

# МОНИТОРИНГ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ НА ОСНОВЕ КРИТЕРИАЛЬНОГО ОЦЕНИВАНИЯ

*Ступницкая Мария Анатольевна,*

*кандидат психологических наук, доцент кафедры адаптивной физической культуры и медико-биологических дисциплин Педагогического института физической культуры и спорта МГПУ, педагог-психолог АНО общеобразовательная частная школа «Премьер»*

- личностные результаты обучения • критерии оценивания • экспертный опрос ФГОС
- профессиональный стандарт педагога

В СТАТЬЕ РАССМАТРИВАЮТСЯ ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ КРИТЕРИАЛЬНОГО ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ МОНИТОРИНГА ПРОЦЕССА ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ НА ОСНОВНОЙ СТУПЕНИ ОБУЧЕНИЯ.

**Требования ФГОС к личностным результатам на основной ступени обучения.** Федеральный государственный образовательный стандарт устанавливает определённые требования к личностным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования: готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме [5].

Можно ли понять, насколько успешно формируются у обучающихся эти качества, насколько успешна деятельность педагогического коллектива школы в этом направлении? Если результаты освоения учебных предметов несложно оценить с помощью обычной школьной отметки, то личностные результаты обучения измерить столь простым способом вряд ли удастся – трудно «поверить алгеброй гармонию». Тем не менее, школа не вправе отказаться от мониторинга этого важнейшего аспекта своей деятельности. Оценивание результатов обучения, в том числе личностных результатов, является одной из важнейших сто-

рон учебного процесса, на основе которого формируется стратегия и тактика воспитательной работы.

В последние годы специалистами было предложено немало методик оценивания личностных результатов обучения, большая часть которых предполагает проведение специальных мероприятий: выполнение целых пакетов психологических тестов, заполнение протоколов наблюдения, проведение бесед и т.п. Всё это требует специально выделенного в школьном расписании времени для их проведения и усилий по обработке данных. Именно по этой причине оценка личностных результатов обучения часто сводится к хорошо известной в недавнем прошлом, весьма формальной характеристике учащегося, которую классный руководитель должен был писать в конце каждого учебного года.

Предложим методику *критериального* оценивания степени достижения личностных результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования. Этот подход позволяет на каждом этапе школьной учёбы ребёнка увидеть, как он продвигается к «эталонному» уровню личностных результатов обучения, понять, какие усилия необходимы для оптимизации этого процесса. Критерий представляется как ожидаемый результат обучения, а оценивание по любому критерию – это определение степени приближения к этому результату [3].

Предлагаемые нами диагностические мероприятия не потребуют от детей никаких усилий, а учителям рекомендуется принять участие в экспертном опросе, который займёт полчаса-час на один класс (в зависимости от его численного состава). Вся обработка данных опроса может осуществляться школьным психологом, завучем или методистом.

В Федеральном государственном образовательном стандарте говорится, что личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) воспитание российской **гражданской идентичности**: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование **ответственного отношения к учению**, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование **целостного мировоззрения**, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, **уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку**, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам,

ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- 5) **освоение социальных норм**, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие **морального сознания** и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование **коммуникативной компетентности** в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности **здорового и безопасного образа жизни**; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ **экологической культуры**, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание **значения семьи** в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие **эстетического сознания** через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера [5].

**Критерии оценивания.** Выделив ключевые понятия каждого пункта, этот перечень можно лаконично сформулировать в виде оцениваемых параметров, представленных следующими критериями:

1. Сформированность российской гражданской идентичности.
2. Ответственное отношение к учению.
3. Сформированность целостного мировоззрения.
4. Уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку.
5. Способность соблюдать социальные нормы.
6. Развитие морального сознания.
7. Коммуникативная компетентность.
8. Принятие ценности здорового и безопасного образа жизни.
9. Экологическая культура.
10. Осознание значения семьи в жизни человека и общества.
11. Развитие эстетического сознания.

Каждый критерий раскрывается с помощью дескрипторов, которые описывают уровни достижения результата по каждому критерию и оцениваются определённым количеством технических баллов: чем выше достижение – тем больше балл по данному критерию [4].

Таблица

Дескриптор	Балл
<b>1</b>	<b>2</b>
<b>1. Сформированность российской гражданской идентичности</b> (в соответствии с возрастом)	
У обучающегося <b>сформированы</b> патриотические чувства, он <b>осознаёт</b> свою этническую принадлежность, <b>усвоил</b> ценности многонационального российского общества, имеет чувство <b>ответственности и долга</b> перед Родиной.	3
У обучающегося <b>недостаточно сформированы</b> патриотические чувства, он <b>не вполне осознаёт</b> свою этническую принадлежность, <b>недостаточно усвоил</b> ценности многонационального российского общества; чувства ответственности и долга перед Родиной у обучающегося <b>неустойчивы</b> .	2
У обучающегося <b>отсутствуют</b> патриотические чувства, <b>не сформированы</b> представления о своей этнической принадлежности и ценностях многонационального российского общества; чувства ответственности и долга перед Родиной у обучающегося <b>не сформированы</b> .	1
<b>2. Ответственное отношение к учению</b> (в соответствии с возрастом)	
Обучающийся <b>проявляет</b> ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе высокой учебной мотивации; <b>осознанно выбирает и строит</b> свою индивидуальную траекторию образования; <b>ориентируется</b> в мире профессий, <b>имеет</b> собственные профессиональные предпочтения и устойчивые познавательные интересы; <b>уважительно относится</b> к труду.	3
Обучающийся проявляет <b>недостаточно</b> ответственное отношение к учению, <b>не вполне готов</b> к саморазвитию и самообразованию, <b>имеет недостаточно</b> высокую учебную мотивацию; <b>не вполне готов</b> выбирать и строить свою индивидуальную траекторию образования; <b>недостаточно ориентируется</b> в мире профессий, профессиональные предпочтения и познавательные интересы <b>неустойчивы</b> ; <b>не всегда уважительно</b> относится к труду.	2
Обучающийся <b>проявляет безответственное</b> отношение к учению, <b>не готов</b> к саморазвитию и самообразованию, имеет <b>низкую учебную мотивацию</b> ; <b>не готов</b> выбирать и строить свою индивидуальную траекторию образования; <b>не ориентируется</b> в мире профессий, <b>не имеет</b> профессиональных предпочтений и познавательных интересов; <b>не проявляет</b> уважительного отношения к труду.	1
<b>3. Сформированность целостного мировоззрения</b> (в соответствии с возрастом)	
У обучающегося <b>сформировано</b> целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, социальному, культурному, языковому, духовному многообразию современного мира.	3
Мировоззрение обучающегося <b>не вполне соответствует</b> современному уровню развития науки и общественной практики, социальному, культурному, языковому, духовному многообразию современного мира.	2
У обучающегося <b>не сформировано</b> мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, социальному, культурному, языковому, духовному многообразию современного мира.	1
<b>4. Уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку</b> (в соответствии с возрастом)	
Обучающийся <b>проявляет</b> осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; <b>готовность и способность</b> вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.	3
Обучающийся <b>в недостаточной степени</b> проявляет осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; обучающийся <b>не вполне готов и не вполне способен</b> вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.	2

Продолжение таблицы

1	2
Обучающийся <b>не проявляет</b> осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; обучающийся <b>не готов и не способен</b> вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.	1
<b>5. Способность соблюдать социальные нормы</b> (в соответствии с возрастом)	
Обучающийся <b>способен</b> соблюдать социальные нормы, правила поведения; <b>освоил</b> роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; <b>принимает активное</b> участие в школьном самоуправлении и общественной жизни.	3
Обучающийся <b>не всегда способен</b> соблюдать социальные нормы, правила поведения; <b>не вполне освоил</b> роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; <b>не активно участвует</b> в школьном самоуправлении и общественной жизни.	2
Обучающийся <b>не способен</b> соблюдать социальные нормы, правила поведения; <b>не освоил</b> роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; <b>не участвует</b> в школьном самоуправлении и общественной жизни.	1
<b>6. Развитие морального сознания</b> (в соответствии с возрастом)	
У обучающегося <b>развито</b> моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора; <b>сформированы</b> нравственные чувства и нравственное поведение; обучающийся <b>осознанно и ответственно</b> относится к собственным поступкам.	3
У обучающегося <b>недостаточно развито</b> моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора; <b>не вполне сформированы</b> нравственные чувства и нравственное поведение; обучающийся <b>не всегда осознанно и ответственно</b> относится к собственным поступкам.	2
У обучающегося <b>не развито</b> моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора; <b>не сформированы</b> нравственные чувства и нравственное поведение; обучающийся <b>не способен</b> осознанно и ответственно относиться к собственным поступкам.	1
<b>7. Коммуникативная компетентность</b> (в соответствии с возрастом)	
Обучающийся <b>обладает достаточной</b> коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.	3
Обучающийся <b>не вполне овладел</b> коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.	2
Обучающийся <b>не овладел</b> коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.	1
<b>8. Принятие ценности здорового и безопасного образа жизни</b> (в соответствии с возрастом)	
Обучающийся <b>осознаёт ценности</b> здорового и безопасного образа жизни; <b>усвоил правила</b> индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правила поведения на транспорте и на дорогах.	3
Обучающийся <b>не вполне осознаёт</b> ценности здорового и безопасного образа жизни; <b>не в достаточной</b> степени усвоил правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правила поведения на транспорте и на дорогах.	2
Обучающийся <b>не осознаёт</b> ценности здорового и безопасного образа жизни; <b>не усвоил</b> правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правила поведения на транспорте и на дорогах.	1
<b>9. Экологическая культура</b> (в соответствии с возрастом)	
Обучающийся <b>освоил</b> основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, <b>имеет опыт</b> экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.	3
Обучающийся <b>не вполне освоил</b> основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, <b>имеет недостаточный опыт</b> экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.	2
Обучающийся <b>не освоил</b> основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, <b>не имеет</b> опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.	1
<b>10. Осознание значения семьи в жизни человека и общества</b> (в соответствии с возрастом)	
Обучающийся <b>осознаёт</b> значение семьи в жизни человека и общества, <b>принимает</b> ценности семейной жизни, <b>уважительно и заботливо относится</b> к членам своей семьи.	3

1	2
Обучающийся <b>не вполне осознаёт</b> значение семьи в жизни человека и общества, <b>не вполне принимает</b> ценности семейной жизни, <b>не всегда уважительно и заботливо</b> относится к членам своей семьи.	2
Обучающийся <b>не осознаёт</b> значение семьи в жизни человека и общества, <b>не принимает</b> ценности семейной жизни, не уважает членов своей семьи и <b>не заботится</b> о них.	1
<b>11. Развитие эстетического сознания (в соответствии с возрастом)</b>	
У обучающегося <b>развито</b> эстетическое сознание; он <b>успешно осваивает</b> художественное наследие народов России и мира, <b>принимает активное участие</b> в творческой деятельности эстетического характера.	3
У обучающегося <b>недостаточно развито</b> эстетическое сознание; он <b>не вполне успешно</b> осваивает художественное наследие народов России и мира, <b>не всегда принимает</b> участие в творческой деятельности эстетического характера.	2
У обучающегося <b>не развито</b> эстетическое сознание; он <b>не проявляет</b> интереса к освоению художественного наследия народов России и мира, <b>не принимает</b> участие в творческой деятельности эстетического характера.	1

Степень выраженности каждого результата выделена в дескрипторах жирным шрифтом, показывая процесс формирования «нарастающим итогом».

Как и любая система оценивания, критериальное оценивание предполагает определённую формализацию. Тем не менее это позволяет не только оценить динамику развития личностных качеств каждого ученика, но и осуществлять постоянный мониторинг процесса достижения личностных результатов в каждой параллели основной ступени обучения. А если анализировать обобщённые результаты такого мониторинга по школе или по классу, то можно выделить «болевые точки» – то, что осталось вне поля зрения педагогов, с одной стороны, и то, что является точками роста, точками приложения усилий педагогического коллектива – с другой.

**Уровни достижения личностных результатов.** Применение критериальной системы оценивания позволяет описать эталонный уровень достижения личностных результатов обучения – он соответствует высшим дескрипторам каждого критерия и выглядит так.

У обучающегося **сформированы** патриотические чувства, он **осознаёт** свою этническую принадлежность, **усвоил** ценности многонационального российского общества, имеет чувство **ответственности и долга** перед Родиной.

Обучающийся **проявляет** ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию

на основе высокой учебной мотивации; **осознанно выбирает и строит** свою индивидуальную траекторию образования; **ориентируется** в мире профессий, **имеет** собственные профессиональные предпочтения и устойчивые познавательные интересы; **уважительно относится** к труду.

У обучающегося сформировано целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, социальному, культурному, языковому, духовному многообразию современного мира.

Обучающийся **проявляет** осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; **готовность и способность** вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

Обучающийся **способен** соблюдать социальные нормы, правила поведения; **освоил** роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; **принимает активное участие** в школьном самоуправлении и общественной жизни.

У обучающегося **развито** моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора; **сформированы** нравственные чувства и нравственное поведение; обучающийся **осознанно и ответственно относится** к собственным поступкам.

Обучающийся **обладает достаточной** коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Обучающийся **осознаёт ценности** здорового и безопасного образа жизни; **усвоил правила** индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правила поведения на транспорте и на дорогах.

Обучающийся **освоил** основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, **имеет опыт** экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

Обучающийся **осознаёт** значение семьи в жизни человека и общества, **принимает** ценности семейной жизни, **уважительно и заботливо относится** к членам своей семьи.

У обучающегося **развито** эстетическое сознание; он **успешно осваивает** художественное наследие народов России и мира, **принимает активное участие** в творческой деятельности эстетического характера.

Несложно по той же схеме описать средний уровень достижения личностных результатов обучения. Здесь за основу берутся дескрипторы со «стоимостью» 2 балла.

У обучающегося **недостаточно сформированы** патриотические чувства, он **не вполне осознаёт** свою этническую принадлежность, **недостаточно усвоил** ценности многонационального российского общества; чувства ответственности и долга перед Родиной у обучающегося **неустойчивы**.

Обучающийся проявляет **недостаточно** ответственное отношение к учению, **не вполне готов** к саморазвитию и самообразованию, **имеет недостаточно** высокую учебную мотивацию; **не вполне готов** выбирать и строить свою индивидуальную траекторию образования; **недостаточно ориентирован** в мире профессий, профессиональные предпочтения и познавательные инте-

рессы **неустойчивы**; **не всегда уважительно** относится к труду.

Мировоззрение обучающегося **не вполне соответствует** современному уровню развития науки и общественной практики, социальному, культурному, языковому, духовному многообразию современного мира.

Обучающийся **в недостаточной степени** проявляет осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; обучающийся **не вполне готов и не вполне способен** вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

Обучающийся **не всегда способен** соблюдать социальные нормы, правила поведения; **не вполне освоил** роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; **не активно участвует** в школьном самоуправлении и общественной жизни.

У обучающегося **недостаточно развито** моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора; **не вполне сформированы** нравственные чувства и нравственное поведение; обучающийся **не всегда осознанно и ответственно** относится к собственным поступкам.

Обучающийся **не вполне овладел** коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Обучающийся **не вполне осознаёт** ценности здорового и безопасного образа жизни; **не в достаточной** степени усвоил правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правила поведения на транспорте и на дорогах.

Обучающийся **не вполне освоил** основы экологической культуры, соответствующей

современному уровню экологического мышления, **имеет недостаточный опыт** экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

Обучающийся **не вполне осознаёт** значение семьи в жизни человека и общества, **не вполне принимает** ценности семейной жизни, **не всегда уважительно и заботливо** относится к членам своей семьи.

У обучающегося **недостаточно развито** эстетическое сознание; он **не вполне успешно** осваивает художественное наследие народов России и мира, **не всегда принимает** участие в творческой деятельности эстетического характера.

Самый низкий уровень достижения личностных результатов обучения соответствует однобальным дескрипторам каждого критерия.

У обучающегося **отсутствуют** патриотические чувства, **не сформированы** представления о своей этнической принадлежности и ценностях многонационального российского общества; чувства ответственности и долга перед Родиной у обучающегося **не сформированы**.

Обучающийся **проявляет безответственное** отношение к учению, **не готов** к саморазвитию и самообразованию, имеет **низкую учебную мотивацию**; **не готов** выбирать и строить свою индивидуальную траекторию образования; **не ориентируется** в мире профессий, **не имеет** профессиональных предпочтений и познавательных интересов; **не проявляет** уважительного отношения к труду.

У обучающегося **не сформировано** мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, социальному, культурному, языковому, духовному многообразию современного мира.

Обучающийся **не проявляет** осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов

России и народов мира; обучающийся **не готов и не способен** вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

Обучающийся **не способен** соблюдать социальные нормы, правила поведения; **не освоил** роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; **не участвует** в школьном самоуправлении и общественной жизни.

У обучающегося **не развито** моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора; **не сформированы** нравственные чувства и нравственное поведение; обучающийся **не способен** осознанно и ответственно относиться к собственным поступкам.

Обучающийся **не овладел** коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Обучающийся не осознаёт ценности здорового и безопасного образа жизни; не усвоил правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правила поведения на транспорте и на дорогах.

Обучающийся **не освоил** основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, **не имеет** опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

Обучающийся **не осознаёт** значение семьи в жизни человека и общества, **не принимает** ценности семейной жизни, **не уважает** членов своей семьи и **не заботится** о них.

У обучающегося **не развито** эстетическое сознание; он **не проявляет** интереса к освоению художественного наследия народов России и мира, **не принимает** участие в творческой деятельности эстетического характера.

**Экспертный опрос как инструмент мониторинга личностных результатов обучения.** Данное исследование проводится в формате экспертного опроса. Практика научных исследований допускает использование этого метода для оценки психолого-педагогических характеристик учащихся. Сущность метода экспертного опроса заключается в проведении экспертами интуитивно-логического анализа проблемы с дальнейшей количественной оценкой суждений и формальной обработкой результатов.

Эксперт – это компетентное лицо, имеющее глубокие знания о предмете или объекте исследования. Качества, которыми должен обладать «идеальный» эксперт: компетентность и эрудированность в исследуемой области, стаж научной или практической работы в определённой сфере, принципиальность, объективность, способность творчески мыслить, интуиция [1]. Всеми указанными качествами, как правило, обладают опытные педагоги, ведущие основные учебные дисциплины. Учителя – участники экспертного опроса должны хорошо представлять себе возрастные особенности и возможности детей (в каждом критерии есть указание о необходимости учитывать возраст детей). Несмотря на то,

что речь в ФГОСе идёт о личностных результатах обучения по завершении учёбы в 9 классе, опытный педагог понимает, что даже пятиклассник может иметь высокий уровень сформированности личностных результатов обучения, соотносимый с требованиями возрастной нормы. Знание этих требований входит в профессиональный стандарт педагога [2].

К участию в опросе достаточно привлечь от трёх до пяти педагогов, работающих в соответствующих параллелях и, конечно, классного руководителя. Информация, полученная от такой группы экспертов, является достоверной и надёжной.

Каждый эксперт получает опросный лист, который заполняет в соответствии с инструкцией.

**Инструкция.** В средней колонке («Личностные результаты обучения») приводятся некоторые характеристики обучающихся, которые вы можете наблюдать на своих уроках, на переменах, общаясь с детьми во внеурочной деятельности (экскурсии, поездки, походы и прочее). Выберите наиболее подходящую характеристику и поставьте галочку на пересечении данного утверждения и фамилии учащегося.

Баллы	Личностные результаты обучения	Фамилии учащихся							
<b>Критерий 1. Сформированность российской гражданской идентичности</b> (в соответствии с возрастом)									
3	У обучающегося <b>сформированы</b> патриотические чувства, он <b>осознаёт</b> свою этническую принадлежность, <b>усвоил</b> ценности многонационального российского общества, имеет чувство <b>ответственности и долга</b> перед Родиной.								
2	У обучающегося <b>недостаточно сформированы</b> патриотические чувства, он <b>не вполне осознаёт</b> свою этническую принадлежность, <b>недостаточно усвоил</b> ценности многонационального российского общества; чувства ответственности и долга перед Родиной у обучающегося <b>неустойчивы</b> .								
1	У обучающегося <b>отсутствуют</b> патриотические чувства, <b>не сформированы</b> представления о своей этнической принадлежности и ценностях многонационального российского общества; чувства ответственности и долга перед Родиной у обучающегося <b>не сформированы</b> .								

Далее в таком же формате размещаются все остальные критерии оценивания (см. выше).

...

<b>Общий балл</b>									
<b>Средний балл</b>									

**Обработка результатов экспертного опроса.** Обработка полученных данных осуществляется следующим образом. Каждой позиции, выбранной учителем для каждого ученика, соответствует определённый балл (см. крайнюю левую колонку). Необходимо сложить все баллы каждого ученика и записать их в строку «Общий балл». Далее все «общие баллы» каждого ученика делятся на число, соответствующее количеству учителей – участников опроса и записываются в строку «Средний балл». Так мы получаем среднеарифметический балл каждого ученика. Эти баллы условны, они нужны для того, чтобы отнести учащихся класса к определённой группе.

В результате подсчёта можно выделить три группы учащихся: слабая группа набирает от 11 до 15 баллов (30–45%); средняя группа – от 16 до 26 баллов (46–79%); сильная группа – от 27 до 33 баллов (80–100%). Очень удобно применять для обработки данных исследования таблицу в XL-файле. В этом случае подсчёт результатов происходит автоматически, можно легко построить графики, которые наглядно покажут полученные результаты.

**Требования ФГОСа к оценке результатов обучения.** Хотелось бы отметить, что критериальная система оценивания полностью соответствует требованиям ФГОСа. Так, в п. 18.1.3. ФГОС ООО среди прочего говорится, что «система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования должна: определять основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и

состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки; обеспечивать оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования» [5].

**Примеры из практики.** Кроме индивидуальных результатов каждого обучающегося, анализ полученных данных позволяет получить общую картину по классу и по школе. В АНО общеобразовательная частная школа «Премьер» было проведено данное исследование и получены следующие результаты (табл. 1–3).

Таблица 1

#### Рейтинг классов по степени достижения личностных результатов обучения

Место в рейтинге классов	Класс	Общий % по классу
1	6	91
2	5	90
3	9	88
4	8	84
5	7	81

**Вывод.** В целом результаты всех классов основной ступени школы соответствуют высокой степени достижения личностных результатов обучения. Однако на последнем месте оказались учащиеся седьмого класса, и это не случайно. Хорошо известно, что именно на период обучения в седьмом классе приходится пик пубертатного кризиса, проявляющийся, в частности, снижением мотивации обучения, нормативности поведения и другими негативными проявлениями, которые, несомненно, носят временный характер, но тем не менее отразились на результатах проведённого исследования.

Таблица 2

#### Рейтинг личностных результатов обучения по степени достижения по критериям

Место в рейтинге	Критерий	Общий % по критерию
1	Критерий 10. Осознание значения семьи в жизни человека и общества.	99
2	Критерий 1. Сформированность российской гражданской идентичности.	96
3	Критерий 4. Уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку.	94
4	Критерий 9. Экологическая культура.	93
5	Критерий 8. Принятие ценности ЗОЖ.	91
6	Критерий 5. Способность соблюдать социальные нормы.	90
7	Критерий 6. Развитие морального сознания.	86
8	Критерий 7. Коммуникативная компетентность.	84
9	Критерий 3. Сформированность целостного мировоззрения.	83
10	Критерий 2. Ответственное отношение к учению.	78
11	Критерий 11. Развитие эстетического сознания.	71

**Вывод.** Из данной таблицы очевидно, что педагогические усилия коллектива школы должны быть направлены на дальнейшее развитие у детей ответственного отношения к учёбе и на развитие у них эстетического сознания. Хотя и остальные критерии не стоит выпускать из виду, в частности, следует вести постоянную работу по формированию целостного мировоззрения, развитию коммуникативной компетенции, морального сознания.

Таблица 3

**Рейтинг обучающихся 7 класса  
по степени достижения личностных  
результатов обучения**

Место в рейтинге	Фамилия, имя	В %
1	Дарья И.	98
2	Екатерина Е.	95
3	Мария Т.	94
4	Антон П.	91
5	Анастасия Р.	89
6	Филипп А.	85
7	Кирилл З.	79
8	Юлия К.	76
9	Никита Б.	58
10	Денис Д.	45

**Вывод.** Интересно отметить, что эти данные полностью коррелируют с успешностью обучения детей (чем лучше учится ребёнок, тем выше у него степень достижения личностных результатов обучения) и подтверждают идею Л.С. Выготского о том, что «обучение ведёт за собою развитие».

Регулярно проводя подобный мониторинг в конце учебного года, на основе его результатов можно разрабатывать программу учебно-воспитательной работы школы на следующий год, сосредоточив особое внимание на выявленных проблемах и сделав программу адресной. □

### Литература

1. Метод экспертных оценок [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://libraryno.ru/12-1-suschnost-metoda-ekspertnyh-ocenok-isslsysypr/>.
2. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://husain-off.ru/hg7n/hg74now-05.html>.
3. Ступницкая М.А. Критериальное оценивание: что это такое и как оно работает // Школьные технологии. – 2014. – № 6. – С. 129–152.
4. Селищева Е.А., Ступницкая М.А. Критериальное оценивание уровня сформированности универсальных учебных действий школьников // Педагогическая диагностика. – 2015. – № 3. – С. 96–105.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/55170507>.