

Социализация детей в региональной системе образования

Уникальность такого региона России, как Республика Саха (Якутия), вызвала к жизни и соответствующий характер образования и социализации детей. Об этом — предлагаемая статья.

Алла Корнилова,
заведующая кафедрой социальной педагогики Северо-Восточного федерального университета, доктор педагогических наук, профессор,
Дмитрий Данилов,
заведующий кафедрой профессиональной педагогики, психологии и управления образованием Северо-Восточного федерального университета, член-корреспондент РАО, доктор педагогических наук, профессор

Формирование личности растущего человека представляет собой сложный процесс, зависящий не только от педагогических воздействий. Активно управляет этим процессом и объективная социальная реальность, включающая общественно-политические, производственные, социальные, материальные и другие факторы. Их взаимодействие способствует социализации личности. В образовательном учреждении социализация — процесс регулируемой комплексной системы взаимодействия образовательного и других учреждений и коллективов социума. Эта сторона социально-педагогической деятельности образовательного учреждения в специальной литературе раскрыта недостаточно.

Результаты социализации — это, с одной стороны, приспособление растущего человека к социальной среде, принятие её норм, ценностей, форм взаимодействия и деятельности; с другой — осознание им своей роли и своего места в обществе, ответственности за общественно-политические, социально-экономические процессы, происходящие в жизни.

В современных реалиях подростки не имеют чёткого представления о создающемся новом мире, что усложняет их приспособление к новым реалиям, определение своего места, реализацию возможностей, способностей и потребностей. Всё это определяет особую роль социализации учащихся, обеспечивающей развитие их личностных качеств, способности к устойчивости, к преодолению жизненных трудностей.

Социализация содержит и процесс передачи культурного наследия от одного поколения к другому. Постигание «культурных институтов» (нравы, обычаи, моральные нормы, ценности, менталитет) обеспечивает формирование чувства социальной общности, духовность социальных связей и отношений.

Взаимодействие индивида с окружающей средой, специфика которой определяется региональными условиями, — основа социализации личности. Любой регион представляет собой субъект культурной жизнедеятельности со своей инфраструктурой и характеризуется исторически сложившимся общим укладом жизни, спецификой природного и социального окружения. Региональные факторы определяют содержание, способности системы образования. В основе развития образовательной сферы лежат во многом уникальные, не повторяемые особенности территории, природы, социального обустройства, культуры. Так, например, Якутия относится к цивилизации, где издревле личность растворялась в семье, социальной страте. Целью воспитания было ввести детей в традиционный уклад жизни. Человек формировался в рамках жёстких социальных регулятивов, обязанностей и зависимости. Отсюда в воспитании предписывалось строгое выполнение принятых в обществе норм поведения. Педагогическая культура Заполярья характеризуется решением проблем развития воли и мотивации поведения, ориентированных на принятие и обязательное выполнение нормативных предписаний.

Ценности регионального общества, его социальные компоненты объ-

ективны и обусловлены своеобразием жизни региона. К ценностям полярной цивилизации относятся сформировавшиеся в обществе такие жизненные смыслы, как идеал предков, их культ, традиции, ритуалы, символы, этические нормы. Этническая социально-педагогическая культура традиционно в каждом поколении воспроизводила у растущего поколения сознание сопричастности к этим вечным жизненным смыслам, национальным ценностям.

Своеобразие среды обитания на Крайнем Севере характеризуется влиянием Северного полюса, иной гравитацией и интенсивностью магнитного поля Земли, отличным радиационным фоном, высоким уровнем ультрафиолетового облучения Солнца. Всё это в комплексе влияет на адаптационные изменения организма человека, на его социализацию, а также на стиль его познавательной деятельности. Приспособление к экстремальной среде обитания в процессе социализации возможно посредством физического труда, совершенствования интеллектуальных качеств личности — таких, как наблюдательность, аналитический и гибкий ум, пространственное воображение. Доказательством этого, в частности, служит способность аборигенов Севера чётко и ясно ориентироваться на незнакомой местности, не пользуясь какими-то специальными приборами.

Как известно, Якутия — самый крупный по площади субъект Российской Федерации, она занимает пятую часть территории страны. Это самый холодный из обжитых регионов планеты: средняя температура воздуха зимой -45 , -50°C , доходя в отдельных случаях до -70°C . Вся территория региона представляет собой естественный природный заповедник, на него приходится 10% нетронутого ландшафта всего мира. Регион играет стабилизирующую роль для устойчивого биологического развития планеты.

Функционирование образования в регионе связано и с его экономическим развитием. На территории Якутии сложился крупнейший в России территориально-производственный

комплекс, который уникален и не имеет аналогов в нашей стране. На долю Республики Саха (Якутия) в Российской Федерации приходится более 95% добычи алмазов, 100% сурьмы, 60% оловянного концентрата. Цветная металлургия — основная отрасль промышленности. Минерально-сырьевая база республики позволила создать и развить камнеобрабатывающую отрасль, дала толчок началу алмазогранительного производства. Якутия по запасам нефти, газа, угля занимает в стране лидирующее место, и в эти годы интенсивно растёт и расширяется нефте-газо-угле-добывающая промышленность.

Особое место в социально-экономическом развитии республики занимает агропромышленный комплекс, который призван обеспечить повышение доходов и занятости сельского населения. В ходе аграрной реформы начала 1990-х годов сельскохозяйственное производство разваливалось, и многие деревни стали вымирать. Духовное и интеллектуальное обнищание сельчан, разрушение крестьянского образа жизни, господствовавшие в течение длительного времени, вызывает угасание крестьянской культуры.

Социально-экономическое развитие определяет функционирование и развитие образования. В промышленных посёлках и городах Якутии школы крупные, а в сельской местности, в основном, малокомплектные. К тому же сельские школы расположены в труднодоступных населённых пунктах. Условия работы городских и сельских, крупных и мелких малокомплектных школ, как видно, далеко не идентичны. А правительственные решения о создании оптимальных условий для их функционирования и развития не всегда учитывают эти различия.

Изучение системы образования в регионе, в частности, показывает, что всякие надбавки, доплаты не решают систему финансирования сферы образования. Очень низкая заработная плата работников учреждений дошкольного, дополнительного образования и невысокая оплата труда

учителей-воспитателей, социальных педагогов, педагогов-психологов — всё это противоречит документам, на основе которых ведётся государственная образовательная политика. В целях бережного отношения к бюджету сокращаются штаты социальных педагогов, педагогов-психологов. Без деятельности этой категории работников образования весьма сложно добиться качества образования, воспитания и социализации школьников.

Система образования в регионе, являясь социальным институтом общества, во многом отражает уровень его развития, выполняет требования, которые общество к ней предъявляет, стимулирует развитие общественных отношений.

Как фактор развития образования регионализация предусматривает максимальное приближение обучения и воспитания к жизни населения, открытие таких школ, которые не отрывают детей от родителей, от семьи, где сохраняются язык, культура, традиции хозяйствования, традиционные условия существования народа. Только в традиционных и устойчивых структурах жизнедеятельности сохраняются этническая самобытность и самоценность индивида, тот стереотип поведения, который соответствует его этносу.

В соответствии со спецификой производственно-хозяйственной деятельности малочисленных народов Крайнего Севера (кочевая и полукочевая жизнь оленеводов) разработаны и апробированы модели-программы трёх видов школ: *кочевая школа-сад* в кочевых родовых общинах; *стационарная школа с филиалами* в центре родовой общины, представляющем полустационарное, полукочевое поселение людей; *школа с гибкой организацией учебного процесса* для тех, кто проживает в посёлке и занимается традиционными видами северного хозяйства, когда определённая часть учащихся 1–8-х классов с середины апреля ежегодно вместе с родителями выезжают в оленеводческие бригады, продолжая обучение в условиях кочевья.

Одним из направлений регионализации образования является обога-

щение содержания изучаемых в школе курсов краеведческим материалом, введением в учебники и учебные пособия материала регионального содержания, а также совершенствование образовательных технологий.

Фактором регионализации образования остаётся язык обучения и воспитания. В начале 90-х гг. разработана «Концепция развития образования в Республике Саха (Якутия)», где подчёркнуто, что язык обучения для учащихся должен быть родным. Предпринятая попытка не оправдала себя, когда математику, физику, химию, биологию и другие предметы стали преподавать на якутском языке. Во-первых, в якутском языке отсутствуют многие слова и понятия, точно объясняющие значение естественно-математических терминов и явлений, что доказало нецелесообразность попыток перевести международную терминологию на якутский язык. Переводчики пытались использовать архаичные слова, которые отсутствуют в современном якутском языке. К тому же не принято во внимание такое важное социально-языковое явление, как двуязычие местного населения. И сегодня предусмотрено вести обучение по предметам естественно-математического цикла на русском языке, используя по необходимости родной язык — то есть на двуязычной основе.

В системе регионального образования особое место занимает этнопедагогическая культура народа. Она включает совокупность проверенных им в ходе многовековой истории эмпирических знаний, нравственных и эстетических идеалов, конкретных способов и средств обучения и воспитания молодого поколения, приобщения его к условиям производственной, культурно-духовной деятельности Республики Саха (Якутия). Изучение этнопедагогики жителей Заполярья показывает, что сердцевину контактов взрослых и детей в процессе народного воспитания составляет уважение детей взрослыми, взаимодействие на равных. Любовь к детям, уважительное отношение к ним у народов Севера сочетается с доверием

и требовательностью к исполнению детьми своих обязанностей. Другими словами, доверие, внимание и уважение к делам и поступкам ребёнка, уважительное и требовательное отношение к нему, постоянное привлечение к общим делам.

Экологическая культура этноса — это феномен, закреплённый в обычаях, традициях, этических нормах, проявляющийся в устойчивых стереотипах отношений человека к предметам живой и неживой природы, в его поведении в природной среде. Экологическая культура как часть общей культуры любого народа обеспечивает гармоничное взаимодействие человека с окружающим миром. Жизненный уклад аборигенных народов Якутии, их способ производства, животноводства, охоты, рыболовства вписаны в круговорот природных стихий. На основе взаимодействия с природной средой у этносов вырабатывалось положительное бережное отношение к живой и неживой природе, природопользованию. Они позволяли людям оптимально адаптироваться к окружающей среде, не нарушая природного равновесия.

У северных народов, которые жили в полном согласии с природой, не было писанных правил и законов поведения человека в природе, целенаправленного экологического воспитания в современном его понимании. Всё осуществлялось в семейном воспитании через традиции, обычаи, обряды, ритуалы, основанные на одухотворении природы. В мировоззрении северного этноса человек занимает не нижний (подземный), не высокий (поднебесный), а срединный мир, где живёт в тесном взаимодействии с природой.

В экологической культуре северян бережное отношение к природе выражалось во многих табу, запретах — не позволялось ломать ветви деревьев, рвать цветы. Охотники не засоряли землю, уходя, угли и головни аккуратно собирали и закапывали, в водоёмы не сливали грязную воду, не оставляли за собой мусора. Охотничьи обряды якутов, эвенков, эвенков и других северных народов были связаны

с выживанием в суровых условиях Севера. Охотник в охотничьей избушке всегда оставлял для других, кто придёт сюда после него, запас еды, соль, для разжигания огня сухие дрова и спички.

Все эти явления стали содержанием социализации детей. Основная функция социализации личности — в гармонизации взаимоотношений воспитанника и среды его жизнедеятельности, что обеспечивает основу для его самореализации в жизни. Современная социально-педагогическая парадигма в развитии социализации детей означает осуществление всей социальной работы с ними на основе проектирования педагогически целесообразных отношений в социуме, использования форм и технологий, способствующих их личностному развитию, самовоспитанию, социаль-

ной адаптации, сохранению комфортной среды обитания в социуме.

Литература

1. *Григорьев С.И.* Взаимосвязь образования и социального развития региона / С.И. Григорьев // Регионология. — 1997. — № 2. — С. 7–12.
2. *Дементьев М.Б.* Регионализация системы образования в России // М.Б. Дементьев, Е.И. Исаков // Непрерывное педагогическое образование. Вып.3. — Волгоград: Перемена, 1994. — С. 21–23.
3. *Новиков А.М.* Основания педагогики / А.М. Новиков. — М.: Эгвес, 2010.

Республика Саха (Якутия)