

# Технологии развития детского самоуправления

**В.В. Белкина**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогических технологий, декан факультета социального управления Ярославского государственного педагогического университета им. К.Д. Ушинского

**С.В. Крепкова**, директор Павловской средней школы Тутаевского МР Ярославской области

**Т.В. Кукушкина**, зам. директора Ермаковской средней школы Любимского МР Ярославской области

**Е.Е. Тихомирова**, учитель Скоковской средней школы Даниловского МР Ярославской области

**Ц**ель: знакомство с основными технологиями и практиками развития детского самоуправления в сельской школе.

## Задачи:

- формирование представлений о сущности и признаках самоуправления, условиях развития самоуправления в коллективе учащихся сельской школы;
- формирование положительной установки педагогов на целенаправленную деятельность по развитию ученического самоуправления;
- овладение технологиями и способами организации деятельности участников образовательного процесса по развитию самоуправления.

**Целевая аудитория:** педагогические и административные работники школ области, методисты отделов образования, студенты педагогического вуза.

**Продолжительность:** 2 часа.

Таблица 1

## План проведения

Этап работы	Деятельность ведущего	Деятельность участников
1. Совместное целеполагание	Просит записать на своих листах вопросы, на которые каждый участник хотел бы получить ответ, а затем поочерёдно озвучить эти вопросы. Если участники поддерживают предлагаемый вопрос, то он записывается на доске (фиксируется в компьютере)	Записывают вопросы, затем зачитывают один из вопросов, остальные реагируют голосованием, если вопрос совпал или они согласны с обсуждением предлагаемого вопроса

Этап работы	Деятельность ведущего	Деятельность участников
2. Работа с основным понятием	Предлагает записать на своих листах определение понятия «детское самоуправление». Затем просит зачитать желающих свои определения, сравнить их с определениями из различных источников, определить степень совпадения: что совпало, в чём отличия	Записывают. Затем желающие зачитывают свои определения, дополняют предыдущих выступающих. Сравнивают полученные варианты с определениями учёных
3. Определение проблемного поля мастер-класса	Называет вопросы для обсуждения в микрогруппах: — Самоуправление постоянно должно развиваться. Как? — Реально прийти к такой ситуации, когда дети сами смогут организовать деятельность? — Как связано самоуправление и управление? — Как определить, есть ли в коллективе самоуправление? — По каким признакам можно судить о развитии самоуправления в детском коллективе? — Если дети сами принимают решение, можно ли утверждать, что это уже самоуправление? — При каких условиях обучающиеся могут включаться в самоуправленческую деятельность?	Обсуждают предложенные вопросы в микрогруппах, затем представители от микрогрупп сообщают результаты обсуждения, обосновывая их примерами. После высказываний представителей микрогруппы делают обобщения, дополнения
4. Обсуждение способов развития детского самоуправления	Предлагает назвать известные приёмы и технологии, способствующие развитию самоуправления в детском коллективе	Называют соответствующие педагогические средства, приводят примеры их использования в собственной деятельности
5. Использование квест-технологии для развития детского самоуправления	Предлагает участникам включиться в имитационную деятельность «Участие детей в квесте» (приложение 1)	Разделившись на команды, включаются в деятельность и выполняют задания квеста
6. Деловая игра «Собрание по обсуждению проблем в детском коллективе»	Предлагает участникам, объединившись в микрогруппы, определить проблемы, которые возникают у детей в школе, обсудить их, выбрать наиболее актуальную для всех и решить по предложенному алгоритму (приложение 2)	Распределяются в микрогруппы, определяют проблемы, выделяют актуальную для всех и пытаются решить по алгоритму
7. Определение вопросов, на которые участники не получили ответа	Предлагает обратиться к вопросам, которые были зафиксированы в начале встречи, и назвать те, на которые не нашли ответа. Просит дополнить список вопросов, если они возникли по ходу мастер-класса. Если вопросы не требуют длительного обсуждения, то предлагает их рассмотреть	Отмечают вопросы, на которые получили ответ, знаком «+», определяют вопросы для дальнейшего обсуждения

Этап работы	Деятельность ведущего	Деятельность участников
8. Вопросы для закрепления	Предлагает ответить на вопросы: – Почему нужно содействовать развитию ученического самоуправления? – Какие из предложенных сегодня технологий вы освоили и можете использовать в собственной педагогической деятельности?	Высказывают мнения, обсуждают
9. Рефлексия	Предлагает письменно дополнить предложения: Самым важным для меня было... На вооружение я взяла (взял) следующие идеи ... Главный вывод, который я сделал (а) для себя...	Заканчивают предложения и озвучивают другие важные мысли, которые возникли в ходе мастер-класса

### Приложение 1

#### Квест «Есть контакт!?»

##### 1. Создание игровой ситуации.

«Космические корабли возвращаются на Землю, где за время их отсутствия прошла тысяча земных лет. На борту каждого корабля находится команда пребывающих в искусственном сне людей, которые практически друг друга не знают. При приближении к Солнечной системе люди пробуждаются и получают с Земли сообщение, в котором сказано, что за прошедшее время на планете произошли необратимые экологические изменения, и в привычной для людей форме Цивилизация больше не существует. Разумная жизнь на Земле сохранилась в другой — энергетической форме. Нынешние жители Земли предлагают команде адаптироваться к новым условиям жизни...»

##### 2. Выполнение участниками заданий квеста.

- Выбор командира команды и его представление;
- распределение ролей среди других участников команды (первый помощник командира, врач, психолог команды, механик и др.);
- коллективная расшифровка послания команде с Земли;
- совместное принятие решения о дальнейших действиях команды (мирное сосуществование с «землянами», поиск другой планеты для жизни, противостояние жителям Земли, завоевание и др.).

##### 3. Рефлексия по итогам игры.

### Приложение 2

#### Примерный план проведения собрания по обсуждению проблем (на основе материалов Л.В. Байбородовой)

1. Организатор собрания предлагает объединиться в микрогруппы по 4–5 человек и сформулировать несколько проблем, которые возникли у них в ОУ.

2. Обсуждение в микрогруппах педагогов проблем и составление списка этих проблем.

3. Составление общего списка проблем педагогов. Микрогруппы поочередно называют проблему, которая фиксируется на доске, если проблема поддерживается остальными участниками. При этом возможна интеграция, объединение сходных проблем.

4. После составления общего списка организатор предлагает каждому участнику выбрать 3 наиболее важные для себя проблемы из общего списка, за которые он хочет проголосовать.

5. Проводится голосование, при этом каждый может поднять руку не более чем за 3 проблемы. Организатор фиксирует после голосования за очередную проблему число отметивших её участников. Таким образом определяются наиболее важные проблемы для большинства педагогов.

6. Наиболее значимая проблема, отмеченная педагогами, может быть вынесена для оперативного обсуждения, если она не требует специальной предварительной подготовки.

7. Коллективное обсуждение наиболее актуальной проблемы может проводиться с использованием групповой работы по следующему плану:

- в чём суть проблемы, назовите факты, подтверждающие наличие данной проблемы;

- почему возникла проблема, назовите причины появления проблемы;

- кто, что мешает решению проблемы и почему;

- кто поможет в решении проблемы.

8. Разработка плана мероприятий по решению проблемы. Обсуждение в микрогруппах следующих вопросов:

- как будет решаться проблема (предлагаются конкретные действия, мероприятия по решению проблемы);

- что должны взять на себя педагоги;

- составление предложений в адрес конкретных людей, структур, организаций.

9. Составление плана работы по решению проблемы. Микрогруппы предлагают свои идеи, которые принимаются, обсуждаются или отвергаются. Назначаются ответственные за выполнение принятых решений.

10. Определение ближайших действий по решению проблемы.