

Разработка программ психолого-педагогического сопровождения детей в дополнительном образовании

*Людмила Васильевна Байбородова,
Вера Валентиновна Белкина*

Психолого-педагогическое сопровождение — целенаправленный процесс, требующий участия всех субъектов образовательной деятельности. Для того чтобы скоординировать действия всех участников образовательного процесса, сделать их осмысленными и упорядоченными, необходимо разработать соответствующую программу.

Программы психолого-педагогического сопровождения в системе дополнительного образования реализуются на различных **уровнях**:

- *уровень образовательного учреждения* (в разработке данной программы принимают участие все субъекты образовательного процесса: администрация, все педагогические работники, дети, родители; общую координацию деятельности по разработке программы осуществляет руководитель организации);
- *уровень образовательного объединения* (разработка программы данного уровня осуществляется педагогом — руководителем объединения, с обязательным привлечением детей и родителей);
- *уровень отдельного ребёнка* (разработка программ индивидуальной образовательной деятельности осуществляется педагогом дополнительного образования совместно с родителями и ребёнком в ходе продумывания наиболее эффективных путей и средств развития творческого потенциала и социально-профессионального самоопределения учащегося).

Независимо от уровня реализации программ психолого-педагогического сопровождения детей основной их **целью** в условиях дополнительного образования является оказание комплексной помощи и поддержки в развитии способностей каждого ребёнка, его индивидуальности и личности.

Необходимость разработки такой программы, с одной стороны, обусловлена требованиями современных нормативных документов, регламентирующих образовательный процесс, а с другой — связана с потребностями участников образовательного процесса осуществлять деятельность максимально эффективно и системно.

Наиболее важными аспектами, которые отражены в программе и обеспечивают эффективность психолого-педагогического сопровождения детей в дополнительном образовании, являются:

- получение полной, исчерпывающей информации о ребёнке и других участниках образовательного процесса (индивидуальных особенностях, уровне развития творческих способностей, социальном статусе, профессиональной направленности и т.п.);
- овладение различными видами анализа, позволяющими качественно обработать информацию и использовать её в соответствии с целями и принципами психолого-педагогического сопровождения;
- подбор эффективных технологий, форм и методов организации деятельности в конкретном образовательном объединении;
- раскрытие и эффективная реализация творческого потенциала каждого ребёнка, создание условий для формирования внутренней мотивации участия в деятельности образовательной организации;
- привлечение родителей к решению проблем ребёнка, оказание помощи в его развитии;
- введение эффективной системы отслеживания результатов образовательной деятельности учреждения ДО.

Логика разработки программы психолого-педагогического сопровождения детей в дополнительном образовании может быть представлена следующими этапами.

Этап 1. Изучение социального заказа на осуществление психолого-педагогического сопровождения

В процессе реализации данного этапа необходимо, с одной стороны, добиться понимания потребностей всех участников образовательного процесса в психолого-педагогическом сопровождении детей, а с другой — оценить готовность к осуществлению данного процесса.

Социальный заказ отражён в содержании документов, регламентирующих деятельность УДО (ФЗ «Об образовании в РФ», «Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей», устав УДО и др.)

Однако главными социальными заказчиками необходимо считать детей, родителей, педагогов и социальное окружение УДО.

Основными способами изучения социального заказа можно считать:

- анализ содержания нормативно-правовых документов;
- опросы и анкетирование субъектов образовательного процесса;
- изучение особенностей социального окружения УДО;
- исследование потребностей региона в профессиональных ресурсах;
- беседы и консультации с участниками образовательного процесса.

Этап 2. Целеполагание

Реализация проектируемой программы зависит от многих условий, но прежде всего от определения целей, их соответствия социальным потребностям в дополнительном образовании и возможностям самой образовательной системы.

Результатом целеполагания является система целей и задач. Ориентирами для проектирования целей психолого-педагогического сопровождения в дополнительном образовании могут служить следующие требования:

- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса в достижении целей личностного, социального и познавательного развития учащихся;
- интеграция усилий общего и дополнительного образования;
- разнообразие организационных форм и учёт индивидуальных особенностей каждого учащегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;
- гарантированность достижения планируемых результатов освоения программы дополнительного образования, что и создаёт основу для самостоятельного успешного усвоения учащимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

Этап 3. Разработка содержания программы

Содержание программы определяется целями деятельности и обеспечивается через интеграцию различных её направленностей. Поэтому на данном этапе важно выделить те направления деятельности, которые являются необходимыми в процессе психолого-педагогического сопровождения в условиях УДО:

- 1) диагностика:
 - особенностей мотивационной сферы;
 - особенностей поведения и общения;
 - особенностей системы отношений к миру и самому себе;
 - сформированности профессиональных интересов и склонностей;
 - творческих способностей и склонностей;
 - социально значимой деятельности.
- 2) консультирование;
- 3) профилактика;
- 4) развивающая работа;
- 5) коррекционная работа;
- 6) экспертная и просветительская деятельность.

Необходимо отметить, что все заявленные направления деятельности разрабатываются для всех субъектов сопровождения, а их содержание определяется с учётом воз-

раста детей, направленности УДО, особенностей контингента, возможностей субъектов деятельности и образовательной организации, а также запросов и ожиданий всех участников процесса.

Этап 4. Разработка форм и методов организации деятельности в рамках программы

Данный этап связан с разработкой форм организации как самой системы сопровождения в широком смысле, так и форм организации деятельности по разным направлениям, например формы организации коррекционной работы, а также различные используемые методы и методики.

Утверждение парадигмы развивающего, лично ориентированного образования, задачи повышения профессионализма педагогических кадров и психологической компетентности всех участников образовательного процесса требуют перехода к практико-ориентированным формам предоставления информации, оснащению педагогов и родителей психотехниками, позволяющими решать актуальные задачи развития и воспитания ребёнка в системе дополнительного образования.

Современные науки о человеке (педагогика, психология и др.) имеют в своём арсенале огромное количество различных форм и методов организации деятельности, большинство из которых могут быть использованы в процессе психолого-педагогического сопровождения: тренинги, консультации, мастер-классы, беседы с элементами практикума, сюжетно-ролевые игры, дискуссии, круглые столы и т.п.

Условиями успешного отбора форм и методов психолого-педагогического сопровождения детей в дополнительном образовании можно считать:

- ориентацию на возраст и индивидуальные особенности субъектов сопровождения;
- учёт направленности и типа УДО;
- включённость в процесс отбора форм и методов сопровождения всех участников данного процесса;
- оптимальное сочетание индивидуальных, групповых и коллективных форм деятельности;
- соответствие выбранных форм и методов основным направлениям программы психолого-педагогического сопровождения.

Этап 5. Разработка системы обеспечения реализации программы

Система обеспечения программы психолого-педагогического сопровождения включает в себя методические, информационные и материально-технические ресурсы.

Методические ресурсы, с одной стороны, должны обеспечивать эффективную деятельность педагогических работников, включая наличие

необходимых нормативных документов для осуществления деятельности, методические пособия и разработки, которые будут использоваться в ходе психолого-педагогического сопровождения, необходимый диагностический инструментарий, а также непосредственно программу психолого-педагогического сопровождения и индивидуальные образовательные программы детей. Необходимо также продумать систему методического обеспечения деятельности детей и родителей в процессе психолого-педагогического сопровождения. Это могут быть специально подобранные методические пособия, памятки, инструкции, планы, художественная литература и др. Важно, чтобы в процессе создания системы методического обеспечения программы принимали участие не только педагогические работники, но и другие субъекты деятельности.

В современных образовательных условиях всё большее значение имеет *информационное обеспечение* образовательного процесса. При разработке программы психолого-педагогического сопровождения также необходимо предусмотреть наличие доступа всех субъектов сопровождения к электронным образовательным ресурсам и интернет-ресурсам.

Материально-технические ресурсы должны создавать условия для обеспечения внешних условий осуществления психолого-педагогического сопровождения. В процессе разработки соответствующей программы необходимо предусмотреть создание соответствующей образовательной среды в УДО: оформление кабинетов, комфортные бытовые условия, эстетика окружающего пространства, качественно оформленные раздаточные материалы для отдельных занятий — всё это будет способствовать эффективной реализации программы психолого-педагогического сопровождения.

Этап 6. Разработка системы отслеживания результатов

Результат — это те изменения, которые произошли в ходе деятельности, итог проделанной работы.

Изучение результатов и эффективности педагогической деятельности (в том числе и деятельности, связанной с процессом психолого-педагогического сопровождения) выполняет аналитическую, контрольно-корректирующую и прогностическую функции. При этом решается ряд *задач*:

- а) диагностика особенностей субъектов сопровождения (развитие мотивационной сферы, интересов, потребностей, проблем и т.п.);
- б) определение изменений, происшедших в ходе реализации программы психолого-педагогического сопровождения;
- в) изучение влияния различных условий и средств на результаты работы, определение эффективности и педагогической целесообразности используемых средств;
- г) выявление возможностей развития и корректировки процесса сопровождения.

Отслеживание результативности психолого-педагогического сопровождения осуществляется постоянно, если речь идёт о педагогическом наблюдении за поведением субъектов деятельности или использовании методик оценивания на каждом занятии, но также необходимо периодически осуществлять специально организованные «срезовые» исследования. Например, проводится тестирование детей, анкетный

опрос педагогов и родителей или создаются специальные педагогические ситуации через определённые промежутки времени. В этой связи можно говорить о текущих, периодических, итоговых, отдалённых по времени результатах. Целесообразно учитывать и анализировать информацию, полученную не только в разные периоды, но и различными методами.

Так, в представленной ниже программе психолого-педагогического сопровождения диагностика детей осуществляется по направлениям: изучение особенностей мотивационной сферы; особенностей поведения и общения; особенностей системы отношений к миру и самому себе; изучение сформированности профессиональных интересов и склонностей; изучение творческих способностей и склонностей; изучение включённости в социально значимую деятельность. Для каждого направления осуществляется подбор методик, содержание которых сообразно возрасту детей.

Байбородова Людмила Васильевна,
доктор педагогических наук, профессор, директор института педагогики и психологии Ярославского государственного педагогического университета имени К.Д. Ушинского

Белкина Вера Валентиновна,
кандидат педагогических наук, доцент, декан факультета социального управления Ярославского государственного педагогического университета имени К.Д. Ушинского

Приложение 1

Раздел программы психолого-педагогического сопровождения детей в дополнительном образовании
(Из опыта работы)

Содержание и формы сопровождения детей

Направление работы	Содержание и формы работы			
	5–7 лет	7–11 лет	12–16 лет	17–18 лет
Диагностика: а) особенностей мотивационной сферы	1. «Анализ детских рисунков» (Н.Г. Лусканова). 2. «Мотивационные предпочтения» (А.Н. Леонтьев, А.И. Божович, Д.Б. Эльконин)	1. «Таинственное письмо» (А.М. Прихожан). 2. «Лесенка побуждений» (А.И. Божович)	1. «Ценностные ориентации» (М. Рокича). 2. Тест жизненных установок ТЖУ (М.Ю. Орлов)	1. Тест самоактуализации — САТ Э. Шострома в адаптации Ю.Е. Алешиной, Л.Я. Гозман. 2. «Конструктивная мотивация» (Р. Бернс в адаптации В.П. Трусова). 3. «Ценностные ориентации» (М. Рокич)
б) особенностей общения и поведения	1. Методика «Дом, Дворец, Изба, Шалаш». 2. Игровой проективный тест «Почта» (модификация Е. Антони и Е. Бине)	1. Опросник «Характер проявлений эмпатических реакций и поведения у детей» (А.М. Щетинина). 2. Методика «Два дома». 3. Методика изучения отношения ребёнка к членам семьи (Е. Антони и Е. Бине)	1. «Самооценка эмпатических способностей» (Ю.М. Орлов, Ю.Н. Емельянов). 2. Цветовой тест отношений — ЦТО (Е.Ф. Бажин и А.М. Эткинд)	1. Опросник для диагностики способности к эмпатии (А. Мехрабиана и Н. Эпштейна). 2. «Определение деструктивных установок в межличностных отношениях» (В.В. Бойко). 3. «Групповые роли» (Р.М. Белбина). 4. Опросник для выявления типа привязанности в детско-родительских отношениях и отношениях любви у старших подростков (М.В. Яремчук)
в) особенностей коммуникативной компетентности	1. Проективная методика «Игровая комната»	1. Адаптированный вариант теста «Размышляем о жизненном опыте» (Н.Е. Щурков)	1. Экспресс-диагностика уровня социальной изолированности личности (Д. Расселл, М. Фергюссон)	1. Методика диагностики «помех» в установлении эмоциональных контактов (В.В. Бойко). 2. Тест для самопроверки навыков слушания (В. Маклени). 3. Методика диагностики коммуникативного контроля (М. Шнайдер)
г) особенностей самооценки и самосознания	1. «Нарисуй себя» (А.М. Прихожан, З. Василускайте). 2. Методика на исследование самосознания (Н.И. Непомнящая)	1. Методика исследования детского самосознания (Н.Л. Белопольская). 2. Проективная рисуночная проба «Мой мир» (С.Т. Посохова)	1. Проективная методика «Символические задания на выявление «социального Я»» (Б. Лонг, Р. Циллер, Р. Хендерсон). 2. Методика Холпе	1. Опросник самоотношения — ОСО (С.Р. Пантелеев, В.В. Столин). 2. Тест «Кто Я?» (М. Кун и Т. Мак-Партланд)

Направление работы	Содержание и формы работы			
	5–7 лет	7–11 лет	12–16 лет	17–18 лет
д) сформированности профессиональных интересов и склонностей	1. «Карта одарённости»	1. «Карта одарённости». 2. «Карта интересов» (А.И. Савенков)	1. Опросник художественных способностей Хорна. 2. Тест Силшора	1. «Изучение статусов профессиональных интересов» (А. Азбель)
е) творческих способностей и склонностей	1. Методика воссоздающего воображения (П.А. Шеварев)	1. Тест Гилфорда в модификации Е. Туник для диагностики основных показателей творческого мышления	1. Тест Гилфорда в модификации Е. Туник для диагностики основных показателей творческого мышления. 2. Методика «Дорисовывание фигур» О.М. Дьяченко	1. Фигурный тест Е. Торренса. 2. Тест креативности Рензулли
Консультирование	Развитие речевых и специальных навыков для успешной образовательной деятельности учащихся в УДО. Постепенное введение в новый коллектив. Знакомство детей с педагогами УДО	Консультации по поводу правильного выбора направления в УДО. Коррекция некоторых личностных качеств и поведения. Коррекция дезадаптации в коллективе	Обсуждение возможностей перехода на более высокий уровень самоорганизации. Пути устранения дезадаптации в коллективе. Сопровождение социально значимой деятельности учащегося. Организация внешкольного досуга. Консультации по определению индивидуального образовательного маршрута. Гармонизация взаимоотношений со сверстниками и родителями. Формирование мировоззрения, стимулирование творческой и исследовательской деятельности. Поощрение творческих проектов и желание развиваться по выбранному ранее направлению (помощь в организации занятий с педагогами, мастерами из других УДО, обмен с УДО других стран)	Формирование и коррекция развития деловых качеств, профессионального определения, путей, способов самосовершенствования личности, культуры деловых отношений и приобщения к современному стилю жизни. Подготовка к вступительным экзаменам в специализированные вузы и сузузы по направлениям (театральный институт, цирковое училище и т.д.). Уточнение индивидуальных образовательных маршрутов с учётом образовательной траектории. Осуществление рефлексии профессиональных проб, самостоятельной образовательной деятельности. Тренинг личностного роста
	Индивидуальные консультации психологов и педагогов учреждения дополнительного образования			

Направление работы	Содержание и формы работы			
	5–7 лет	7–11 лет	12–16 лет	17–18 лет
Профилактика	<p>Нарушений мотивационной сферы, формирования коммуникативных навыков (игротерапия, сказкотерапия)</p>	<p>Деадаптации в коллективе, нарушений мотивационной сферы, неврозов, развития тревожностей, связанных с уровнем развития компетенций</p>	<p>Нарушений поведенческой сферы. Предотвращение проблем во взаимоотношениях участников образовательного процесса. Формирование установок на здоровый образ жизни, воспитание гражданской ответственности. Нарушений волевой сферы. Профилактика и помощь в преодолении отклонений в личностном развитии. Формирование мотивационно-смысловой установки на творчество. Формирование направленного действия на достижение. Профилактика дисбаланса социального и профессионального самоопределения учащихся. Преодоление проблем выбора профиля или направления профессионального обучения выпускниками.</p> <p>Профилактика суицидальных наклонностей</p>	<p>Социально-профессиональной деадаптации. Проблем личностного самоопределения, нарушения формирования деловых качеств и качеств необходимых для реализации творческого потенциала учащегося. Нарушений развития по направлению. Суицидальных наклонностей</p>
				<p>Профилактика алкоголизма, наркомании, ВИЧ/СПИД, игровой зависимости, табакокурения, развития социопатии и социофобии.</p>

Направление работы	Содержание и формы работы		
	5–7 лет	7–11 лет	12–16 лет
Развивающая работа	Индивидуализация процесса творческого обучения в УДО, расширение креативного поля. Внедрение в учебно-воспитательный процесс проектирования и исследования для формирования универсальных компетентностей учащихся (актуально также и в курсах ДО прикладного характера, т.к. проектировать можно любой вид деятельности, например: проектом в танцевальном кружке может быть постановка тематического танца, приуроченного к какому-либо событию, и т.д.). Участие в муниципальных, областных, всероссийских и международных конкурсах (конкурсы по различным направлениям (спортивные соревнования, «Детское Евровидение» и т.д.). Совместная научно-исследовательская деятельность учащихся и педагогов, психологов	7–11 лет	12–16 лет
	Разработка индивидуальных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов	Развитие навыков общения и творческого мышления, привлечение учащихся к проектной деятельности, построение вектора индивидуального образовательного маршрута, развитие навыков способствующих эффективной групповой работе, занятия на сплочение коллектива (арт-терапия, сказка-терапия, релаксационные занятия)	Развитие личностных качеств. Раскрытие творческого потенциала. Формирование устойчивых навыков групповой деятельности, культуры межличностного взаимодействия. Участие в проектной деятельности, презентация творческих проектов. Участие в городских, областных, всероссийских, международных конкурсах, турнирах, фестивалях. Посещение сеансов психологической разгрузки. Групповая терапия. Тренинги личностного роста. Развитие индивидуальных особенностей детей, их интересов, склонностей, навыков группового взаимодействия и саморегуляции. Предпрофильная подготовка, сотрудничество с другими УДО
	Выявление задатков, склонностей, способностей и их развитие	Развитие и уточнение жизненных, профессиональных и учебных планов, совершенствование самоуправления в реализации индивидуальных образовательных программ. Формирование адекватной «Я-концепции» (самооценки, уровня притязаний). Развитие деловых качеств и навыков преодоления жизненных проблем, партнёрского общения. Создание индивидуальной карты учащегося, портфолио. Модульный принцип организации учебного процесса, работа с электронными ресурсами. Развитие стрессоустойчивости личности	

Направление работы	Содержание и формы работы			
	5–7 лет	7–11 лет	12–16 лет	17–18 лет
Коррекционная работа	Коррекция отклоняющегося поведения. Коррекционная работа по устранению признаков дезадаптации	Коррекция сотрудничества ребенка со взрослыми и сверстниками. Формирование культуры отношений между полами. Индивидуальная помощь в случаях возникновения затруднений в освоении программы ДО. Занятия с педагогом-логопедом, психологом	Коррекция поведенческой сферы. Оказание своевременной психологической помощи и поддержки детей в случаях необходимости, противостояние негативным социальным влияниям (СМИ, deviant-ные группы), групповому давлению и манипуляциям. Помощь в уточнении жизненных и профессиональных планов. Коррекция содержания и форм образовательной деятельности в пользу более глубокого изучения программы ДО, а также для дополнительной помощи в подготовке к поступлению в вузы и ссузы. Коррекция случаев deviantного поведения, проблемных ситуаций, связанных с отвержением ребёнка сообществом	Помощь в коррекции жизненных и профессиональных планов, уточнение индивидуальных программ и планов, содержания, форм и методов индивидуальной образовательной деятельности учащихся. Содействие преодолению личностных проблем, развитию деловых качеств, коммуникативных способностей. Формирование способности к самоидентификации и готовности к самопринятию, поддержка амбиций (практико-ориентированные курсы, тренинги личностного роста)
Экспертная и просветительская деятельность	Коррекционная работа с агрессивными, тревожными и гиперактивными детьми Информирование о результатах проведённых исследований, диагностике. Формирование у учащихся потребности в саморазвитии и самопознании. Проведение педагогических консилиумов			Информирование о литературных новинках психолого-педагогической тематики
	Анализ динамики развития ребёнка, анализ продуктов деятельности. Анализ готовности к обучению по выбранному направлению ДО	Анализ динамики развития ребёнка в контексте освоения программы по выбранному направлению	Анализ уровня освоения программы по направлению ДО. Оценка уровня социализированности личности. Анализ сформированности конкретных навыков	