

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОБА в пространстве крупного города

Мария Александровна Зильберман,

начальник Управления стратегического планирования администрации г. Перми

Анна Анатольевна Деменева,

директор Школы дизайна «Точка»,

Алексей Сергеевич Куляпин,

директор школы с углублённым изучением образовательной области «Технология»,

Владимир Иванович Логутов,

директор школы № 91

Современный уровень развития общества предъявляет новые требования к организации профессионального самоопределения школьников. Методы, применявшиеся в прошлом веке, не удовлетворяют новым условиям. Одна из причин — смена приоритетов, заложенных в основу этой деятельности. Так, если в XX веке велась профориентационная работа в интересах народного хозяйства и обороноспособности страны, то на современном уровне развития общества встаёт задача социально-трудовой, педагогической, психологической адаптации выпускников, что требует в первую очередь формирования у школьников готовности к профессиональному самоопределению. В Перми способом понимания себя и выбора сферы будущей деятельности стали профессиональные пробы.

- профессиональное самоопределение • выбор • профессиональная проба
- социальное партнёрство

Развёртывание системы практико-ориентированных форматов профессионального самоопределения

Обеспечение выпускникам школ города Перми высокого уровня готовности к профессиональному самоопределению на основе самостоятельного построения ими индивидуально-ориентированного образования заявлено в качестве генеральной цели Стратегии развития образования города Перми до 2030 года, разработанной и утверждённой в 2014 году. Причём речь идёт не исключительно о выборе профессии, а о готовности сделать самостоятельный и осознанный выбор.

Готовность к профессиональному самоопределению в большинстве научных работ по педагогике и психологии понимается как личностная, индивидуальная характеристика человека, не подлежащая каким-либо измерениям и оцифровкам. С другой стороны, если рассматриваются уровни сформированности этого качества, то подразумеваются параметры и составляющие этой готовности, которые можно измерить и выразить в числовом значении.

Традиционно готовность к профессиональному самоопределению (далее — ГПС) определяется как интегративное свойство личности, имеющее сложную многоуровневую структуру, включающую мотивационно-ценностный, когнитивный, операционально-деятельный, эмоционально-волевой, оценочно-рефлексивный компоненты, позволяющие человеку сознательно и самостоятельно конструировать личный план профессионального развития.

Два компонента — когнитивный и операционально-действенный предполагают достаточно большое участие внешнего мира в их формировании. Эти две составляющие напрямую зависят от образовательной среды, которая создана в той или иной школе.

Действительно, если целенаправленно и системно предоставлять возможность выполнять в различных сферах самостоятельные про-

фессиональные операции, действия при поддержке специалиста — профессионала, то у ребёнка будут созданы на основе накопленного опыта реальные основания для самоопределения и определения дальнейшего пути развития.

Совокупность этих двух компонентов в образовательном пространстве города Перми определяют так называемую внешнюю готовность школьника к профессиональному самоопределению, которая состоит из знаний о мире профессий и особенностей его формирования, а также личного опыта выполнения профессиональных действий и операций в различных сферах жизнедеятельности человека.

Внешняя готовность к профессиональному самоопределению представляет собой сочетание когнитивной образовательной составляющей, которая обеспечивает подготовленность к развитию познавательной деятельности в профессиональной сфере, способности к самостоятельному приобретению новых знаний и богатый практический опыт для успешного карьерного выбора в динамично меняющихся условиях современного мира.

Отсюда и необходимость развёрнутой системы практико-ориентированных форматов сопровождения профессионального самоопределения, таких как профессиональные пробы и практики, индустриальные экспедиции, учебные предприятия, школьные технопарки в образовательном пространстве школы.

Большинство из перечисленных форм имеют характер разовых акций или необязательных образовательных событий. Профессиональные пробы, пожалуй, единственный элемент, который может войти в образовательную практику школ как системная составляющая, обеспечивающая практико-ориентированную внеурочную деятельность профессиональной направленности. Ещё одна причина, по которой профессиональные пробы становятся ключевым элементом

в муниципальной системе самоопределения школьников, заключается в том, что Пермь — крупный промышленный центр, экономика которого характеризуется прежде всего такими развитыми отраслями, как нефтегазопереработка, машиностроение, электроэнергетика, химическая промышленность, нефтехимия, деревообработка, полиграфия, пищевая промышленность. Именно на обеспечение города грамотными инновационными кадрами, осознанно и ответственно выбравшими сферу профессиональной деятельности, направлена муниципальная система профессиональных проб и практик.

Профессиональные пробы в образовании школьников

Профессиональные пробы в образовательном пространстве города рассматриваются как возможность составить реальное представление о том или ином производственном процессе из опыта непосредственного наблюдения за ним или даже выполнения некоторых простейших профессиональных действий.

Профессиональная проба — это завершённый вид учебно-практической краткосрочной деятельности школьников 8–11-х классов, включающий элементы вида трудового (производственного) процесса непосредственно на рабочем месте специалиста.

Система профессиональных проб для школьника предоставляет возможность накопления большого числа «опытов» профессиональных действий путём перебора множества наиболее привлекательных вариантов из предложенного избыточного реестра и сопоставления соответствующих ощущений «себя в профессии».

В целевых установках профессиональная проба имеет две основные составляющие: технологическую и социальную, объединение которых позволяет обеспечить целостность прохождения пробы.

Технологическая составляющая обеспечивает профессиональной пробе операционную часть программы, которая гарантирует учащимся формирование реальных представлений о приёмах работы специалиста, о последовательности

ти профессиональных действий для получения конечного продукта.

Социальная составляющая обеспечивает формирование представлений школьника о требованиях, предъявляемых профессией к специалистам, о специфике условий и обстановки, в которой реализуется профессиональная деятельность, то есть представляет социально-профессиональный контекст с соответствующими атрибутами, атмосферой, символикой, культурой, посредством чего у школьника формируется ощущение «себя в профессии».

Указанные составляющие необходимы при составлении содержания профессиональной пробы, так как в ходе пробы у школьника должно сформироваться представление как об особенностях профессиональных действий, так и об обстановке, в которых они производятся.

Для обеспечения накопления школьниками личного опыта практической деятельности муниципальная система профессиональных проб предусматривает прохождение школьником не менее двух программ в год, которые он сам выбирает из предложенного школой списка. Этот список содержит достаточно большое число программ, охватывающих семь основных разделов экономической деятельности, обозначенных в пермском образовательном классификаторе:

- промышленность, сельское хозяйство, лесное хозяйство;
- сфера услуг;
- СМИ;
- медицина и фармакология;
- образование;
- строительство и архитектура;
- финансовая сфера;
- IT-сфера.

Пробы дети выбирают строго на добровольной основе. Для этого в школе предусматривается тьюторское сопровождение прохождения профессиональных проб.

Результатом прохождения школьником профессиональной пробы становится видео- или фотоотчёт, в котором зафиксированы этапы прохождения пробы, и рефлексивный отчёт. По предложенной ребёнку схеме он оформляет впечатления о выполнении тех или иных профессиональных действий в реальной обстановке рабочего места специалиста.

Эти две позиции задаются форматом электронного портфолио школьника, фиксируются на цифровых носителях, что позволяет оперативно с большой степенью объективности оценить качество прохождения проб как на уровне каждого ребёнка, так и на уровне школы, района и города в целом.

Для обеспечения максимально приближенных к реальным условиям проведения профессиональных проб в каждом учреждении формируется система социального партнёрства, которая состоит из взаимодействия с различными категориями предприятий, учреждений, фирм и других производителей услуг и товаров, обеспечивающих полный спектр направлений профессиональной жизнедеятельности человека.

Эта система партнёрских отношений с предприятиями — потенциальными заказчиками кадров, складывается из следующих направлений:

- совместное с работодателями формирование реестра профессиональных проб, уточнение видов деятельности, временных ограничений нахождения на рабочем месте, видов конечного продукта;
- создание группы разработчиков программ профессиональных проб, состоящей из педагогов и тьюторов со стороны школы, а также специалистов — профессионалов со стороны каждого партнёра;
- подготовка социальным партнёром специалистов и рабочих мест для проведения проб;
- разработка регламента и графика прохождения детьми профессиональных проб.

Тесное и плодотворное взаимодействие школы и социальных партнёров — главное усло-

вие создания и успешной реализации системы профессиональных проб.

Организация профессиональных проб школами

Система профессиональных проб разработана и апробируется в образовательном пространстве города с 2014 года. За время апробации возникло несколько способов реализации муниципальной системы профессиональных проб: универсальный, корпоративный и узкоспециализированный.

Узкоспециализированный способ реализуется в так называемых уникальных школах города Перми. Система уникальных школ существует в городе пятый год и представляет собой содружество общеобразовательных учреждений и промышленных предприятий города. Уникальность школ состоит в том, что настоящие профессионалы дела: инженеры, технологи, дизайнеры, программисты и другие представители профессиональных сообществ — работают с детьми как в школе, так и на рабочих местах предприятия в формате прохождения профессиональных проб, практик, реализации продуктоориентированных проектов. На сегодняшний день в городе 8 уникальных школ, предоставляющих услуги дополнительного образования предпрофессиональной направленности: МАОУ «Гимназия № 2» — «Школа бережливого производства», МАОУ «СОШ № 10» — «IT-школа», МАОУ «СОШ № 16» — «Инженерная школа», МАОУ «СОШ № 32 им. Г.А. Сборщикова» — «Школа-Киокушинкай», МАОУ с углублённым изучением математики и английского языка «Школа дизайна «Точка», МАОУ «СОШ № 93» — «Фотоника», МАОУ «СОШ № 102» — «Петролеом+», МАОУ «СОШ № 129» г. Перми — «Техно-школа».

Каждая из этих школ тесно сотрудничает с одним или несколькими крупными

промышленными предприятиями города (ПАО «Протон-ПМ», ОАО НПО «ИСКРА», ОАО «РусГидро», Филиал ООО «Лукойл Инжиниринг» «ПермНИПИ-нефть», группа предприятий ПЦБКОАО «Пермская научно-производственная приборостроительная компания») либо имеет тесный контакт с профессиональным сообществом (дизайн, компьютерные технологии и программирование, строительство и архитектура, спорт). Таким образом, в школах с 7-го класса учащиеся могут выбрать и включать в индивидуальные образовательные планы различные виды взаимодействия с настоящими профессионалами, причём форматы этого взаимодействия разнообразны. Таким образом, узкоспециализированная модель предполагает в арсенале профессиональных проб до 50% программ, содержание которых связано со спецификой уникальной школы.

В качестве примера приведём результаты работы за прошлый учебный год Школы дизайна «Точка».

Основная идея образовательной среды школы — предоставление возможности детям, наряду с академическим образованием, получить профильное обучение по направлению «Дизайн». Первое условием успешности системы профессиональных проб — социальные партнёры — действующие дизайнеры, чей профессиональный уровень признан и ценится как в среде пермских дизайнеров, так и на российском и мировом уровнях. На сегодня со школой сотрудничают практикующие дизайнеры, художники, инженеры, технологи, специалисты по фото- и видеосъёмкам (около 30 специалистов более чем из 7-ми предприятий, студий и фирм).

Второе важное условием — мастерские, лаборатории, студии в школе, оснащённые современным оборудованием. За три года существования школы создана уникальная среда с необычными учебными пространствами и инфраструктурой. В школе работают специальные мастерские: ремесленная мастерская, мастерская макетирования и прототипирования, печатно-макетная мастерская, а также фотостудия, арт-студия, веб-студия, студия мультимедиа, на базе которых проходит до 50% всех профессиональных проб.

Перечислим особенности системы профессиональных проб Школы дизайна «Точка»:

- возможность прохождения профессиональных проб предоставляется учащимся начиная с 6-го класса;
- профессиональные пробы для учащихся 7–9-х классов проходят в формате профессиональных практик, так как их продолжительность составляет 24 часа;
- до 70% профессиональных проб проходит в мастерских и студиях школы;
- в рамках профессиональных проб и практик задействованы такие форматы работы, как решение реальных кейсов от практикующих дизайнеров, разработка и реализация краткосрочных дизайн-проектов.

В 2016–2017 учебном году более 70-ти учащихся 6-х классов прошли профессиональные пробы по следующим направлениям: керамика, переплётно-картонажное дело, лоскутное шитьё, робототехника, проектирование и изготовление функциональных предметов на станках, создание арт-объектов (все учащиеся прошли пробы по каждому из направлений). В результате школьники определяют для себя наиболее интересные, перспективные направления дальнейшей реализации в сфере дизайна для прохождения более продолжительных курсов профессиональной направленности.

Учащиеся 7–9-х классов реализуют программы профессиональных практик по направлениям: арт-лаборатория, 3D моделирование, короткометражное кино, проектирование и изготовление функциональных предметов на станках, искусство в городе, carton-дизайн, сценография, web-дизайн, гейм-дизайн, реди-дизайн, объёмно-пространственное проектирование.

Таким образом, специфика системы профессиональных проб в уникальных школах города Перми заключается в более раннем участии детей в этом

процессе и более глубоком их проникновении в специфику профессий, имеющих специализацию, связанную с уникальностью школы.

Корпоративный способ реализации муниципальной системы профессиональных проб достаточно нов и появился в тех общеобразовательных школах, которые имеют устойчивые связи с социальным партнёром не только в качестве площадки для проведения профессиональных проб специализированной направленности, но и проведения традиционных встреч, культурных и спортивных мероприятий, совместных выездов и экскурсионных программ. Отметим, что существенным фактором этого взаимодействия служит тот факт, что достаточно большая часть родителей таких школ (более 10%) работают на предприятии.

В таких школах программы профессиональных проб, которые дети проходят на предприятии, связаны не только с их основной специализацией. Здесь составляются и реализуются программы сопутствующих специальностей: бухгалтерия, медицинское обслуживание, система питания, кадровая служба. Таким образом, профессиональные пробы имеют достаточно широкий спектр профессиональных специализаций. В такой модели взаимодействия важно, что в процессе прохождения профессиональных проб школьники изнутри знакомятся с особенностями корпоративной культуры того или иного крупного предприятия и могут, при получении в будущем той или иной профессии, определиться, идти или нет работать на предприятие.

Корпоративный способ уже второй год реализуется в школе № 91 города Перми. Год назад школа заключила договор о взаимодействии с крупным промышленным предприятием АО «Сибур-Химпром». В результате более 60-ти учащихся 7–9-х классов получили возможность самостоятельно попробовать себя в профессиях лаборанта эколога, лаборанта химического анализа, электромонтера, механика, технолога, оператора связи.

В ходе профессиональных проб ученики выполняли практические задания, связанные с профессиональными действиями.

Вот некоторые из них:

- проверка состояния защитных средств на прочность для использования их электромонтёрами и механиками;
- сборка/разборка фланцевого соединения, запорно-регулирующей арматуры;
- определение pH раствора, жёсткости воды с использованием специальных приборов;
- определение класса опасности промышленных отходов;
- контроль за показателями производственного цикла при помощи компьютерной системы управления.

Эти практические работы проходили на промышленной площадке предприятия в специализированных мастерских и лабораториях.

В новом учебном году спектр программ профессиональных проб будет расширен за счёт включения программ по специальностям, не являющимся ведущими для предприятия, таких как делопроизводитель, бухгалтер, логистик, медсестра, работник службы безопасности.

Универсальный способ для образовательных учреждений города Перми — основной. Он заключается в том, что на начало учебного года формируется пакет рабочих программ профессиональных проб, удовлетворяющих следующим условиям:

- программы охватывают весь спектр направлений, определяемый пермским образовательным классификатором (не менее одной программы по каждому направлению);
- практическая часть программы предусматривает выполнение некоторых профессиональных действий на рабочем месте специалиста;
- в разработке программ участвовали специалисты предприятий, с которыми учреждение установило договорные отношения.

Школьники 8–11-х классов выбирают от 2-х до 4-х программ для реализации в течение учебного года, причём этот выбор обеспечивается тьюторским сопровождением.

На основе выбора детей формируются группы, назначаются кураторы, составляется расписание, проводятся встречи детей с тьюторами.

Затем начинается основная деятельность по реализации программ. После завершения работы группы школьники с тьюторами составляют отчёты о прохождении пробы. Эти отчёты размещаются в электронном портфолио школьника, а сведения о пройденных программах фиксируются в их личных кабинетах.

Очевидно, что универсальный способ предоставления профессиональных проб на уровне каждого образовательного учреждения приобретает специфические, индивидуальные черты. Это связано с особенностями развития той или школы, гимназии, лицея. В качестве примера рассмотрим систему профессиональных проб и практик школы № 135 с углублённым изучением предметов образовательной области «Технология».

В 2016–2017 учебном году 114-ти учащимся 8–9-х классов на выбор предложено 12 программ профессиональных проб по следующим специальностям: контролёр сберегательного банка, операционист сберегательного банка, страховой агент, сетевой администратор, менеджер предприятия общественного питания, бухгалтер, администратор гостиницы, аниматор, контролёр продукции общественного питания, товаровед, автослесарь, оператор станков.

Учащимся 10-го класса (30 человек) предлагались следующие направления для прохождения профессиональных проб: ремонт бытовой техники, организация розничной торговли, общественное питание, страхование, менеджер по продажам, разработка и изготовление наружной рекламы, швейное дело, продвижение строительных объектов в городе, ландшафтный. Школьниками наиболее востребованы стали следующие профессиональные пробы: страховой агент, рекламное агентство (наружная реклама), продвижение строительных объектов в городе. Последнее направление особенно заинтересовало ребят. Они получили план-задание: произведе-

сти полный цикл работ, связанных с установкой нестационарного торгового объекта (НТО) и сдачей его в аренду.

На сегодняшний день группа находится на этапе совместной с юристами фирмы передачи НТО в аренду.

Вторым блоком школьной системы профессиональных проб стало проведение мини-профипроб в рамках предмета «Технология». Мини-пробы служат для обеспечения практической составляющей модулей предмета «Технология». Так, в школе разработаны и третий год реализуются мини-профипробы по следующим специальностям: сварочное производство, специальные машины и устройства, техническое регулирование и управление качеством, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий, техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта, робототехника.

Реальную реализацию школьной системы профессиональных проб помогают обеспечивать социальные партнёры школы: специалисты ПАО Мотовилихинские заводы, ООО «Вкус и Качество», ПАО «Сбербанк», МАОУ «Школа бизнеса и предпринимательства» г. Перми, ГБПОУ «Пермский политехнический колледж им. Н.Г. Славянова», «Тойота-центр Пермь», Пермский институт филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова в Перми.

На сегодняшний день более 70% общеобразовательных учреждений города в той или иной форме предоставляют школьникам возможность пройти профессиональные пробы.

Очевидно, что предстоит ещё большая работа по обеспечению системного внедрения профессиональных проб в образовательный процесс и превращению этого компонента в значимый элемент системы формирования готовности к профессиональному самоопределению учащихся пермских школ. **НО**