

РЕАЛИЗАЦИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ РАЗНОУРОВНЕВЫХ КАРТОЧЕК

Рунова Татьяна Александровна,

доцент кафедры начального образования, кандидат психологических наук, ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования», runova-tata@rambler.ru

- индивидуальный подход • разноуровневые карточки • осознанный выбор
- практико-ориентированные задания • деятельностное усвоение знаний

Способность педагога осуществлять индивидуальный подход при обучении школьников является одной из составляющих его профессионализма. На этапе реализации стандартов нового поколения эта способность наиболее актуальна, так как сегодня очень важно развить потенциал каждого ребёнка, обучить его способам и приёмам учебной деятельности, благодаря которым он сможет самостоятельно овладевать знаниями, то есть научить ребёнка учиться. Индивидуализация обучения в современной школе означает, что в центре внимания всегда остаётся ребёнок с его способностями и задатками, особым мировосприятием, поведением, характером и потребностями.

В педагогической теории индивидуальный подход рассматривается с нескольких базовых позиций. В соответствии с первой, индивидуальный подход подчёркивает необходимость систематического учёта не только социально-типического, но и индивидуально-неповторимого в личности каждого школьника. Вторая позиция гласит, что в индивидуальном подходе нуждается каждый ученик без исключения. Это следует из положения о гуманном подходе к личности ученика. Третья сравнивает индивидуальный подход с активным, формирующим, развивающим принципом, который предполагает творческое развитие индивидуальности ученика.

О необходимости реализации индивидуального подхода в обучении школьников говорили многие известные педагоги, такие как Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский, В.А. Сухомлинский, А.С. Макаренко. Индивидуальные

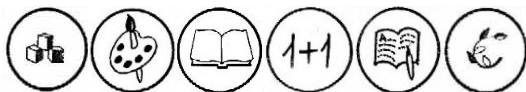
различия школьников были предметом специального изучения ряда советских педагогов и психологов: И.С. Якиманской, Б.Т. Лихачёва, В.С. Юркевича, Л.И. Ковальчука, Л.Ф. Обухова, Е. Савонько, Т.И. Чирковой, С. Файнберга, С.П. Макарова и многих других. Все они внесли большой вклад в изучение индивидуальных особенностей ребёнка и способов организации индивидуального подхода к каждому из них. Это соответствует ключевым идеям гуманизации и гуманитаризации образования, которые лежат в основе реализации всех личностно ориентированных программ, где личность ребёнка рассматривается как высшая ценность исторического прогресса.

Индивидуальный подход в обучении младших школьников предусматривает активное использование *дифференциации* как способа, позволяющего каждому ученику полностью реализовать себя, свои индивидуальные особенности, стать подлинным субъектом учения, желающим и умеющим учиться. Это позволяет детям работать в полную силу, чувствовать уверенность в себе, ощущать радость от учебного труда, сознательно и прочно усваивать программный материал, продвигаться в развитии.

Одной из форм предъявления дифференцированных заданий являются индивидуальные карточки, когда школьники планируют свою деятельность, выбирая карточку определённого уровня сложности, длительности формы работы. Наличие выбора является мотивационным компонентом, так как стимулирует ответственность детей за выполняемое дело.



Карточка – это лист бумаги, расчерченный известным ученику стандартным способом на отдельные функциональные части. В них содержится информация в виде условных обозначений: вид деятельности, степень сложности, форма работы и время выполнения задания. Для обозначения вида деятельности используется следующая символика:



Кубики – конструирование объектов по заданному алгоритму с помощью деревянных и пластиковых геометрических фигур, кубиков, гвоздиковых досок и т.д.

Кисть и палитра – решение дидактических задач урока посредством фиксации результата путём рисования и раскрашивания объектов, изготовления моделей или объектов из пластилина, глины и т.д.

Книга – работа с информацией через чтение текстов по теме урока, знакомства с дополнительной литературой: словарями, энциклопедиями, художественными текстами с последующей фиксацией результатов.

Один плюс один – математические вычисления, решение практических задач и их запись с помощью математических знаков и символов, счёт объектов, их анализ и сравнение.

Ручка и тетрадь – представление результатов деятельности при помощи словесной записи текста математических задач, описание заданных объектов, составление и

запись стихов и загадок, письменного ответа на поставленные вопросы, написание мини-сочинений и эссе.

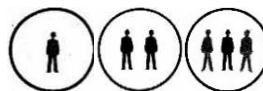
Веточка – исследования и опыты: взвешивание объектов, их сравнение и другое.

Все задания одного урока обладают определённой общностью, то есть решают основные дидактические задачи урока. Выбирая разные виды деятельности, школьники планируют индивидуальную траекторию познания через приоритетную практическую деятельность. Так они решают практико-ориентированные задания, устанавливая их связь с жизнью. Для обозначения степени сложности используются следующие символы:



Степень сложности обычно предполагает задания трёх уровней сложности: простых, более сложных и самых сложных, что соответствует количеству палочек.

Форма работы (индивидуальная, парная, групповая) обозначается следующими значками:



Время выполнения задания (примерная продолжительность работы с карточкой) выглядит так:



Каждый участок классной комнаты оснащается необходимым оборудованием в соответствии с предусмотренным видом деятельности. При организации работы используются: научная литература, справочники, энциклопедии, всевозможные словари; природный материал: шишки, жёлуди, бобы, распилы стволов деревьев, камни, ракушки, солома, полезные ископаемые; бросовый материал: пробки, пластиковые бутылки и т.д., а также разнообразные игры, конструкторы, наборы кубиков, гвоздиковые доски, резинки, мольберты, краски, маркеры, пластилин, перчаточные куклы, маски, всевозможные трафареты и печати. Все материалы и оборудование являются составными звеньями единой организованной системы и находятся в полном распоряжении детей.

Выбор карточки каждый ученик делает осознанно, в соответствии со своими возможностями и умениями. Усложнение заданий-карточек осуществляется следующим образом: постепенным увеличением возможных направлений поиска решений; заданий по преобразованию задач; включением альтернативных решений с необходимостью обосновать свой выбор верного из них, а также через инструкции на доказательство; изменением степени очевидности существенного признака, отношения.

Карточка является своего рода посредником между учителем и учеником и помогает школьнику наилучшим образом организовать свою самостоятельную учебную деятельность. Например, на уроках обучения грамоте в основной букварный период учитель может предложить следующие задания:



– выложи букву при помощи кубиков, пробок, шишек, пуговиц и т.п.; изготовь букву из проволоки; составь с помощью звуковых кубиков звуковую схему слова;



– раскрась букву; нарисуй, на что похожа буква; раскрась предметы, в названиях которых встречается изучаемый звук;



– прочитай слова, в которых встречается изучаемая буква; вставь букву в начало, конец или середину слова так, чтобы получилось новое слово; проведи звуковой анализ слов; прочитай стихотворе-

ние и впиши пропущенные слова (с изучаемой буквой) и т.п.;



– сосчитай, сколько раз в рассказе (стихотворении) встречается буква;



– впиши слова, в которых встречается изучаемая буква; напиши слова, начинающиеся (заканчивающиеся) на изучаемую букву.

На уроках математики в 1-м классе при изучении темы «Сложение и вычитание в пределах 10» детям можно предложить такие задания:



– сосчитайте примеры $3+3$, $4-2$, $7-5$, $6+2$ при помощи кубиков или шишек. Примеры в карточке записаны с помощью изображений кубиков либо шишек, которые надо перевести в математические выражения;



– решите примеры, которые записаны на отдельных частях рисунка. Раскрашивайте эти части, сопоставляя полученный ответ с заданным цветом. Или раскрасьте полосы альбомного листа разными красками. (При раскрашивании проявляются записанные воском примеры.) Полученные примеры запишите в карточке и решите их;



– прочитайте стихотворение. Посчитайте, сколько раз в нём повторяется число 3. Или прочитайте выражения, записанные словами. Переведите их в математические при помощи цифр и соответствующих знаков. Решите полученные выражения. Или прочитайте задачи в стихах. Запишите в клеточках их решение и ответ;



– решите предложенные примеры. В случае затруднения используйте счётные палочки или мелкие игрушки (пупсики, мышки, собачки и т.д.);



– придумайте и запишите задачи про самолёты, про мышек, котят. Запишите словами их условие. В клеточках запишите решение и ответ.

Таким образом, дети изучают одну учебную тему, но разными способами: в зависимости от выбранного вида деятельности и в соответствии с выбранным заданием. За-

дание по форме работы может быть индивидуальным, парным и групповым. Ученики соотносят свои знания по учебной теме с предложенными заданиями и анализируют, в какой ситуации они будут максимально успешны, работая в паре, группе или индивидуально. Если учебный материал недостаточно хорошо отработан или носит опережающий характер, то большинство карточек будет предназначено для совместного выполнения. Это объясняется тем, что в группе или паре дети способны гораздо на большее, чем поодиночке. При этом индивидуальная работа каждого школьника строится в соответствии с его мотивами, интересами, способностями, трудолюбием и той необходимой мерой помощи, которую он получает от педагога-руководителя.

Описанная система работы используется в программе «Сообщество» – принцип индивидуального подхода [2–4]. Обучение по ней, кроме российских детей, проходили школьники из 19 стран Центральной и Восточной Европы.

Во время работы с разноуровневыми карточками ученики выполняют задания без непосредственного контроля учителя, который в это время выступает как консультант.

Выбор вида деятельности и карточки на уроке происходит следующим образом. Учитель сообщает школьникам, что сегодня их ждут интересные задания, которые предполагают разнообразные виды деятельности. Пометки с видом деятельности обозначены в нижнем левом углу карточки.

Если вы любите рисовать и раскрашивать, то вам стоит выбрать задания с пометой:



Если вам нравится моделировать из кубиков, проволоки и других материалов – вы можете взять задания с пометой:



Если вы любите читать и работать с дополнительной информацией, то вас заинтересуют задания с пометой:



Юных исследователей ждут разнообразные задания с пометой:



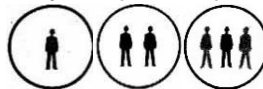
Для тех, кто хорошо и быстро умеет записывать информацию, предназначены задания с пометой:




Если вам нравится считать и решать практические задачи, записывать их с помощью математических знаков и символов, то для вас приготовлены задания с пометой:




Делая выбор, подумайте, как вам удобнее работать: одному или вместе с другими ребятами в паре или группе. В зависимости от этого выбирайте соответствующую помету в верхнем правом углу:




Выбирая карточку для работы, учитывайте время, на которое она рассчитана:


быстрое выполнение ,


средней продолжительности ,

длительной продолжительности .

И самое главное – учитывайте степень сложности каждой карточки:

низкая степень сложности ,

средняя ,

и высокая .

Оцените, насколько хорошо вы знаете материал урока. Подумайте, как вам бы хотелось работать, и выбирайте карточку.

Для того чтобы сделать процесс выбора более организованным и упорядоченным используется *лист выбора*, где представлено символическое обозначение видов деятельности и указано, сколько человек могут заняться выполнением того или иного задания. Школьники ставят личные карточки с фотографией, именем и фамилией напро-

тив предпочитаемого символа. Далее детям предлагается последовательность осуществления выбора. Например, такая: «Первыми делают свой выбор те, кто родился летом. Далее те, кто родился осенью. А теперь те, кто празднует свой день рождения зимой. И наконец, те, кто появился на свет весной». Последовательность детского выбора могут определять даты рождения, любимые сказочные герои, цветы, цвета, наличие конкретных букв в именах или фамилиях детей, первые буквы в месяцах рождения и т.д. Лист выбора помогает установить приоритетный вид деятельности на уроке для каждого ребёнка, а выбор карточки происходит после знакомства с конкретными заданиями, предложенными в них формами работы и временем выполнения. Важно отметить, что количество разнообразных карточек, предназначенных для определённого вида деятельности, значительно превосходит количество выбравших данный вид деятельности детей. Это позволяет школьникам делать осознанный выбор.

Чтобы стимулировать ребят к адекватному выбору карточки, педагог в конце урока проводит рефлексию и задаёт вопросы: Интересно ли было работать? Какие материалы были использованы для получения правильных ответов? Оправдался ли выбор формы работы? Понравилось ли работать в группе (паре)? Кто в ней был самым активным членом? Всеми ли членами группы выполнялись правила дружной работы? Были ли в группе (паре) конфликты? Как их разрешали? Как распределяли обязанности? Кто обращался за помощью к учителю? Кто успел выполнить две карточки? Почему? Кто в следующем раз выберет более сложное задание? Кто выберет более простое задание? Почему? Удалось ли получить карточку, которая понравилась с самого начала или пришлось брать другую? Захотелось ли положить данную карточку в портфель достижений? Почему? Что больше всего понравилось на уроке? Что расскажете дома о своей работе на уроке? Чему вы сегодня научились?

«Такая организация учебной деятельности помогает каждому ребёнку в саморазвитии и самопознании. Она предполагала активность, как строго запланированную, основанную на знании учителем развивающих задач, так и спонтанную, базирующуюся на

интересах, потребностях и способностях каждого ребёнка. Тем самым не на словах, а на деле можно подойти к персонализации процесса обучения» [3, с. 100].

При этом перед учащимися открывается возможность более глубокого изучения материала за счёт широкого поля деятельности и возможности самостоятельного исследования, создаются предпосылки для поиска альтернативных подходов к решению поставленных задач и развитию мышления младших школьников.

При работе с разноуровневыми карточками доминантой становятся дети. Педагог подстраивается под самостоятельную познавательную деятельность ребёнка, организуя взаимодействие с ним по инициативе школьника. Через организацию учебной деятельности педагоги пытаются передать учащимся научные знания не как набор сведений, которые необходимо запомнить, а, скорее, как самостоятельно полученную информацию в результате проведения исследований. Ведь развитие мышления и навыков для решения жизненных проблем являются первоочередными задачами начального образования в соответствии с ФГОС НОО.

В работе с карточками реализуется принцип деятельностного усвоения знаний, поэтому деятельность учащихся на уроке носит исследовательский характер, поскольку включает в себя:

- определение проблемы и вытекающих из неё задач исследования;
- выдвижение гипотез и их решение;
- обсуждение методов исследования (статистических, экспериментальных, наблюдений и пр.);
- обсуждение способов оформления конечных результатов (презентаций, защиты, творческих отчётов, дискуссий и пр.);
- сбор, систематизацию и анализ полученных данных;
- подведение итогов, оформление результатов.

Основой урока является организация поисковой деятельности, сопровождающаяся выделением нескольких направлений, в рамках которых возможно решение поставленной учебной задачи. Поисковая ситуа-

ция возникает в случае невозможности применения имеющихся способов действий, переставших быть эффективными, и предполагает выделение новых свойств и отношений объектов. Одна и та же проблема может решаться через активное включение различных сенсорных систем: не только зрения и слуха, но и через моторику, тактильные восприятия и т.д. Каждое задание, предлагаемое учителем, должно иметь (там, где это возможно) словесное, графическое, предметно-иллюстративное, словесно-символическое решение. Кроме этого, в учебный процесс включены процедуры, обеспечивающие свободу выбора учениками направления, в рамках которого возможно разрешение проблемной ситуации, а также средств для её реализации.

В процессе организации поисковой деятельности учитель не навязывает ученикам путь решения через нормативное построение их действий, а, создавая более свободные условия, предоставляет возможность самим осуществлять поиск решения, развёртывать анализ задачи на основе понимания ситуации, выстраивать возможные варианты системы действий, выбирать окончательный способ решения. Вследствие этого возникают и развиваются инициативные учебные действия, которые преобразуют отношения ученика с учителем и другими учащимися.

Помощь учителя школьникам при работе с разноуровневыми карточками уменьшается по мере совершенствования их знаний, умений и навыков. Если вначале дети совершают действия при активной поддержке учителя, то постепенно степень самостоятельности школьников возрастает. Учитель, работая с классом, ставит перед учащимися проблему в соответствии с их готовностью её принять и оказывает ту минимальную помощь, которая необходима для организации детской деятельности. Переход от низкого уровня самостоятельности к более высокому основывается на принципе со-

кращения сообщаемой учащимся информации и предоставления всё большей и большей самостоятельности школьникам. Таким образом, организация урока идёт от совместного освоения к саморегулируемому выполнению действий.

С целью отражения индивидуального развития каждого ученика, а также формирования у него способности адекватно оценивать собственные достижения и возможности школьникам предлагается ведение *портфеля достижений* – инструмента оценки и самооценки собственного познавательного, творческого труда, рефлексии самостоятельной работы.

Таким образом, использование разноуровневых карточек в образовательном процессе с целью реализации индивидуального подхода максимально развивает способности каждого ребёнка, индивидуализируя и персонализируя процесс обучения на основе глубокого изучения каждого учащегося и детского коллектива в целом. □

Литература

1. Макаров С.П. Технология индивидуального обучения / С.П. Макаров // Педагогический вестник. – 2014. – № 1.
2. Рунова Т.А. Организация учебного сотрудничества на уроках математики в 1 классе // Начальная школа. – 2004. – № 2.
3. Рунова Т.А. Развитие учебного сотрудничества младших школьников со сверстниками и учителем в условиях формального и неформального общения / канд. дисс... – Н. Новгород, 2004.
4. Рунова Т.А., Федосеева О.И. Программа «Сообщество» – личностно ориентированная модель образовательного процесса // Педагогическое обозрение. – Н.Новгород, 2004. – № 3.
5. Якиманская И.С. Технология личностно ориентированного образования / И.С. Якиманская. – М.: Сентябрь, 2000.