

Ведущие идеи воспитательной педагогической общей заботы

Г.Э. Смирнова,

педагог внеклассного образования;
отдел школьной жизни, мэрия г. Круа,
Франция

К.П. Захаров,

кандидат педагогических наук,
кафедра инженерной педагогики
и психологии ИГО СПб ГПУ,
Санкт-Петербург

В теории и практике воспитания трудно найти педагога, мыслителя, чьи идеи воплотились бы в практику ещё при его жизни. Как правило, труды издавались и признавались уже после смерти автора. Но тем не менее такие имена есть и в мире, и в России. К ним в прошлом нашей страны можно отнести имена К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого, С.Т. Шацкого, В.Н. Сороки-Росинского, А.П. Гайдара, А.С. Макаренко и многих других. У всех перечисленных педагогов есть книги, педагогические труды, есть практический опыт и есть последователи, продолжающие идеи своих учителей. Но ещё никому не удавалось найти последователей среди детей, т.е. создать нечто такое, чтобы ребята сами, в разных городах нашей страны создавали объединения и пропагандировали свой опыт всеми возможными способами. Исключение составляет разве что Аркадий Петрович Гайдар и инициированное им тимуровское движение. А вот ленинградскому педагогу, учёному, мыслителю — Игорю Петровичу Иванову это удалось. В 1983 году движение юных коммунаров насчитывало около 300 000 человек (по данным С. Соловейчика). Это только официальные данные, а сколько было последователей — никто так и не сосчитал.

*«Наша цель — счастье людей!»
девиз коммунаров 60—80-х годов*

В своё время классик сказал, что идея, овладевшая массами, способна стать материальной силой. Какие же идеи были предложены подросткам того времени, что не только сумели их заинтересовать, но и подвигнуть на объединение в сообщества, коллективы и приносить пользу окружающим людям, своей стране? И как эти идеи распространялись? Как передавались от ребят из Ленинграда ребятам во Владивостоке? На эти вопросы мы постараемся ответить в данной статье.

Идеи были простые и понятные всем, но они не просто декларировались, а они были воплощены в практику конкретного ребячьего коллектива. Перечислим эти идеи.

- 1) *Идея деятельности.* Только в деле можно узнать друзей, можно найти единомышленников, приобрести опыт.

Деятельность — это конкретные, практические дела на пользу и радость людям. Дела задумываются, рождаются, организуются, готовятся, воплощаются, обсуждаются всеми членами ребячьего сообщества. Ребята всей страны подхватили идею КТД — коллективных творческих дел и идею коллективной организаторской деятельности (КОД), когда реализуются четыре САМИ — сами планируем, сами готовим, сами проводим, сами обсуждаем.

- 2) *Идея заботы.* Все эти дела должны быть для других людей (в том числе и для себя, как товарища своих товарищей) и должны иметь практическую пользу. Есть несколько видов труда (деятельности). Труд-каторга — это когда человека заставляют выполнять работу, смысла в которой он не видит. Кому может принести пользу такой труд? Труд-работа — в этом случае человек выполняет взятые на себя обязательства за вознаграждение (в частности деньги). А третий вариант — труд-забота — деятельность выполняется охотно, с радостью и приносит открытую или скрытую пользу окружающим людям. Эта идея уже была воплощена ранее в тимуровском движении.
- 3) *Идея сообщества, коллектива.* То, что коллектив имеет огромный воспитательный, творческий потенциал, известно было в педагогике давно. Ведь только в коллективе возможно подлинная свобода личности, расцвет всех её возможностей и дарований. Коллектив как высшая ступень сплочённости, организованности группы ребят и взрослых. Но заслуга Иванова состоит в том, что он не только создал коммунарский коллектив (Коммуна Юных Фрунзенцев — КЮФ, Коммуна имени Макаренко — КИМ), но и предоставил ему возможность активно пропагандировать, распространять свой опыт. Коммунарское движение началось с КЮФа (1959 г.),

распространилось через «Орлёнок» и страничку в «Комсомольской правде» (1963 г.) на весь Советский Союз. А далее коммунарские коллективы (КЮКи, КИМы и др.) стали активно общаться между собой. Ездить друг к другу в гости на коммунарские сборы (Веснянки, Осинки, Маёвки), участвовать в летних трудовых лагерях, организовывать совместные агитпробеги по деревням и сёлам.

- 4) *Идея новых отношений коммунистического товарищества* не только между ребятами, но и между ребятами и взрослыми. И это в то время, когда в школах царили в основном авторитарные отношения, отношения чрезмерной опеки, и дети воспринимались не как товарищи, а как малоопытные взрослые. Игорь Петрович сам был примером таких отношений, и к нему тянулись такие же взрослые и становились рядом с ним. И те, кто хоть раз участвовал в каком-либо коммунарском деле, видел такие отношения и невольно заражался ими.
- 5) *Идея борьбы.* Очень многие негативно воспринимают эту идею. Говоря, что эпоха борьбы, великих революций и потрясений прошла. А тем более в то время, когда советский народ строил коммунистическое будущее. Но дело в том, что борьба воспринималась коммунарами не как противоборство с кем-то, а в первую очередь борьба с самими собой, со своими недостатками, качествами характера, с недостатками своего конкретного коллектива, своих товарищей. Это борьба педагогики общей заботы с педагогией авторитаризма, чрезмерной опеки и свободного воспитания, с пережитками педагогики прошлого. Борьба, как говорил И.П. Иванов, с рецидивами педагогики прошлого в настоящем. Думающий человек всегда что-то преодолевает, с чем-то не соглашается, что-то предлагает такое, чего раньше не было, и поэтому воспринимается окружающими его людьми.

ми неоднозначно. И если под борьбой понимать продвижение вперёд, совершенствование себя и помощь в совершенствовании других, то тогда всё становится на свои места.

- 6) *Идея первичного коллектива* (7—9 человек). Все коммунарские сообщества делились на первичные коллективы, которые существовали по периодам (осень-зима, зима-весна, лето). Во главе каждого такого отряда (бригады, звена) стоял комиссар, а текущее руководство осуществлял дежурный командир (ДК).
- 7) *Идея самоорганизации, самоуправления*. Все коммунарские коллективы самоуправлялись. Во главе стоял совет комиссаров (иногда он носил отдельное название — Ревком). А во главе Ревкома стоял дежурный комиссар, который выбирался на период и практически руководил КЮКом или КИМом. Идея самоуправления — одна из ключевых в системе Иванова. В своих трудах он подробно описал коллективную организаторскую деятельность (КОД).
- 8) *Идея сводных отрядов*. Помимо первичных коллективов в каждом периоде было несколько важных общих дел, которыми руководил Совет Дела. К сводным отрядам на коммунарском сборе относились фото, пресса, оформители, хозвзвод и др. Эта идея принадлежит Макаренко, он впервые воплотил её в практику работы руководимых им коллективов (коммуны им. Горького и коммуны им. Ф.Э. Дзержинского). Но Игорь Петрович применил и распространил её в свою эпоху на коммунарские коллективы, которые управлялись не только им, а и самостоятельно.
- 9) *Идея содружества*. Все коммунарские коллективы — коллективы разновозрастные (в основном от подростков 7—8 классов до студентов). Идея содружества поколений старших и младших в совместной деятельности по улучшению окружающей жизни — одна из стержневых в педагогике, но Игорем Петровичем она была реализована в практике созданных им коллективов (КЮФа и КиМа) и других коммунарских коллективов (Пермь — Клуб Юных Коммунаров, Горловка — Клуб имени Макаренко, Москва — форпост культуры, Ленинград — «Искатель», «Экспо-штаб», «Звезда», «Краснозорец», «Трубачи» и многие другие коллективы от Братска до Бреста).
- 10) *Идея сотрудничества*. Из всех видов взаимодействия людей, возникающих при совместной деятельности, именно сотрудничество является самым перспективным, все остальные виды (манипуляция, конкуренция, принуждение, паразитизм и пр.) рано или поздно приводят к краху совместного дела, человеческих отношений и окружающей природы. Только сотрудничая друг с другом, уважая друг друга и помогая друг другу, люди смогут выжить как вид.

Мы перечислили десять ведущих идей педагогики общей заботы Игоря Петровича Иванова. Эти идеи были восприняты нами в самом начале нашей деятельности в студенческом педагогическом отряде «Трубачи» при физическом факультете ЛГПИ им. А.И. Герцена (1979—1983 годы) и от членов КиМа того времени, а также от самого Игоря Петровича, слушая его выступления, читая его труды. И эти идеи мы пронесли через всю свою педагогическую деятельность и продолжаем распространять их дальше.