

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ НА СЕЛЕ

Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды в сельской образовательной организации

Е.Ю. Васильева,
*старший
преподаватель
кафедры
дошкольного
образования
ГАУ ДПО ЯО
«Институт
развития образо-
вания»*

В рамках XX Межрегиональной научно-практической конференции «Актуальные вопросы развития сельских образовательных организаций: проблемы и эффективные практики» кафедрой дошкольного образования ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования» были организованы и проведены мастер-классы по теме «Средства реализации дошкольного стандарта в сельской образовательной организации». В них приняло участие 34 человека из 9 муниципальных районов.

В ходе проведения мастер-классов были затронуты наиболее актуальные темы в работе сельских дошкольных образовательных организаций в условиях реализации ФГОС ДО:

- оценка качества дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО;
- способы организации деятельности детей, достижение целевых ориентиров дошкольного образования;
- организация развивающей среды в ДОО.

Ведущие мастер-классов поделились положительным опытом работы и организовали освоение способов деятельности руководителя и педагогов дошкольной образовательной организации по реализации ФГОС ДО.

Также в рамках конференции был проведён круглый стол по теме «Дошкольный стандарт и компетенции дошкольных педагогов: что изменилось, и что должно измениться?». Обсуждались следующие темы:

- Как повлияло введение ФГОС ДО на работу дошкольного педагога?

- Что изменилось в организации РППС в связи с введением ФГОС ДО?

- Как гарантировать преемственность дошкольного и начального общего образования?

В ходе работы были выделены ключевые позиции изменений в дошкольном образовании на селе в связи с реализацией стандарта, проблемные поля в деятельности ДОО и определены варианты решения проблем, перспективные идеи.

Особое внимание было отведено обсуждению вопроса организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС) в сельских дошкольных образовательных учреждениях на данном этапе реализации ФГОС ДО.

Окружающая ребёнка среда является важным фактором, влияющим на его психофизическое развитие. РППС дошкольной организации — это пространство, в котором пребывают дошкольники, материалы и оборудование, используемое педагогом для развития детей. В ФГОС ДО основное требование предъявляемое к РППС, — это максимальная реализация образовательного потенциала пространства организации, т.е. она должна создавать условия для всестороннего развития ребёнка в различных видах деятельности, способствовать реализации творческого потенциала, проявлению самостоятельности.

По результатам проведённых ранее исследований, большинство родителей и педагогов ожидали улучшения материально-технической базы ДОО и повышения качества РППС в связи с введением стандарта.

Педагоги, участвовавшие в круглом столе, отметили, что действительно произошло улучшение материально-технической базы сельских дошкольных образовательных организаций. Появились возможности приобретения современных пособий, игрушек и технических средств оснащения образовательного процесса. Всё это способствует решению одной из задач стандарта: «обеспечение рав-

ных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья)» [1].

Педагоги также отметили, что положительным моментом введения стандарта является возможность самостоятельно организовывать РППС группы и организации, в соответствии с интересами всех участников образовательного процесса и учётом национально-культурных, климатических условий. Это позволяет создать атмосферу сотрудничества и положительных взаимоотношений ребёнка со сверстниками и взрослыми; формировать его интересы; обеспечивает возможность выбора деятельности и самовыражения детей.

Использование современных технических средств в образовательном процессе в сельских дошкольных организациях позволяет получить доступ к различной информации, в том числе к культурным ценностям, раньше доступным только жителям больших городов (музеи, театры, библиотеки, различные выставки).

Кроме положительных изменений в организации РППС в сельских дошкольных организациях участники круглого стола отметили и некоторые проблемы. Рассмотрим наиболее актуальные.

Насыщенность РППС не является основным условием гармоничного развития ребёнка. Важна грамотная её организация в соответствии с принципами стандарта. В сельских дошкольных организациях часто отсутствует возможность реализовать все требования ФГОС при организации РППС по независящим от педагогов причинам, таким как: планировка здания образовательной организации, размеры участков и т.д. Также иногда возникают противоречия в реализации принципов трансформируемости и безопасности среды.

Улучшение материально-технической базы при отсутствии грамотной организации среды часто приводит

к перенасыщенности ненужным оборудованием. Это влияет на снижение творческой, двигательной активности и самостоятельности ребёнка, развитие узконаправленных способностей вместо гармоничного общего развития. При проектировании среды педагоги иногда ориентируются на художественно-эстетическую привлекательность, а не ценность оборудования для раскрытия потенциала ребёнка.

Возникают определённые проблемы и при использовании современных технических средств в образовательном процессе. Так, например, интерактивные доски часто используются нерационально из-за отсутствия у педагогов навыков работы с данным оборудованием. Кроме неумения работать с современными техническими средствами, отмечается и нежелание некоторых педагогов осваивать современные технологии.

В ходе круглого стола были намечены точки роста для развития педагога и преодоления существующих на данном этапе проблем. Это осознание педагогами необходимости постоянного самообразования, стиму-

лирование развития творческого потенциала педагогов.

Педагоги также отметили актуальность и практическую значимость мастер-класса по организации РППС участка дошкольного учреждения. Мастер-класс помог активизировать творческую активность педагогов, расставить приоритеты (интересы и польза для ребёнка), а также наметить направления работы по организации РППС участка.

Подчеркнём, что организация РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО предъявляет высокие требования к педагогу, который создаёт условия, способствующие гармоничному развитию ребёнка.

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155, г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».