

Будущее образования и новые управленческие задачи: стратегический выбор школы

Нина Васильевна Тамарская

«Будущее не приходит, оно создаётся» — один из главных тезисов современности, поддерживающийся конкретными действиями коллективов учёных и практиков, которые форсайт-методом проектируют будущее образования. В настоящее время созданы и обсуждаются форсайты «Образование 2030», «Компетенции 2030» и др. Форсайт — это карта вероятных событий, которые могут произойти в образовании в ближайшем и отдалённом будущем и которые важно учитывать при принятии решений в настоящем. Воплотятся ли в жизнь инновации, которые обозначаются в разрабатываемых проектах и какие из них окажутся перспективными, а не провальными, точно сказать не может никто, но вероятность проектируемых событий достаточно высока, поскольку форсайт-проекты создаются на основе анализа существующих тенденций развития образования, мировых преобразований и формирующихся запросов общества к системе образования и определяют стратегические линии для образовательных организаций.

Конечно, образование является достаточно консервативной сферой, но стремительность социокультурного и экономического развития общества заставляет и эту сферу думать о будущем и предпринимать шаги, которые на первый взгляд могут показаться преждевременными, но на самом деле промедление действительно многим образовательным организациям будет стоить «жизни».

Предполагается, что под очень общим названием «Будущее образования и новые управленческие задачи» выйдет серия статей, в которых будут рассмотрены детерминированные будущим управленческие задачи, касающиеся всех участников образовательного процесса: педагогов, учащихся, родителей, поскольку будущие изменения затрагивают всех и существенно меняют их функции в образовательном процессе.

Первая же статья в этой серии посвящается общим и наиболее существенным вопросам определения образовательной политики любой образовательной организации и решению сопряжённых управленческих задач: как в меняющихся условиях определить миссию школы, как отобрать приоритетные педагогические концепции для реализации в образовательном процессе и выделить компетенции, которыми должны обладать большинство педагогов школы.

«Действительно ли все эти вопросы важны?» — очевидно думаете вы, ведь школа работает по определённым нормативно-правовым документам, которых для неё написано более чем достаточно, зачем ещё размышлять об отборе

педагогических концепций? Более того, концепции — это для науки, а школа — это практика. Такие размышления и претворение их в жизнь имеют место быть в целом ряде образовательных организаций, но эти организации вряд ли будут в авангарде или произведут инновационный продукт.

А что же для думающих руководителей, стремящихся идти в ногу со временем и чуть впереди? Им, конечно, стоит поразмыслить о том, какие концепции претворяют педагоги в жизнь, насколько они созвучны общей миссии школы и как сделать так, чтобы педагогический коллектив говорил и думал на одном языке? «Сложно», — скажете вы, но именно на этом пути высокий конечный результат и то качество образования, к которому мы все так стремимся.

При каких обстоятельствах возможно говорить на одном языке? Очевидно, что только в том случае, если чётко определена миссия школы и всем понятно, какие ценности являются приоритетными, какими способами они могут быть реализованы. Как известно, педагогическая деятельность является индивидуальной (каждый педагог обучает школьников своему предмету), но конечный результат — образование — школьник получает в процессе коллективной педагогической деятельности, поэтому так важно, чтобы в общий педагогический контекст вписывались взгляды каждого учителя.

В недавнем прошлом с определением миссии школы всё было гораздо проще: гимназии и лицеи — элитные школы, все остальные — обычные. Контингентом определялся и результат работы школы: хороший контингент (да ещё подкреплённый репетиторством) давал школе хороший результат, плохой контингент (да ещё обременённый вредными привычками родителей) давал, как правило (хотя не всегда), плохой результат. Очевидно, что для гимназий и лицеев приоритетными компетенциями педагогов были компетенции, связанные с одарённостью, организацией деятельности со школьниками с повышенной способностью к обучению, а для обычных школ состав компетенций более широкий, поскольку контингент разнообразный: хоть и немного, но встречались школьники с повышенной способностью к обучению, существенно — дети с задержкой психического развития, мигранты, плохо понимающие русский язык, и др.

Изменения в Законе об образовании в РФ, связанные с восстановлением микрорайонов школ, размыли чёткость деления, хотя образовательные организации, собиравшие контингент школьников с повышенной способностью к обучению, продолжают попытки сохранить элитарность. Между тем в сложившейся ситуации стремительно надвигающегося будущего важна не элитарность, связанная с контингентом, а способность образовательной организации вписаться в это будущее и предлагать школьникам тренды будущего. Так, если в школе по-прежнему детей ориентируют на профессии юриста и бухгалтера — это вчерашний день, и не потому, что юристов и бухгалтеров переизбыток, а потому, что это «профессии-пенсионеры», которые в ближайшем будущем в том обычном представлении, которое у нас о них есть, если не исчезнут совсем, то сильно трансформируются и приобретут, как минимум, приставку «сетевой».

В качестве примера рассмотрим, как движутся калининградские школы в направлении будущего образования, какую стратегию и какие концептуальные философско-психологические основания они в это движение закладывают. Поскольку меняющийся мир требует от современного учителя всё большей вовлечённости в судьбоносные для школьника вопросы, важнейшим знанием, которым должен владеть педагог, является метапредметное человековедческое знание. В истории развития педагогической мысли гуманистические концепции не раз возникали и реализовывались в педагогической практике. В недавнем прошлом расцвет таких концепций пришёлся на девятые годы, когда активно стала развиваться гуманистическая педагогика, педагогика сотрудничества, постулируемая тезис «не с предметом к ребёнку, а с ребёнком к предмету». К числу наиболее востребованных в тот период можно отнести идеи Ш.А. Амонашвили, В.А. Караковского, С.М. Лысенковой, М.Ф. Шаталова, М.П. Щетинина и др. Идеи педагогики сотрудничества живы и в настоящее время и активно используются многими преподавателями.

Между тем стандартизация требований к результатам обучения, выразившаяся в Едином государственном экзамене, формах его проведения и технологиях подготовки к нему, несколько отодвинули эти идеи и заставили педагога ориентироваться в значительной мере на учебный материал. Однако проблемы, возникшие в период проведения Единого государственного экзамена, обнажили необходимость снова вернуться к идеям приоритета развития ребёнка перед натаскиванием. Таким образом, педагогическая практика снова отправляет запрос педагогической теории на концепции, содержащие метапредметное человековедческое знание. Более того, для будущего образования важно не только педагогу организовать процесс обучения на основе человековедческого знания, но и передать это знание школьнику.

Таким образом, руководителю следует ориентировать свой педагогический коллектив на освоение концепций, ядром которых является метапредметное человековедческое знание. В ряде школ Калининградской области педагогами реализуется концепция педагогики индивидуальности, авторами которой являются калининградские учёные О.С. Гребенюк, Т.Б. Гребенюк. В концепции сформулированы основные положения¹, которые демонстрируют приоритет человековедческого знания:

- формирование и развитие целостной индивидуальности учащегося в педагогическом процессе (как педагогическая задача) — развитие всех психических сфер учащегося в единстве;
- развитие индивидуальности и личности учащегося в единстве — обеспечение эффективной социализации человека благодаря развитию его психических сфер;
- создание условий для саморазвития индивидуальности учащегося и индивидуальности педагога (направленность на субъектность участников педагогического процесса);
- реструктурирование педагогического процесса с целью активизации всех психических сфер учащегося в единстве (психологизация процесса обучения и воспитания).

Авторами концепции индивидуальность человека представлена в виде семи сфер, состав которых достаточно полно раскрыт и даёт возможность педагогу чётко формулировать цели по развитию индивидуальности школьника. Так, интеллектуальная сфера включает познавательные процессы (восприятие, мышление, память, воображение и др.),

¹ Гребенюк О.С., Гребенюк Т.Б. Основы педагогики индивидуальности: учеб. пособие. — Калининград: Изд-во КГУ, 2000. — 572 с.

свойства и качества мышления (оперативность, системность, креативность и др.), интеллектуальные способности; эмоциональная — чувства, эмоции и эмоциональные состояния (тревожность, страх, радость и др.), оценку и самооценку, отношение к себе и другим и пр.; состав мотивационной сферы определяют потребности, цели, мотивы, предметная избирательность как свойство мотивации, виды мотиваций. Волевая сфера представлена волевыми процессами и качествами (настойчивость, преодоление трудностей, целеустремлённость, решительность, организованность и др.). Состав предметно-практической сферы определяют способности, умения и навыки во всех видах деятельности, общения, поведения. Экзистенциальная сфера — это способность познать себя, сравнить с окружающим миром, выработать представление о себе, осмыслить собственные ценности, «Я-концепцию», позицию в деятельности и общении. Сфера саморегуляции обусловлена способностями принять цель деятельности, соотнести с условиями и собственными возможностями, наметить программу исполнительских действий, осуществить контроль, оценку, коррекцию и регулирование деятельности. Исходя из этого, любая компетенция может быть представлена как взаимосвязь и взаимообусловленность различных компонентов семи сфер, что при максимальной проработанности состава каждой сферы авторами концепции и их последователями позволяет дать рекомендации по формированию компетенций как у школьников, так и у педагогов.

В концепции педагогики индивидуальности разработаны модели и технологии² процесса развития всех психических сфер человека в единстве, что позволяет, с одной стороны, более эффективно обеспечивать социализацию школьника, а с другой — сделать развитие психического мира человека приоритетным направлением целостного педагогического процесса. В этом видится высокий гуманистический потенциал педагогики индивидуальности, что также чрезвычайно востребовано будущим образованием.

Поскольку в концепции педагогики индивидуальности педагогический процесс рассматривается как развитие и саморазвитие индивидуальности, то, познавая себя и стремясь к саморазвитию, школьник приобретает системное метапредметное человековедческое знание, являющееся основой любых универсальных компетенций, востребованных профессиями будущего. Реализация этой концепции в русле будущего образования предполагает привлечение и родителей к осознанной и целенаправленной деятельности по развитию индивидуальности школьника. В этом направлении движутся некоторые калининградские школы: МАОУ «Гимназия № 32», МАОУ СОШ № 7. В наш стремительно меняющийся век осознание школьником собственных путей и способов развития личности — лучший результат, которого может добиться школа.

Одной из ведущих идей современности является идея о том, что человеческая природа всё больше актуализирует желание саморазвиваться.

² Гребенюк Т.Б., Тамарская Н.В. Технологии развития индивидуальности школьника в образовательном процессе // Педагогические технологии в условиях модернизации образования: материалы международной конференции (24–25 сентября 2015 г.); под ред. Л.В. Байбородовой, В.В. Юдина. — Ярославль: ИД «Канцлер», 2015. — С. 52–58.

Как правило, в конечном итоге это желание воплощается через самореализацию, прежде всего в профессиональной деятельности. Эта идея актуализирует проблему профессиональной ориентации школьников, причём с новыми акцентами. Всем известно, что проблема профориентации не является новой, и в настоящее время в школах ведётся определённая работа по подготовке школьников к выбору профессий, создаются профильные классы по приоритетным направлениям, проводятся просветительские профориентационные мероприятия.

Современные тенденции развития общества заставляют рассмотреть профориентационную работу с позиций будущего. Что это означает? А то, что в процессе повышения квалификации необходимо целенаправленно формировать у педагога профильно-ориентированную компетенцию. Возможности формирования такой компетенции исследованы калининградскими учёными Г.А. Бокаревой, А.Н. Силановым. Обладая такой компетенцией педагог будет ориентирован на профильное содержание образования в соответствии с принципами профильно-ориентированного процесса обучения; введение профильно-ориентирующих предметов, курсов по выбору, элективных курсов; организацию работы школьников с дополнительной литературой, творческие задания, руководство научно-исследовательской деятельностью школьников, организацию работы с компьютерными программами, интернет-ресурсами, применение индивидуальных образовательных маршрутов и будет не только преподавать свой предмет, но прежде всего формировать у школьника востребованные завтрашним днём компетенции, ведущей среди которых, как уже говорилось, является человековедческая.

В авангарде этого направления идёт сегодня в Калининграде МАОУ «Гимназия № 1», разработавшая проект «Подготовка школьников к выбору профессий будущего в ведущих кластерах экономики Калининградской области». Этот проект опирается на тезис будущего образования о том, что, согласно имеющимся в российской и мировых системах образования тенденциям, образование будет стремиться к тому, что набор компетенций будет вытеснять дипломы квалификаций и, возможно, не-системное образование (дополнительное) всё активнее будет теснить системное, а возможно, и вытеснять его. **Большая часть обучения школьника, с большой долей вероятности, будет протекать вне школы.** Процесс образования можно будет сравнить с конструктором LEGO. LEGO-образование — это «человек собери себя сам».

В дальнейшем наиболее востребованными будут такие компетенции³, как системное мышление (умение определять сложные системы и работать с ними, в том числе системная инженерия), программирование, управление сложными автоматизированными комплексами, работа с искусственным интеллектом, работа с людьми, клиентоориентированность, умение работать с запросами потребителя и др. и, конечно же, мультиязычность и мультикультурность как достаточное владение иностранными языками и адаптивность, что становится неотъемлемыми универсальными компетенциями практически любой ориентированной в будущее профессии.

Совершенно очевидно в этой связи, объединяя интересы школьника и региона, одной из важнейших задач инновационной калининградской школы становится подготовка школьников к выбору профессий будущего в ведущих кластерах экономики Калининградской области.

³ Атлас новых профессий. <http://atlas100.ru> (дата обращения 05.06.2017).

Как уже отмечалось, современный мир меняется чрезвычайно быстро, предметная информация устаревает стремительно, информационное поле разрослось до невероятных размеров, а «цифровые» дети порядком раздражают «нецифровых» учителей. Уже сейчас, а в будущем ещё в большей степени, информационные технологии становятся основой роста онлайн-решений и развития «гибридной» педагогики. Появляются системы «смешанного обучения», где школьники работают в классе каждый за своим компьютером под управлением учителя. Компьютерная программа позволяет учащемуся изучать конкретный материал по теме с учётом его интересов и успеваемости, а учитель даёт рекомендации и оказывает помощь в сложных ситуациях. Зарождающаяся «гибридная педагогика» объединяет одновременную работу учителя в классе и в он-лайне, актуализирует управленческую функцию учителя и концепции управленческой культуры педагога⁴, управления развитием и саморазвитием школьника.

Подводя итоги, акцентируем внимание на следующем:

- выбор стратегии развития образовательной организации невозможен без учёта тенденций будущего образования;
- современному руководителю необходимо знать тенденции будущего образования, чтобы динамично корректировать педагогический процесс в соответствии с ними;
- тенденции развития образования актуализируют реализацию в образовательном процессе концепций, основой которых является метапредметное человековедческое знание.

Тамарская Нина Васильевна,
доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры теории
и методики профессионального образования БГАРФ Калининградского
государственного технического университета

⁴ Тамарская Н.В. Учителю об управлении: Учебное пособие. — Калининград: Изд-во КГУ, 2003. — 245 с.