

## Педагогика общей заботы в условиях профильного подросткового лагеря

**А.В. Петроченко,**

кандидат педагогических наук,  
преподаватель ЛГУ им. А.С. Пушкина,  
Санкт-Петербург

---

*В нашей стране широко наряду с «обычными» детскими оздоровительными получили распространение и профильные лагеря, программа которых чаще всего реализует содержание учебных дисциплин (математические, языковые, экологические, археологические и т.п.). То есть, по сути, это учебные лагеря, цель работы которых — повышение компетентности детей в той или иной области знаний. В этом смысле их следует отличать от тематических лагерей или тематических смен в оздоровительных лагерях, где содержание задаётся увлечениями современных детей (например, танцы, лидерство и т.п.). В этой статье речь пойдёт о первой категории детских лагерей.*

---

Профильный лагерь можно рассматривать как дополнение (в хорошем смысле) и расширение, углубление школьной программы, куда могут попасть чаще всего только одарённые дети, имеющие достаточный запас знаний и успехи в изучаемом предмете. Это с одной стороны. А с другой, детский лагерь с позиции педагогики — это специально организованное место, пространство, учреждение, где возможно моделировать систему идеальных человеческих отношений, к которой необходимо стремиться и в своей повседневной жизни. Однако сочетание «учебного» и «гуманистического» начал в опыте организации профильных лагерей в настоящее время остаётся недостаточно проработанной. Но примеры попыток решения этой задачи предпринимаются.

Поиск гармонии в сфере отношений между людьми, в их профессиональной и общественной жизни, становление личности является одним из смысловых стержней программы «Формула Единства». Поэтому лагерь (сбор, слёт, клуб, общественное объединение) рассматривается как средство достижения этой гармонии в специально созданных условиях и переноса полученного опыта в «реальную» жизнь.

Формирование учебных групп в профильном лагере «Формула Единства» происходит в зависимости от исходного уровня компетентности детей в профильной области знания, однако технологической основой работы выступает методика коллективной

творческой деятельности И.П. Иванова. Её использование характеризуется рядом существенных организационных и смысловых отличий, к которым следует отнести:

- условное организационное разделение всей работы на «учебную» (утренние часы) и «творческую» (дневные и вечерние часы) части и их содержательное единство. Например, использование таких форм работы, как пресс-конференция с известными учёными; ярмарка изобретений и открытий; вечер научных тайн и т.п. в качестве средства «погружения в профиль»;
- объединение всех участников лагеря (детей, вожатых, преподавателей, родителей) их взаимодействие в разновозрастных отрядах на протяжении всей смены (учебные группы и разновозрастные отряды отличаются по составу и количеству);
- деятельность на пользу и радость окружающим людям в ближайшем (улучшение жизни лагеря) и в отдалённом будущем (улучшение жизни людей через профессиональную деятельность и развитие личностных общественно ценных качеств);
- наличие в каждом отряде сменного дежурного командира, организующего жизнь отряда в течение одного дня;
- функционирование системы чередования традиционных творческих поручений (обязательно жизненно важных), которые отряды выполняют по очереди;
- создание Советов дела, куда входят дети из разных отрядов, для планирования и подготовки каких-либо конкретных событий жизни лагеря;
- организацию работы по микрогруппам, Общего сбора как главного руководящего органа лагеря и Совета дежурных командиров как органа, осуществляющего управление текущей ситуацией;
- обязательное коллективное планирование, коллективная подготовка, коллективное проведение и коллективный анализ (на вечерних огоньках и Общем сборе) жизнедеятельности лагеря, что предполагает последующее обсуждение и реализацию выдвинутых идей;

- поддержку взаимодействия детей и реализацию после окончания работы лагеря, в том числе организацию созидательной деятельности в течение года.

Целесообразность использования методики КТД как основы работы профильного лагеря определяется тем, что ежедневно каждому человеку в той или иной степени необходимо иметь дело с абстрактными конструкциями, понятиями, терминами; уметь планировать свою деятельность (игровую, учебную, профессиональную, общественную); работать с информацией (сравнивать, обобщать, анализировать и т.д.); искать нестандартные решения; взаимодействовать в малой социальной группе. Эти когнитивные и личностные качества с успехом развиваются при изучении той или иной науки (в нашем случае это предметные или межпредметные кружки). И при этом они крайне востребованы за пределами учебных занятий — в сфере общественных отношений.

Коллективная творческая деятельность, в основе которой лежат идеи заботы об окружающей жизни, отношения товарищества старших и младших, участия каждого человека в планировании, организации и анализа деятельности всего коллектива, в свою очередь также влияет на развитие указанных выше компетенций. Таким образом, создаётся «замкнутый круг».

С другой стороны, идея заботы об окружающем мире (близких и далёких людях, природе, обществе, себе самом как товарище других людей) делает осмысленной изучение той или иной учебной дисциплины. Это, в конечном счёте, становится основой более ответственного выбора будущей профессии и трудовой деятельности, что можно рассматривать как средство персонального участия в улучшении окружающей жизни.

Но если смысловое единство профильного (предметного) образования и методики КТД в целом определено, то поиск путей интеграции содержания деятельности и используемых форм работы — дело будущих исследований.