

Использование интерактивной доски при оценивании

Т.Г. Михайлова,
учитель
Первомайской
средней школы
Первомайского МР
Ярославской
области

Использование интерактивной доски меняет подход к учению, создаёт новые возможности и для учителя, и для ученика:

- развитие воображения, творческих способностей ребёнка;
- организация коллективной и групповой работы, проблемного обучения;
- эстетичность и активность деятельности.

Доска помогает учащимся группировать идеи, определять достоинства и недостатки, сходства и различия, подписывать рисунки, схемы и многое другое. Тест, схему или рисунок на интерактивной доске можно выделить. Часть экрана легко скрыть и показать его, когда будет нужно. Объекты можно вырезать, стирать с экрана, копировать, вставлять, отменять или возвращать действия. Страницы можно просматривать в любом порядке, демонстрируя определённые темы урока или повторяя то, что плохо усвоено, а рисунки и тексты перетаскивать с одной страницы на другую.

Такая работа повышает у учащихся интерес к предмету, даёт возможность создания насыщенного урока с компьютерной поддержкой, повышает наглядность и динамику процессов подачи усвоения материала, позволяет установить быструю обратную связь. Результат виден сразу, усвоен материал или нет.

Таким образом, использование информационных технологий на уроках — одно из средств, позволяющих интенсифицировать образовательный процесс, активизировать познавательную деятельность, увеличить эффективность урока, т.е. организовать:

- контроль с обратной связью, диагностикой ошибок и оценкой результатов учебной деятельности;
- самоконтроль и самокоррекцию;
- тренировку в процессе усвоения учебного материала и самоподготовку учащихся.

В связи с требованиями ФГОС с помощью интерактивной доски появляется возможность отслеживать уровень формирования УУД на различных этапах. Например, умение прогнозирования — предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик.

Развитие умения прогнозировать связано с умениями устанавливать причинно-следственные связи и выдвигать гипотезы, аргументировать и обосновывать выдвинутые гипотезы. Например, предсказание химических свойств простых веществ и соединений элементов на основании положения этих элементов в периодической системе (ПС). Это могут быть задания такого плана:

- Заполните схему:

Положение в ПС → строение атома → свойства атомов элемента → химические свойства простого вещества → состав и свойства соединений элемента.

- Предложите и с помощью компьютера начертите схему прибора для измерения теплового эффекта химической реакции. Обсудите её с товарищем.

- Предложите и с помощью компьютера схематично изобразите прибор для преобразования химической энергии в тепловую и механическую. Обсудите его с товарищем.

- Сравните способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.

Например, учащиеся выполняют задание на составление схемы «Физические свойства металлов». При этом проводят коллективную проверку правильности выполнения данного задания. Учащиеся 8-го класса размещают на интерактивной доске флипчарты с названиями физических свойств металлов и их определениями, а девятиклассники — с обоснованиями этих свойств с точки зрения строения атомов.

Например, электрическая проводимость — способность проводить электрический ток — присутствие в кристаллических решётках подвижных электронов, которые направлены перемещаются под действием электрического поля.

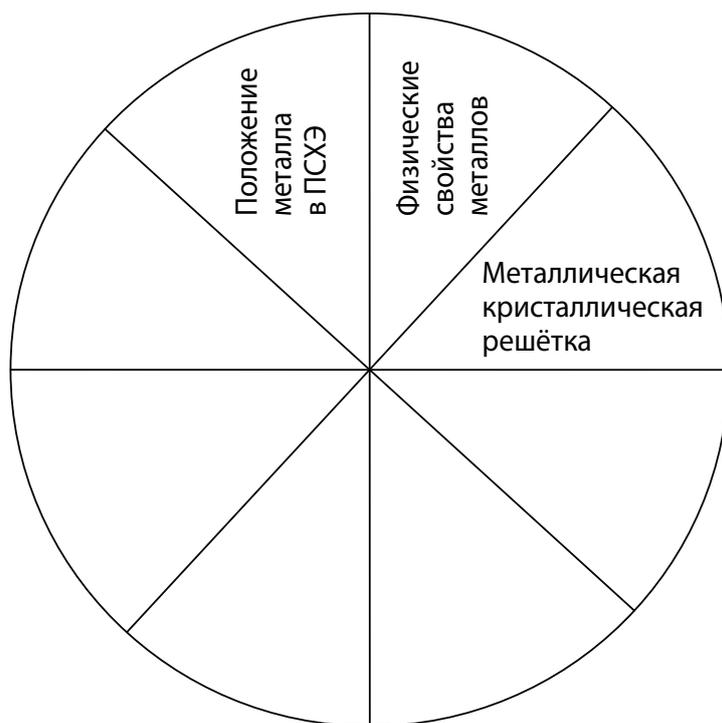
Одним из универсальных учебных действий является оценка — выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению.

Основная функция содержательной оценки заключается в том, чтобы определить, с одной стороны, степень освоения учащимися заданного способа действия, с другой стороны, продвижение учащихся относительно уже освоенного уровня способа действия.

Контроль и оценка должны быть предельно индивидуализированы, направлены на отслеживание динамики роста учащегося относительно его личных достижений.

В своей педагогической практике целесообразно применять на этапе целеполагания и оценивания техники технологии «Развитие критического мышления через чтение и письмо». Так, на разновозрастном занятии «Физические свойства металлов» учащиеся заполняют колесо проблем, где каждая ось соответствует вопросам, которые необходимо рассмотреть. При этом уровень усвоения знаний различается для учеников старшего и младшего классов.

На разновозрастном уроке «Кислоты. Классификация кислот» учащиеся заполняют таблицу «Знаю. Хочу узнать. Узнал», на уроке «Явления физические и химические» решают перепутанные логические цепочки и составляют денотантный граф и кластер.



Оценочный лист

Вид деятельности Ф.И.О. ученика	Определение задач урока	Работа с текстом	Лабораторная работа	Прверочная работа	Работа с консуль- тантами	Итоговая оценка

Денотантный граф

«Деното» — обозначаю (лат.), «графо» — пишу (греч.). Способ графической организации материала.

Алгоритм составления:

1. Выделение одного ведущего ключевого слова (словосочетания), которое является базовым для всего текста.

2. Выписывание ключевых глаголов из текста, которые характеризуют ключевое слово.

3. Выделение именных словосочетаний, относящихся к каждому глаголу.

Денотантный граф составлен верно, если его можно прочитать снизу вверх.

Важно также дать оценку эмоционального состояния детей на уроке. Для этого учащиеся пишут синквейны.

Синквейн составляется в форме пирамиды. Вверху располагают имя существительное, представляющее собой ключевое понятие, или именное словосочетание. Под ним пишут 2 слова — имена прилагательные (эпитеты). Затем — 3 глагола, которые связаны с ключевым понятием. Под глаголами располагают связное предложение из 4 слов. Заканчивается синквейн одним словом — именем существительным, представляющим собой метафору.

Например: Явления — физические и химические происходят, наблюдаются, используются в природе, в быту и в технике, волшебники.

Самооценку, взаимооценку и оценку учителями возможно проводить с помощью оценочных листов.

Использование интерактивной доски способствует применению формирующего оценивания, при этом важно учитывать следующее:

- контроль и оценка должны проводиться исключительно в целях диагностики и выявления уровня развития знаний, способностей, мышления, установления трудностей ребёнка, прогноза и коррекционно-педагогических мероприятий;

- учитель регулярно обеспечивает обратную связь, предоставляя учащимся комментарии и замечания по поводу их деятельности;

- учащиеся принимают активное участие в организации процесса собственного обучения;

- учитель меняет техники и технологии обучения в зависимости от изменения результатов обучения учащихся;

- оценивание посредством отметки может снижать мотивацию и самооценку учащихся;

- необходимо научить учащихся принципам самооценки и способам улучшения собственных результатов.

Литература

1. Байбородова Л.В. Изучение химии в средней школе [Текст] / Л.В. Байбородова, Т.Г. Михайлова, Г.В. Пугачева / Под ред. Л.В.Байбородовой, Г.Н. Заворуевой. — Ярославль: Изд-во ООО «Канцлер», 2012. — 320 с.