

# Системно- деятельностный подход на уроках по курсу «Окружающий мир». 4-й класс

Светлана  
Шибеева,  
учитель  
начальных  
классов  
гимназии № 3  
г. Юбилейного  
Московской  
области

**Ф**ормирование новой личности и повышение качества образования в школе неразрывно связаны между собой и предполагают включение детей в активную деятельность в образовательном процессе. Реализация этих целей предполагается в рамках методологии системно-деятельностного подхода. Он реализуется в отечественной педагогике на протяжении длительного времени, но в настоящее время приобретает новое значение, так как становится основой эффективной реализации стандарта нового поколения. ФГОС нацелен на развитие личности учащегося на основе усвоения универсальных способов учебной деятельности и на изменение роли учителя — от преподавателя к наставнику, координатору, тьютору.

Главная задача современного образования — научить ребёнка самостоятельно учиться, организовывать свою деятельность, открывать и находить необходимую информацию, «добывать» знания, анализировать их, систематизировать и применять на практике. К тому же — адекватно оценивать свою деятельность.

Деятельностный подход в обучении предполагает использование образовательных технологий, основанных на сотрудничестве, диалоге, интеракции. К таким технологиям следует отнести проблемно-диалогическую, а также технологию продуктивного чтения, оценивания учебных успехов.

**Рассмотрим подробнее технологию проблемного диалога, её структуру и способы практического воплощения в уроке.**

Сочетание «проблемный диалог» означает, что урок изучения нового материала включает две содержательные линии: постановка учебной проблемы и поиск её решения. Реализация этой задачи начинается с постановки проблемы. Это этап формулирования темы урока или вопроса для исследования. Далее следует изложение нового знания. Завершается урок созданием нового продукта в виде открытия учащимися правила, схемы, формулы и так далее. Слово «диалог» подразумевает постановку проблемы и поиск её решения совместно с учащимися в ходе специально выстроенного учителем диалога — побуждающего или подводящего.

Таким образом, проблемно-диалогическое обучение — это тип обучения, обеспечивающий творческое, деятельностное усвоение знаний учащимися. Учитель сначала помогает учащимся определить учебную проблему, сформулировать тему урока или вопрос для исследования, тем самым вызывая у школьников интерес к новому материалу, формируя их мотивацию. Затем учитель организует поиск решения, или «открытие» нового знания. При этом значительно возрастает уровень осмысления усваиваемых знаний и умений, так как легче понимать и запоминать то, до чего додумался сам.

### Окружающий мир в 4-м классе

**Тема урока:** «Для чего и как мы дышим» (учебник А.А. Вахрушева, Д.Д. Данилова и др. «Окружающий мир. Человек и природа», образовательная система «Школа-2100»).

**Тип урока:** открытие новых знаний.

**Идея:** технология проблемного диалога обеспечивает эффективное достижение предметных и личностных результатов учащимися в ходе урока.

**Ожидаемые результаты:**

**Предметные:** сформировать представление у школьников о системе органов дыхания и их роли в жизнедеятельности человека.

**Личностные результаты:** развивать творческие способности учащихся, формировать учебную мотивацию учащихся к содержанию урока.

**Метапредметные результаты:**

- Регулятивные — формулирование и реализация учебной задачи в ходе урока;
- Познавательные — самостоятельное создание алгоритма деятельности учащимися;
- Коммуникативные — развитие навыков коллективного сотрудничества.

### Ход занятия:

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Содержание заданий	Формы работы
1. Организационный момент	Приветствие учащихся, проверка готовности к уроку, положительные установки (пожелания) на предстоящую работу	Организация рабочего места к уроку, приветствие учителя	Учитель: Придумано кем-то просто и мудро, Утром здороваться: «Доброе утро»! «Доброе утро» и солнцу, и птицам. «Доброе утро» улыбчивым лицам. И каждый становится добрым, доверчивым, «Доброе утро» длится до вечера!	Чтение стихотворения учителем. На уроке проходит презентация
2. Актуализация знаний учащихся, мотивация	Учитель задаёт обобщающие вопросы учащимся по ранее изученным темам, подводит к диалогу по новой теме	Учащиеся отвечают на вопросы, в случае затруднений учитель предлагает учащимся обратиться к иллюстрациям	Учитель: – Ребята, что такое система органов? (Учащиеся: система органов – это группа органов, связанных друг с другом и совместно выполняющих общую задачу.) – Какие системы органов вам известны? (Учащиеся: 1. Опорно-двигательная система. 2. Органы пищеварения и выделения. 3. Органы кровообращения. 4. Органы чувств. 5. Нервная система. 6. Органы дыхания.)	Фронтальная работа, иллюстрации систем органов вынесены на слайды
3. Постановка проблемы	Учитель создаёт проблемную ситуацию, предлагая учащимся отгадать	Учащиеся отгадывают загадки, высказывают предположения о теме и	Учитель: – Ребята, отгадайте загадку. Домик на лице твоём, Два окна в доме том, Они воздух пропускают,	На слайде высвечивается тема урока и проблемный вопрос

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Содержание заданий	Формы работы
	загадку и предположить какой будет тема урока	проблеме предстоящего урока	<p>Как что пахнет – различают. (<i>Нос и ноздри</i>)                      Два воздушных лепестка,                      Прекрасных розовых цветка,                      Они у нас в груди живут,                      Дышать возможность нам дают.</p> <p>(<i>Лёгкие</i>)                      Учитель: – К какой системе органов относится нос, лёгкие? Вы догадались какой будет тема сегодняшнего урока?                      Учащиеся высказывают свои предположения. Учитель помогает сформулировать вывод: тема урока «Органы дыхания». Мы с вами ответим на вопрос, «для чего и как мы дышим?»</p>	
4. Поиск и нахождение решения	Учитель предлагает учащимся объединиться в команды по рядам, прочитать текст учебника и выполнить задание к нему	Учащиеся читают текст приёмом «Разведка», выполняют предложенное учителем задание к тексту	Учитель: – Открываем страницу 28 учебника. Работать будем командами – по рядам. Познакомиться с текстом нам поможет приём «Разведка». Давайте вспомним последовательность действий	<p>На слайде высвечивается алгоритм приёма «Разведка».</p> <p>Приём «Разведка»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Плотно сожми губы и зубы.</li> <li>2. Поставь пальцы на начало и конец строки.</li> <li>3. Просматривая текст вертикальным движением глаз, найди ответы на вопросы</li> </ol>
	Учитель задаёт уточняющие вопросы, комментирует ответы детей	Дети выполняют задания, презентуют полученный результат	<p>Задание для команды 1:                      1. Почему мы должны непрерывно дышать?</p> <p>Задание для команды 2:                      1. Расположите органы дыхания в нужном порядке, начиная с носовой полости и заканчивая лёгкими.</p> <p>Задание для команды 3:                      1. Расскажите, каким образом происходит дыхание у человека?</p>	<p>Задания для команд высвечиваются на слайде.</p> <p>У доски закреплён макет дыхательной системы, дети третьей командой располагают карточки с названиями органов дыхания в соответствующем порядке</p>
5. Физминутка	Учитель организует дыхательную гимнастику	Учащиеся разучивают упражнения дыхательной гимнастики	<p>1) Упражнение «Чудо-нос».                      Носиком дышу, дышу свободно, глубоко и тихо, Как угодно.                      Выполню задание, Задержу дыхание...                      Раз, два, три, четыре – Снова дышим: глубже, шире.</p> <p>2) Скороговорки.                      Учитель: «Как на горке на пригорке, стоят 33 Егорки...» (дети делают глубокий вдох).                      Дети: «Раз Егорка, два Егорка, три Егорка...» (делают выдох,</p>	<p>На фоне гимнастики звучит спокойная мелодия (звуки леса, моря и др.)</p>

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Содержание заданий	Формы работы
			считаю «Егорок»»).	
			3) Упражнение «Ветерок». Поднять голову вверх, вдох. Опустить голову на грудь, выдох (подул тихий ветерок)	
6. Создание продукта: А) разыгрывание ситуаций	Учитель предварительно, до урока готовит совместно с учащимися интересные факты о дыхательной системе и диалог героев «Кто из органов самый главный?»	Заранее подготовленные дети сообщают интересные факты о жизненной ёмкости лёгких, альвеолах, голосовых связках, разыгрывают сценку об органах дыхания. Остальные учащиеся слушают сообщения, отгадывают органы дыхания, представленные в сценке, рассуждают о том, какой орган для человека самый главный, делают вывод	Учитель: – Ребята, послушайте диалог, который возник между разными органами человеческого организма. Попробуйте отгадать, что это за органы. Кто из них, по вашему мнению, прав. <b>Сценка «Спор органов человека»</b> Кто самый важный? <i>Автор.</i> Стали все органы человеческого тела спорить, кто из них самый важный. <i>Сердце.</i> Я важнее всех, я кровь по организму разношу. Без меня никто из вас ни питательных веществ, ни кислорода не получит. Если я остановлюсь, человек через несколько минут умрёт. <i>Желудок.</i> Нет, я самый важный. Откуда ты питательные вещества возьмёшь, если я еду переваривать перестану? <i>Кишечник.</i> Нет, я самый важный – без меня еда до конца не переварится, питательные вещества в кровь не поступят. <i>Лёгкие.</i> Нет, мы самые важные! Человек без воздуха всего несколько минут жить будет. А как он без нас воздух получит? <i>Автор.</i> Каждый орган стремился доказать, что он самый важный. И каждый приводил серьёзные аргументы. Но тут в разговор вступил орган, который до этого молчал. <i>Головной мозг.</i> Как же можно спорить, кто из вас важнее. Вы все важны и нужны друг другу. А чтобы вы работали слаженно, вам нужен я и мои помощники. <i>Сердце.</i> Ты хочешь сказать, что ты – самый важный орган? <i>Головной мозг.</i> Нет, я хочу сказать, что все органы важны. Я не смогу без тебя, как и ты без меня. Но работать правильно без моих команд у тебя не получится. <i>Желудок.</i> А почему ты столько питательных веществ потребляешь? Ни один орган столько не требует. <i>Головной мозг.</i> Ко мне приходит информация ото всех органов. Я её перерабатываю, храню. Так что я получаю своё питание не зря. Но не считаю себя самым важным – без сердца, без желудка, без лёгких и без других органов я бы не мог существовать. 3) Разгадывание кроссворда «Здоровье»	На слайдах высвечиваются изображения альвеол, голосовых связок, числовые данные о жизненной ёмкости лёгких

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Содержание заданий	Формы работы
Б) Творческая работа учащихся	Учитель сообщает содержание творческой работы	Учащиеся работают в парах, тему выбирают по желанию	Учитель: – Ребята, предлагаю вам написать акrostих на тему «Дыхание», «Воздух», «Здоровье». Пример акrostиха на тему «Март». <b>М</b> ой любимый весенний месяц. <b>А</b> почему? Потому что звенит капель... <b>Р</b> адостно и весело, что наступает весна! <b>Т</b> ы со мной согласен?	Описание приёма «акrostих». «Акrostих» представляет собой несколько предложений, составленных на одну тему (тема представлена одним словом). Особенность и сложность работы заключается в том, что каждое новое предложение должно начинаться с последующей буквы обозначенной темы
В) Разгадывание кроссворда	Учитель предлагает разгадать учащимся кроссворд	Учащиеся разгадывают кроссворд	Учитель: – Ребята, давайте ещё раз вспомним, что необходимо для здоровья человека? (Ответом на вопрос являются слова, зашифрованные в кроссворде: витамины, солнце, воздух и др.)	Интерактивный кроссворд «Здоровье» высвечивается на слайде
7. Подведение итога	Учитель обобщает открытые знания	Учащиеся проговаривают полученные на уроке выводы	Учитель: – Перечислите органы, относящиеся к дыхательной системе. – Как вы понимаете значение слов: альвеола, диафрагма, голосовые связки?	На доске закреплены карточки с понятиями и карточки со значением этих понятий. Учащиеся, объясняя понятие, соединяют соответствующие карточки (например: альвеола – воздушный пузырёк и др.)
8. Рефлексия, домашнее задание	Учитель задаёт вопросы учащимся	Учащиеся отвечают на вопросы, высказывают своё мнение	Учитель: – Что было трудно на уроке? Что понравилось? Что нового открыли для себя? Домашнее задание: Рабочая тетрадь с. 11–12	Вопросы для рефлексии и домашнее задание высвечиваются на слайде

## Литература

1. Планируемые результаты начального общего образования/под ред. Г.С. Ковалёвой, О.Б. Логиновой. М.: Просвещение, 2009. 120 с. (Стандарты второго поколения).
2. Шевченко Н.И. Педагогические технологии: социализация школьников на уроках обществознания. М.: ООО ТИД «Русское слово – РС», 2009. 208 с.