

Общественно-государственное управление в системе дополнительного образования детей

Елена Михайловна Смекалова

Право ребёнка на отдых и досуг провозглашено Конвенцией о правах ребёнка (ст. 31, п. 1, 2). Конвенция также провозглашает право ребёнка участвовать в играх и развлекательных мероприятиях, соответствующих его возрасту, свободно участвовать в культурной и творческой жизни и заниматься искусством: «Государства-участники уважают и поощряют право ребёнка на всестороннее участие в культурной и творческой жизни и содействуют предоставлению соответствующих и равных возможностей для культурной и творческой деятельности досуга и отдыха» (ст. 31. п. 1)¹.

Соблюдение данного права в российском обществе во многом обеспечивается посредством системы дополнительного образования детей. Многообразие видов культуротворческой деятельности, демократичный характер взаимоотношений между детьми и взрослыми, благоприятная психологическая атмосфера позитивно сказываются на развитии личности ребёнка, формировании его ценностных установок, становлении субъектной позиции. Однако сегодня становится очевидным, что сохранение и дальнейшее развитие системы дополнительного образования детей невозможно без целенаправленной поддержки и внимания со стороны государства, общественности, родителей. В связи с этим актуальным представляется вопрос проектирования моделей государственно-общественного управления в учреждениях этого типа, а также соответствующих структур на муниципальном и региональном уровнях.

Анализ моделей государственно-общественного управления в учреждениях дополнительного образования детей Псковской области позволил выявить определённые характеристики, тенденции и перспективы этой деятельности.

Абсолютное большинство образовательных учреждений данного типа в регионе осознаёт стратегическую роль государственно-общественного управления и необходимость перехода системы дополнительного образования детей из узковедомственной в открытую, полисубъектную,

¹ Международная конвенция о правах ребёнка от 20.11.1989. — М., 1992. — 120 с.

социально значимую. Создание механизмов устойчивого развития учреждения, способствующих улучшению материально-технической базы, повышению качества образовательных услуг, расширение сети образовательных объединений — приоритетные направления управленческой деятельности в каждом образовательном учреждении. Содержание нормативно-правовой базы деятельности и программных документов учреждения (устав учреждения, программа развития, положения о структурах самоуправления и др.) являются подтверждением этого.

Говоря о существующих *моделях общественно-государственного управления* в учреждениях дополнительного образования детей, следует обратить внимание на то, что сегодня в регионе происходит поиск оптимальных структур и форм, вытеснение устаревших и непродуктивных более эффективными. Наиболее распространёнными и реально действующими моделями общественно-государственного управления в данной образовательной сфере можно считать *управляющий совет* (55% учреждений) и *совет учреждения* (45%). Несомненно, в практике имеют место и другие модели, такие как *попечительский совет* и *родительский комитет*, которые существуют наряду с вышеназванными самоуправленческими структурами.

Выбор и инициирование той или иной модели общественно-государственного управления обуславливается, на наш взгляд, конкретной ситуацией социально-экономического развития в районе, опытом работы руководителя учреждения, его личной заинтересованностью и осознанием значимости данной проблемы, уровнем социальной активности родителей, общественности. Так, *попечительский совет* существует лишь в нескольких учреждениях дополнительного образования детей Псковской области. Данная структура создаётся прежде всего для регулирования и распределения финансовых поступлений. В большинстве же районов региона отсутствуют каналы привлечения дополнительных источников финансирования, в том числе и добровольных инвесторов, из-за неразвитой экономической инфраструктуры, низких доходов населения.

Наряду с управляющим советом или советом учреждения во многих домах детского творчества (центрах внешкольной работы, детско-юношеских спортивных школах и др.) остаётся такая структура общественного самоуправления, как *родительский комитет*. Практика показывает, что эта структура оказалась жизнеспособной. Её преимущество заключается в том, что она способствует вовлечению значительного количества родителей в управление деятельностью учреждений и поэтому учитывает запросы и пожелания различных социальных групп населения. *Родительские комитеты* положительно зарекомендовали себя и на уровне образовательных объединений. Основные вопросы планирования внеучебной деятельности учащихся, решение организационных вопросов, касающихся обеспечения объединений необходимыми ресурсами, успешнее и оперативнее решаются именно на этом уровне.

Однако всё большее количество учреждений дополнительного образования в Псковской области постепенно останавливает свой выбор на такой форме государственно-общественного управления, как *управляющий совет*. Сегодня происходит постепенное преобразование советов учреждений именно в управляющие советы, отличающимися прежде всего новыми психологическими установками, усилением субъектной позиции членов советов, переходом от простого членства к *функциям менеджера*. Этот подход является более адекватным времени и происходящим в обществе изменениям. Таким образом, управляющие советы становятся сегодня важнейшим коллегиальным органом, реализующим принципы государственно-общественного управления и в учреждениях дополнительного образования детей.

В своей деятельности управляющие советы руководствуются нормативно-правовыми документами как федерального уровня (Конституция Российской Федерации, Закон «Об образовании в РФ», «Типовое положение об учреждении дополнительного образования детей» и др.), так и местного (Закон Псковской области «Об образовании», устав образовательного учреждения, Положение об управляющем совете и др.).

Основными задачами деятельности управляющих советов в системе дополнительного образования детей Псковской области является определение стратегии развития учреждения, создание оптимальных условий для организации образовательного процесса (психолого-педагогических, мотивационных, материальных, финансовых и др.). К *компетенциям* советов чаще всего относятся следующие:

- *нормативно-правовое регулирование* деятельности учреждения (рассмотрение и утверждение устава и программы развития учреждения, положений «О порядке установления выплат (надбавок) стимулирующей части фонда оплаты труда работников образовательного учреждения» и различных локальных актов);
- *организация общественного управления качеством дополнительного образования* (организация общественного наблюдения за процедурой итоговой аттестации учащихся в творческих объединениях и аттестации педагогических работников); инициирование при необходимости проведения независимой экспертизы качества образовательных результатов; участие в процедурах лицензирования учреждения и др.;
- *защита интересов и прав учащихся* (внесение предложений по созданию комфортных и безопасных условий, охране и укреплению здоровья; определение механизмов разрешения конфликтных ситуаций и др.);
- *участие в ведении финансово-хозяйственной деятельности* (содействие привлечению дополнительных источников внебюджетного финансирования, предусмотренных уставом учреждения; согласование использования средств, полученных от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности; согласование сдачи в аренду объектов собственности, закреплённых за учреждением, и др.);
- *содействие в развитии кадрового потенциала* (стимулирование педагогического самообразования, исследовательской и инновационной деятельности, педагогических достижений; установление контактов с вузами и организациями, занимающимися вопросами повышения квалификации педагогов, и др.);
- *принятие мер по повышению открытости учреждения* (установление целенаправленных контактов с социумом, общественностью, средствами массовой информации; помощь в организации работы сайта учреждения, выпуске газеты учреждения, рекламных буклетов и др.);
- *другое* (рассмотрение иных вопросов, отнесённых к компетенции управляющего совета уставом учреждения).

Все основные аспекты деятельности управляющих советов и советов учреждений (состав и формирование советов, права и ответственность членов совета, организация работы и др.) прописаны в соответствующих документах: «Положение об управляющем совете учреждения» или «Положение о совете учреждения».

Мы считаем, что *общественно-государственное управление* сегодня стало одним из действенных социальных механизмов, способствующих *сохранению и развитию сферы дополнительного образования детей*. Основными положительными результатами данного процесса следует считать следующее:

- рост активности родителей, общественности, детей в управлении деятельностью учреждений, образовательных объединений;
- расширение социокультурного пространства учреждений, установление целенаправленных контактов с социумом;
- появление новых возможностей самореализации для всех субъектов образовательного процесса;
- повышение управленческой, правовой, коммуникативной культуры всех субъектов образовательного процесса;
- рост открытости образовательных учреждений, повышение рейтинга в социуме;
- удовлетворённость детей, родителей пребыванием в учреждениях дополнительного образования детей.

Смекалова Елена Михайловна,

*доцент кафедры управления развитием образовательных систем
Псковского областного института повышения квалификации работников
образования, кандидат педагогических наук*