
В настоящее время в педагогике остро стоит вопрос нравственного воспитания детей и подростков. Значительная часть школьников не задумывается о благополучии близких, не стремится помочь людям, ориентирована прежде всего на получение удовольствия от жизни, материальное обогащение. Особой проблемой является установка части родителей на воспитание эгоистичного человека как более способного к жизни в современном обществе.

Педагогика общей заботы как продолжение традиций русской педагогики

Н.В. Дементей,

педагог дополнительного образования,
Минский государственный
Дворец детей и молодёжи,
г. Минск, Белоруссия

С.М. Платонова,

кандидат педагогических наук,
доцент, ЛГУ им. А.С. Пушкина,
Санкт-Петербург

Отправляя ребёнка в школу, некоторые родители дают ему наказ: «ни с кем не делись», «бей первым» и т.д. Заботясь о счастье ребёнка, родители внушают ему эгоистические установки. Но будет ли счастлив воспитанный таким образом ребёнок? Будут ли счастливы родители, ребёнок которых вырос потребителем? Скорее всего, они станут первыми, кто пострадает от его эгоизма, и будут обижаться, переживать: «Как же так, мы всё для него делали, а он сегодня не хочет нам помочь...». Но разве не родители научили его думать только о себе? Вторым, кто пострадает, будет будущая семья этого ребёнка. Ведь семейные отношения должны строиться на умении уступать, договариваться, помогать друг другу. Американский психолог Эрик Фромм написал книгу «Искусство любить», в которой показал, что искусство любить предполагает умение думать о другом человеке, чувствовать и понимать его, и этому искусству тоже надо учить. Наконец, от такого воспитания пострадает и сам ребёнок. Эгоисту трудно быть счастливым. Нарцисс в греческой мифологии — фигура трагическая, ведь никто не любит его так, как он любит себя. Эгоист судит о других людях по себе, он не может доверять людям, он выстраивает конкурентные отношения и ждёт неприятностей, обмана, подвоха.

В год во всём мире погибает от самоубийства около 2 миллионов человек! То есть каждый год добровольно уходит из жизни население большого города. Чаще всего уход из жизни связан с одиночеством. Американские учё-

ные в конце 80-х годов пришли к выводу, что людям не хватает счастья вследствие разобщенности, одиночества, и преодолеть эту проблему можно, научив людей заботиться друг о друге. А для этого нужно уже школьников включать в заботливую деятельность.

Профессор Нел Ноддингс пишет о том, что «забота — это просто теплое чувство, которое делает людей добрыми и способными любить. В заботе есть стремление к совершенству. Когда мы заботимся, мы стараемся сделать все, что можем для тех, о ком мы заботимся...»

Американские исследователи Джордж Ноблит и Дуайт Роджерс пишут о том, что забота не программа и не вид деятельности, это, скорее, ценность, на которой основаны отношения — тот род отношений, который хорошие учителя культивируют годами. Поскольку забота — ценность, а не средство, её нельзя использовать как орудие для достижения определенных целей. Забота, предполагают они, должна быть понята как контекст, который создает возможности. А возможности — это то, для чего служит все образование. Вот почему учёные рассматривают заботу как истинное педагогическое явление. Именно заботе надо обучать — это путь приближения к себе, к группе, к сообществу и ко всему обществу.

Ленинградский учёный, академик Игорь Петрович Иванов открыл заботу как ключевое педагогическое явление в конце 60-х годов, однако американцы приписывают это открытие себе. Корни открытия И.П. Иванова лежат в народной педагогике, в педагогике С.Т. Шацкого, А.С. Макаренко, А.П. Гайдара, В.А. Сухомлинского и других отечественных педагогов. Игорь Петрович Иванов, характеризуя заботу как сущность воспитания, выделял прежде всего следующие требования к её осуществлению: боевой, творческий характер заботы — основа дисциплины борьбы и преодоления; постоянство заботы — источник традиций чести и

красоты коллектива; духовная красота и успешность заботы — генератор радостного, уверенного, мажорного тона жизни коллектива.

Однако сегодня в практике работы отечественных школ педагогика Иванова востребована недостаточно. Мы понимаем, что одной из причин является переход нашего общества к капиталистическому, вследствие чего возникла ориентация на западные и американские модели образования. В связи с этим вновь обратимся к американскому опыту как к опыту капиталистической страны. Исследования заботы, их размах в американской педагогической науке производят впечатление.

Были осуществлены программы, которые давали возможность школьникам заботиться о других. Например, Дебора Эдвард — сотрудник Детского музея в Остине — разработала и провела в жизнь программу молодых добровольцев в помощь музею. Среди них были ребята от двенадцати до восемнадцати лет. Они проводили в музее от 6 до 10 часов ежедневно во время летних каникул. Программа «Магия С» была разработана в балтиморской средней школе для учеников, у которых были проблемы с поведением. В течение трех лет ученики раз в неделю проводили в доме для престарелых и помогали им. Эта программа, основанная в начале 80-х годов, распространилась по всей стране. Результаты этих программ показали, что ученики, вовлеченные в эти программы, не так подавлены, как были ранее, у них возрастает самоуважение.

В Нью-Йорке была реализована программа, суть которой состояла в том, что она позволяла младшим подросткам заботиться о маленьких и старых людях. Исследователь программы считает, что в заботе есть три компонента: чувства по отношению к другим, действие по отношению к другим и ответные чувства и действия тех, о ком мы заботимся. Очень важ-

ным является выделение американскими исследователями последнего компонента, который вызывает в детях чувство гордости собой, удовлетворённость собственными действиями, желание и дальше участвовать в заботливой деятельности. Сегодня американские школьники активно участвуют в волонтерском движении, в заботе о пенсионерах и инвалидах, то есть

делают то, что традиционно делали наши пионеры. Участие в такой деятельности позволяет им зарабатывать общественный балл, который учитывается при поступлении в колледж.

Специалисты утверждают, что эпидемия одиночества расширяется. Всё это делает необходимым возрождение традиций коллективного творческого воспитания.