеспечивающих управленческую и образовательную деятельность общеобразовательной организации.

БЛОК 1. Учебно-воспитательная деятельность. Блок представлен материалами для непрерывного образования по информатике, электронными учебниками для начальной, средней и старшей ступеней школы, электронными материалами для самообучения школьников.

БЛОК 2. Культурно-просветительская деятельность. Этот блок обеспечивает доступ к виртуальным музеям, картинным галереям, историческим памятникам и другим культурным ценностям.

⁴ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897.

⁵ Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

БЛОК 3. Информационно-методическая деятельность. Создание и постоянное обновление программно-методических комплексов по различным предметам учебного плана.

БЛОК 4. Научно-продуктивная деятельность. Блок ориентирован на приобретение учащимися профессиональных навыков, основанных на использовании информационных технологий, участии школьников в работе научных обществ, издательской и проектной деятельности и др.

БЛОК 5. Административная деятельность. Этот блок включает в себя работу с классными электронными журналами, подготовку директивных документов, психолого-педагогической диагностики и др.

Исходя из основ моделирования, мы представляем нашу модель информационного обеспечения образовательного процесса двумя модулями: модуль 1 «Внедрение ИКТ в управление общеобразовательной организацией», модуль 2 «Внедрение ИКТ в образовательный процесс» (рис. 1).



Рис. 1. Структура информационного обеспечения образовательного процесса

Модуль 1 «Внедрение ИКТ в управление общеобразовательной организацией»

Целевой компонент модуля определяет ведущее противоречие: недостаточная информированность участников образовательного процесса об особенностях ФГОС нового поколения не позволит в полном объёме реализовать требования ФГОС общего образования.

Недостаток информирования может привести:

- к росту напряжённости и недовольства в педагогическом коллективе;
- повышению тревожности родителей, общественности;
- снижению эффективности системы внеурочной работы;
- отсутствию единства подходов к результатам обучения на уровнях: педагог — родители; ребёнок — родители; педагог первой ступени обучения — педагоги второй ступени обучения;
- оттоку детей из общеобразовательной организации.

Информирование участников образовательного процесса о предстоящих изменениях позволяет не только снять возможные негативные социальные проявления, но и становится одним из инструментов позиционирования общеобразовательной организации как центра реализации государственной политики в области образования на данной территории (города, района, округа, региона). Таким образом, целевой компонент определяем следующим образом: обеспечение постоянного информирования участников образовательного процесса о введении и реализации ФГОС ОО, основной образовательной программы общеобразовательной организации.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- 1) определить объём информации, необходимой для эффективного внедрения и реализации ФГОС ОО и важной для участников образовательного процесса. Подготовить информацию о предстоящих изменениях в образовательной системе школы: в целях, учебных планах, программах по предметам, планах воспитательной работы, технологиях, учебном оборудовании и системе подготовки кадров;
- 2) определить круг субъектов и объектов информирования во внешнем и внутреннем социуме образовательной организации;
- 3) систематизировать работу и создать действующую модель информирования участников образовательного процесса о происходящих изменениях при внедрении и реализации ФГОС общего образования.

Ожидаемые результаты:

- позитивное отношение участников образовательного процесса к введению ФГОС ОО и принятие идеологии ФГОС ОО;
- создание условий для государственно-общественного управления механизмом внедрения и реализации ФГОС ОО.

В **содержательном компоненте** мы выделяем два основных направления деятельности:

- информационное обеспечение введения и реализации ФГОС ОО на уровне общеобразовательной организации;
- оценочно-аналитическая деятельность в широком смысле.

Механизм реализации модуля 1 представлен **технологическим компонентом**.

Этап 1. Подготовительный

Цель этапа — создание условий для организации информационного обеспечения введения и реализации ФГОС ОО на уровне общеобразовательной организации.

Этап 2. Практический

Цель этапа — информирование через различные формы участников образовательного процесса и общественности о введении и реализации ФГОС ОО.

Результатом реализации второго этапа должна стать действующая модель информирования о введении и реализации ФГОС ОО, которая позволит обеспечить актуальную адресную помощь участникам образовательного процесса. Осуществлять данную деятельность будет созданная рабочая группа во главе с заместителем директора по УВР.

Этап 3. Аналитический

Цель этапа — анализ и внутренняя экспертиза информированности участников образовательного процесса по актуальным вопросам, связанным с введением и реализацией ФГОС ОО.

Содержание этапа:

1. Внутренняя экспертиза информированности участников образовательного процесса. Анализ рисков информационного обеспечения введения и реализации ФГОС в общеобразовательной организации;
2. Изучение общественного мнения по актуальным вопросам, связанным с введением и реализацией ФГОС ОО;
3. Внесение изменений в систему информирования на основе полученных аналитических материалов (по необходимости).

Информационное обеспечение введения и реализации ФГОС ОО предполагает реализацию следующего алгоритма:

1. Создание рабочей группы общеобразовательной организации по информационному сопровождению ФГОС ОО;
2. Создание и регулярное обновление открытого информационного пространства общеобразовательной организации через школьный сайт и портал; интернет-страницу; файловый архив; печатные издания образовательного учреждения и др.;
3. Информирование участников образовательного процесса о введении и реализации ФГОС ОО через ежегодные конференции общеобразовательной организации; пресс-конференции; дни открытых дверей; общешкольные родительские собрания (которые должны проводиться не реже чем 2 раза в год); публичный отчет директора школы (раз в год); работу предметных ШМО и ШМО классных руководителей, попечительского совета, совета школы, совета старшеклассников и других органов школьного самоуправления; публикации в СМИ, в том числе в школьной прессе; оформление информационных стендов.

Важной частью процесса информационного обеспечения процесса внедрения и реализации стандартов нового поколения должно стать подписание договора с родителями о предоставлении образовательных услуг.

Результативный компонент заключается:

- в разработке и реализации плана-графика информационного обеспечения введения и реализации ФГОС ОО;
- разработке действующего механизма доступа к информационным ресурсам;
- создании каталога используемых информационных ресурсов общеобразовательной организации с указанием электронных адресов;
- реализации модели информирования участников образовательного процесса о введении ФГОС ОО;

- обеспечении актуальной адресной помощи участникам образовательного процесса.

Предполагаемая результативность:

- формирование позитивного отношения участников образовательного процесса к введению и реализации ФГОС ОО;
- создание условий для государственно-общественного управления механизмом внедрения и реализации ФГОС ОО.

Модуль 2 «Внедрение ИКТ в образовательный процесс» обеспечивает модернизацию материально-технического и информационного оснащения образовательного процесса в условиях внедрения и реализации ФГОС ОО.

Информационное обеспечение образовательного процесса — это, во-первых, информационное обеспечение реализации основной образовательной программы общего образования, направленное на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Во-вторых, создание информационно-образовательного пространства общеобразовательной организации, которое включает в себя:

- совокупность технологических средств (компьютеры, интерактивное оборудование, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и так далее);
- культурные и организационные формы информационного взаимодействия;
- компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ);
- службы поддержки применения ИКТ.

В-третьих, это информационное обеспечение образовательного процесса в условиях ФГОС ОО, которое должно быть направлено на поддержку процесса принятия решений и эффективной реализации всех функций управления (анализ, планирование, организация, контроль, руководство) в аспекте введения ФГОС ОО (см. модуль 1).

В связи с этим **целевой компонент** модуля 2 представляем следующим образом: реализация основной образовательной программы образовательной организации и создание единого информационно-образовательного пространства как условие реализации требований ФГОС ОО. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- организация продуктивной деятельности всех участников образовательного процесса;
- формирование культуры использования информационных и коммуникационных технологий;

- социализация личности школьника через формирование универсальных учебных действий (личностных и метапредметных) для успешной адаптации в начальной, основной и старшей школе.

Целевой компонент предусматривает достижение следующего результата: создание условий для оперативной ликвидации профессиональных затруднений педагогов и организация взаимодействия участников образовательного процесса через систему широкого доступа каждого субъекта (учителя, ученика, родителя) образовательного процесса к информационно-методическим фондам и базам данных, сетевым источникам информации, по содержанию соответствующим полному перечню учебных предметов, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем видам деятельности, наглядным пособиям, мультимедийным, аудио- и видеоматериалам.

Таким образом, модель информационно-образовательного пространства общеобразовательной организации представляем в виде совокупности 4 блоков: обновление материально-технического обеспечения образовательного процесса, информационно-методическая поддержка образовательного процесса, управление школой, ИКТ-технологии в образовательном процессе. Содержание каждого блока показано в модуле 2 с условным названием «Паук» (рис. 2).



Рис. 2. Информатизация и внедрение ИКТ-технологий в образовательный процесс и управление школой

Информационное обеспечение ОП — это совокупность и взаимодействие двух модулей, которые предусматривают совершенствование образовательного процесса и управление им в общеобразовательной организации. Совокупность двух модулей позволяет определить **содержание информационного обеспечения образовательного процесса:**

1. Информационное обеспечение реализации основной образовательной программы:

- информирование общественности (в том числе педагогической) о ходе и результатах введения ФГОС общего образования с использованием интернет-ресурсов (официальные сайты Минобрнауки РФ, РАО, ФИРО и др.), педагогических и научно-методических периодических изданий, средств массовой информации и др.;
- широкое информирование общественности через средства массовой информации о подготовке к введению и порядке перехода на новые стандарты в основной и старшей школе;
- организация публичной отчётности общеобразовательной организации о ходе и результатах введения и реализации ФГОС общего образования;
- использование социальной рекламы для обеспечения участия общественности в проектировании основной образовательной программы общего образования;
- организация изучения общественного мнения по вопросам введения новых стандартов и внесения возможных дополнений в содержание основной образовательной программы общего образования;
- разработка и утверждение локальных актов, регламентирующих организацию и проведение публичного отчёта общеобразовательной организации.

2. Организация взаимодействия с общественностью и участниками образовательного процесса по вопросу перехода на ФГОС общего образования через средства массовой информации, опираясь на новые информационно-коммуникационные технологии. Основная роль в этом отводится интернет-сайту общеобразовательной организации, на котором имеется раздел, посвящённый новому стандарту общего образования, и он имеет следующую структуру:

- нормативные правовые документы федерального и регионального уровня;
- локальные акты общеобразовательной организации:
 - локальные акты по информационному обеспечению;
 - положение об организации и проведении публичного отчёта общеобразовательной организации;
 - положение об интернет-сайте общеобразовательной организации;
 - соглашения с родителями (законными представителями) учащихся о персональных данных для ведения электронных дневников и журналов,
 - инструкция по организации делопроизводства (электронного документооборота) в общеобразовательной организации;
- методические материалы федерального и институционального уровня;
- проекты нормативных документов;

- материалы для обсуждения;
- полезные ссылки;
- материалы для родителей.

3. Создание информационно-образовательного пространства общеобразовательной организации, которое должно обеспечивать:

- информационно-методическую поддержку образовательного процесса;
- планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- мониторинг результатов образовательного процесса;
- мониторинг здоровья учащихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования;
- дистанционное взаимодействие общеобразовательной организации с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

4. Организация внутришкольного контроля образовательного процесса:

- электронный мониторинг (количество часов, отведённых на внеурочную деятельность; среднее количество часов внеурочной деятельности, отведённое на одного ученика; финансирование внеурочной деятельности и другие)⁶.

Условия успешной реализации проекта:

- оборудованное электронное рабочее место учителя и ученика для реализации системно-деятельностного подхода;
- компетентность сотрудников общеобразовательной организации в решении профессиональных задач с применением ИКТ;
- наличие служб поддержки применения ИКТ в школе;
- обеспечение участников образовательного процесса полным набором учебно-методического комплекса: учебники, рабочие тетради, рабочие программы, программно-прикладные средства, электронные приложения;
- доступ к образовательным ресурсам и интернет-ресурсам.

Ожидаемый результат от реализации проекта:

- повышение уровня профессионально-личностного развития педагогов, ИКТ компетентности участников образовательного процесса и качества образования;
- совершенствование инновационной и управленческой деятельности в общеобразовательной организации;
- интеграция инновационного опыта по реализации проекта информационного обеспечения образовательного процесса в деятельность общеобразовательных организаций области.

⁶ <http://docplayer.ru/32051062-Innovacionnyy-proekt-razrabotka-modeli-informacionnogo-obespecheniya-obrazovatel'nogo-processa-v-usloviyah-fgos-oo.html>

Родители (законные представители) получают возможность непосредственно влиять на образовательный процесс и будут активно вовлечены в управление школой. В стандартах появились специальные полномочия участников образовательного процесса, в соответствии с которыми предполагается создание школьных советов, куда войдут родители (законные представители) учащихся и будут определять, что из вариативного содержания предпочтительнее для изучения их детьми — это около 20% всего содержания образования для младших классов. Чем старше ступень, тем больше предполагается таких возможностей регулирования. Например, старшеклассники вместе с родителями будут выбирать профиль образования и сами определять, какое дополнительное образование им необходимо⁷.

Считаем, что реализация данного проекта позволит сделать родительскую общественность из основных заказчиков образовательных услуг активных участников образовательного процесса, позволит выстроить реальную, а не декларируемую систему государственно-общественного управления.

Участники образовательного процесса будут активными членами информационного общества, что позволит им легко адаптироваться к современным требованиям, которые предъявляются к профессиональным и личностным компетентностям человека.

Очевидно, если школы района (города) будут строить свою работу в соответствии с предлагаемой структурой, это создаст предпосылки для обеспечения единого информационно-образовательного пространства района (города).

Давлятшина Ольга Вячеславовна,
заместитель директора по НМР КОГОБУ СШ с УИОП г. Омутнинска
Кировской области

Еремеева Сария Ривгатовна,
заместитель директора по УВР КОГОБУ СШ с УИОП г. Омутнинска
Кировской области

⁷ <http://docplayer.ru/32051062-Innovacionnyy-proekt-razrabotka-modeli-informacionnogo-obespecheniya-obrazovatel'nogo-processa-v-usloviyah-fgos-oo.html>