

Механизмы и средства оценивания предметных и метапредметных результатов в разновозрастных группах

И.В. Курицына,
учитель
Воскресенской
средней школы
Некоузского МР
Ярославской
области

В примерной основной образовательной программе основного общего образования сказано, что предметная область «Технология» позволяет формировать у учащихся ресурс практических умений и опыта, необходимых для разумной организации собственной жизни, создаёт условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления. Встаёт проблема оценивания планируемых результатов.

Таблица 1

Оценивание предметных результаты по учебному предмету «Технология» 4-й класс (фрагмент)

0 баллов — не научился (не проявил данное умение)

1 балл — частично научился (допускаются ошибки при демонстрации умений)

2 балла — в полной мере научился (ярко демонстрирует в работе данное умение)

	Ф.И. ученика			
Умения				
Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание				
<i>Базовый уровень (выпускник научился)</i>				
1. Называет наиболее распространённые в своём регионе профессии (своих родителей) и описывает их особенности				
2. Понимает общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — руководствуется ими в своей продуктивной деятельности				
3. Планирует и выполняет практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту, при необходимости вносит коррективы в выполняемые действия				
4. Выполняет доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда				
<i>Повышенный уровень (выпускник получил возможность и научился)</i>				
1. Уважительно относится к труду людей				
2. Понимает культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, уважает их				
3. Понимает особенности проектной деятельности, осуществляет под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощает его в продукте, демонстрирует готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги)				

Таблица 2

**Оценивание предметных результатов по учебному предмету «Технология»
5-й класс (фрагмент)**

0 баллов — не научился (не проявил данное умение)

1 балл — частично научился (допускаются ошибки при демонстрации умений)

2 балла — в полной мере научился (ярко демонстрирует в работе данное умение)

Ф.И. учащегося				
Результаты				
1. Характеризует рекламу как средство формирования потребностей				
2. Характеризует виды ресурсов, объясняет место ресурсов в проектировании и реализации технологического процесса				
3. Называет предприятия региона проживания, работающие на основе современных производственных технологий, приводит примеры функций работников этих предприятий				
4. Разъясняет содержание понятий «технология», «технологический процесс», «потребность», «конструкция», «механизм», «проект» и адекватно пользуется этими понятиями				
5. Объясняет основания развития технологий, опираясь на произвольно избранную группу потребностей, которые удовлетворяют эти технологии				
6. Приводит произвольные примеры производственных технологий и технологий в сфере быта				
7. И т.д.				

Предметные результаты оцениваются в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки. С этой целью можно использовать карточки для самопроверки и взаимопроверки, которые учитель может составлять сам либо заимствовать у других авторов.

В начальной школе для оценивания планируемых результатов обучения технологии помогают организаторы для учителя Е.А. Лутцевой (Начальная школа XXI века). Предлагаем использовать разработанную матрицу оценивания, в которой фиксируется перечень умений и обозначаются достижения учащихся. Таким образом, учитель получает «поле» достижений учащимися в соответствии с требованиями стандарта и может корректировать их деятельность для получения более высоких результатов (табл. 1).

В основной школе эта матрица тоже работает, что позволяет объективно оценивать достижения предметных результатов каждого школьника: по окончании изучения блока (раздела) выставляется тематическая оценка; по окончании четверти — промежуточная оценка; по окончании учебного

года — итоговая оценка и заполняется бланк предметных результатов; по окончании ступени обучения заполняется бланк предметных результатов (табл. 2).

Формирование метапредметных и личностных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности. Коммуникативные универсальные учебные действия трудно сформировать при малой наполняемости класса. Поэтому применение технологии обучения в разновозрастных группах является наиболее эффективным средством их формирования: это организация учебного сотрудничества (распределение ролей в совместной деятельности, отстаивание своей точки зрения, слушание собеседника, умение вести диалог); владение устной и письменной речью; формирование и развитие компетентности в области ИКТ.

Для отслеживания сформированности УУД по технологии можно использовать типовые бланки (форма 1 ИД НОО 1–4-й класс; форма 2 ИД 5–7-й класс). Предложим форму,

Таблица 3

Формирование УУД на уроках технологии в 5-м классе (фрагмент)

Уровни сформированности: 0 — отсутствие уровня, 1 — низкий уровень,
2 — частично, под руководством учителя, 3 — самостоятельно.

Раздел программы: Технологии растениеводства (10 часов)																					
№	Фа- мил ия	Пред- мет- ные		Метапредметные										Личностные							
				Познаватель- ные			Регулятивные				Коммуника- тивные										
		Знания	Умения	Планирование процесса	Культура и организация труда	Умение работать по плану	Соблюдение ТБ	Целеполагание	Анализ учебной ситуации	Умение планировать деятельность	Самооценка	Рефлексия	Работа в паре	Работа в команде (сотрудничество)	Владение письменной речью	Владение устной речью	Проявление познавательных интересов и активности	Мотивация учебной деятельности	Развитие готовности к самостоятельной деятельности	Трудолюбие	Ответственность за качество своей деятельности
1																					
2																					
3																					
4																					
5																					
6																					
7																					
8																					

в которой отслеживание универсальных учебных действий можно проводить по разделам технологической подготовки и фиксировать также предметные результаты (табл. 3).

Анализируя предметные и метапредметные результаты в условиях РВГ, учитывая взаимодействие и взаи-

моотношение детей разного возраста, учитель может вносить коррективы в образовательный процесс, формировать разные разновозрастные группы, что будет способствовать решению как общих для всех учащихся, так и частных, зависящих от возраста, образовательных и воспитательных задач.