

Проектирование урока по предмету «Окружающий мир» на основе технологии индивидуализации образовательного процесса

Е.В. Барабанщикова,
учитель
начальных классов
Борисоглебской
школы № 1
Ярославской
области

*Три пути ведут к знанию:
путь размышления — это самый благородный,
путь подражания — это путь самый лёгкий
и путь опыта — это путь самый горький*
Конфуций

Несмотря на требования ФГОС, профессионального стандарта педагога, в школах недостаточно проработаны механизмы сопровождения индивидуальной образовательной деятельности учащихся, проектирования индивидуальных планов и программ. Поскольку для учителя и ученика всё начинается с урока, важно обеспечить индивидуализацию образовательного процесса именно на уроке, где в комплексе достигаются личностные, метапредметные, предметные результаты. Поэтому мы начали путь к индивидуализации с освоения технологии индивидуализации Л.В. Байбородовой и проектирования уроков на основе этой технологии.

В рамках курса «Индивидуализация образовательного процесса» на базе Борисоглебского района нам дали задание объединиться в группы, спроектировать урок и провести его. Каждой группе в помощь выдали технологическую карту урока, в которой были прописаны этапы урока, этапы учебной деятельности. Работа началась. Наша команда проектировала урок во 2-м классе по теме «Необходимость охраны и бережного отношения к природе».

Поставили **цель**: научить выработать правила бережного отношения к природе на основе совместного знания.

Определили планируемые результаты, а именно:

Предметные:

- 1) составляют правила, памятку, плакаты правильного поведения людей в природе или как сберечь природу;
- 2) выбирают информацию для продукта деятельности.

Метапредметные:

- 1) совместно составляют план работы;
- 2) выбирают способы составления плаката;
- 3) оценивают свою работу по критериям.

Личностные:

- 1) оказывают помощь в групповой работе;
- 2) аргументируют свою точку зрения при защите продукта.

При подготовке к уроку напечатала карточки, рисунки для работы. Картинки, которые учащиеся могут использовать в своей работе, я брала из Интернета готовые, так как это 2-й класс, у детей ещё недостаточно опыта, а время на уроке ограничено. При проектировании урока мы в группе педагогов определили достаточно проблем, которые могут взволновать детей: загрязнение воздуха, экономия воды, мусор, вторая жизнь вещей, энергосбережение.

На первом этапе урока для актуализации знаний (самодиагностика) учащихся на странице флипчарта были помещены пронумерованные картинки с изображением экологических проблем.

В табл. 1 приведён фрагмент, проектированного нами этапа урока.

Ученики выбрали только 3 картинки из 5, которые их взволновали. Это были картинки с изображением проблем загрязнения воздуха, загряз-

нения окружающей среды мусором и нерационального использования водных ресурсов. Каждой группе были даны иллюстрации, картинки, план работы, таблица результатов презентации работ.

На втором этапе шло формирование образа желаемого результата (табл. 2). Ребята должны были определить, как они могут поделиться проблемой с одноклассниками, другими людьми.

Таблица 1

Этап самодиагностики

Этапы урока	Этапы учебной деятельности	Используемые способы организации деятельности
1. Актуализация знаний (самодиагностика)	Формирование потребности в учебном продукте	(Картинки на доске, пронумерованы.) (— Что вас больше всего возмутило? На слайде.) — Посмотрите на доску. Выберите только одну картинку, которая вас больше всего возмутила. Напишите номер, который соответствует картинке, найдите друг друга с этим номером и объединитесь в группы

Таблица 2

Этап самоанализа

Этапы урока	Этапы учебной деятельности	Используемые способы организации деятельности
2. Самоанализ	Формирование образа желаемого результата	В группах обсудите, как мы можем помочь, рассказать другим людям об этой проблеме. Как мы можем донести эту проблему? (С помощью плаката, рассказа, памятки, схемы.)

Таблица 3

Этап самоопределения

Этапы урока	Этапы учебной деятельности	Используемые способы организации деятельности
3. Самоопределение	Мотивация. Формулирование цели	Выберите, что вы будете делать (плакат, схему, памятку или рассказ). Почему важно? Какая наша цель?
	Планирование	Нам нужен план действий. Для экономии времени возьмите конверт со словом «план». (В конверте и на доске.) Что мы должны сделать? 1. Изучи предложенный материал. 2. Найди важные правила. 3. Придумай, как оформить. — Что вы выбрали? (Плакат.) Запишем критерии, какой должен быть у вас плакат. Например, • Кратко. • Понятно, точно. • Красочно. • Аккуратно. Проговорим критерии вашего выступления

На третьем этапе урока — самоопределение — все группы выбрали создание плаката по данной проблеме, и каждая группа сформулировала цель своей работы. Далее — определение содержания и формы деятельности ученика, формы отчёта (табл. 3). В помощь учащимся был заранее выдан конверт с планом действий. Критерии работы ученики определили сами, я записала их на доске, а ученики — в таблице результатов (табл. 4).

На следующем этапе самостоятельной работы (самореализация) ребята выполняли задание в группах (табл. 5). На этот этап отводилось 5 мин. Ребята ещё попросили дополнительное время, чтобы закончить работу, так как картинок было дано очень много, много информации по проблеме.

На шестом этапе урока (табл. 6) — представление результатов — каждая группа представляла плакат и проводила самооценку работы. Представитель из другой группы оценивал ра-

боту одноклассников по критериям. Не всегда результат взаимооценивания совпадал с желанием получить «отлично» за плакат (рис. 2).

Плакаты получились интересные. Во всех отражена цель работы каждой группы: «Берегите воду», «Берегите воздух», «Сортируя отходы, сохраняем природу».

На последнем этапе урока определения домашней работы (самоутверждение) было принято задание — контроль за тем, как я соблюдал правила по проблеме, которая меня так взволновала на уроке (табл. 7).

Теперь посмотрим результативность урока по уровню достижения образовательных результатов. Для анализа использовалась следующие балловые показатели:

- 0 — результат не достигнут;
- 1 — результат достигнут частично;
- 2 — результат достигнут в значительной степени;
- 3 — результат полностью совпадает с планируемым.

Таблица 4

Презентация и оценка презентаций. Таблица результатов

Группы	Критерии (+ или -)				Итог
	Яркий, красочный	Нет лишней информации	Аккуратный	Точно, понятно	
№ _____					
№ _____					

Таблица 5

Этап самореализации

Этапы урока	Этапы учебной деятельности	Используемые способы организации деятельности
Самореализация	Выполнение действий	Работаем в группах, создаём плакат. На работу вам отводится 5 мин.

Таблица 6

Этап самооценивания

Этапы урока	Этапы учебной деятельности	Используемые способы организации деятельности
Представление результатов работы (самооценка)	Анализ результата	— Каждая группа выходит к доске и представляет свою работу. (После выступления.) Какая группа будет оценивать работу выступивших ребят по критериям? Самооценивание Вас удовлетворил результат? Что помогло достичь результата? Если не получилось, то почему?

Критерии работы (какая она должна быть)

Таблица результатов

Группы	Критерии (+ или -)				Итого
	аргументируют свою точку зрения при защите продукта	оказывают помощь в групповой работе	оценивают свою работу по критериям	выбирают способы составления плаката	
№ 1	+	+	-	+	4
№ 2	+	+	+	+	5
№ 3	+	-	+	-	3
№ 4	+	+	+	-	4
№ _____					

Рис. 2. Результаты взаимооценивания

Таблица 7

Этап самоутверждения

Этап урока	Этапы учебной деятельности	Используемые способы организации деятельности
Определение домашней работы (самоутверждение)	Апробация результата или новый цикл деятельности (потребность в ином учебном продукте)	До следующего урока окружающего мира вы на листочке контроля будете записывать каждый день «Как я соблюдал правила по моей проблеме». В понедельник расскажете

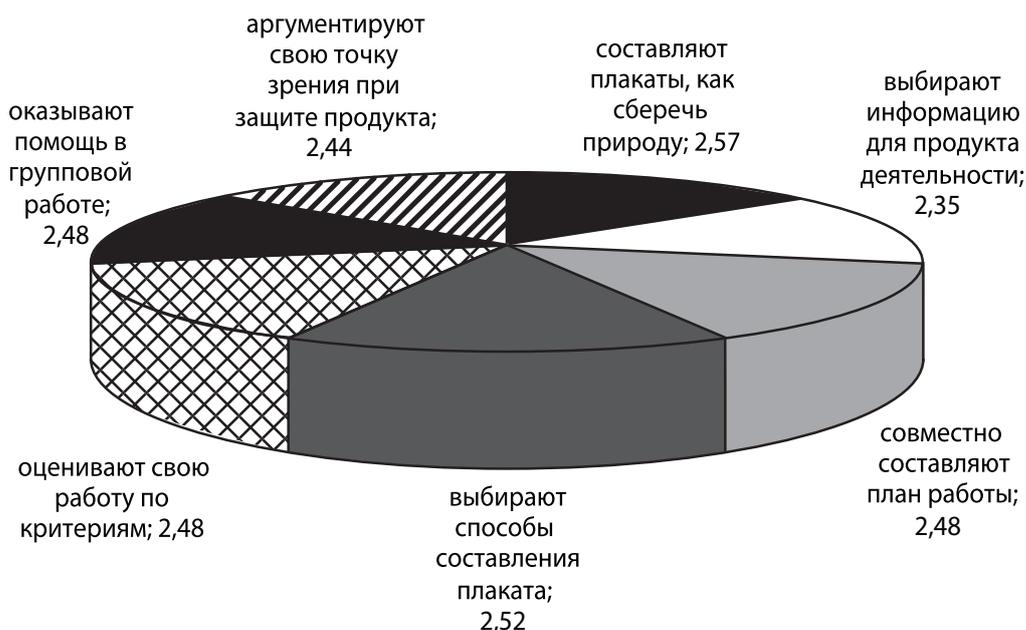


Рис. 3. Достижение планируемых результатов

Уровень достижения образовательных результатов
(по детям)

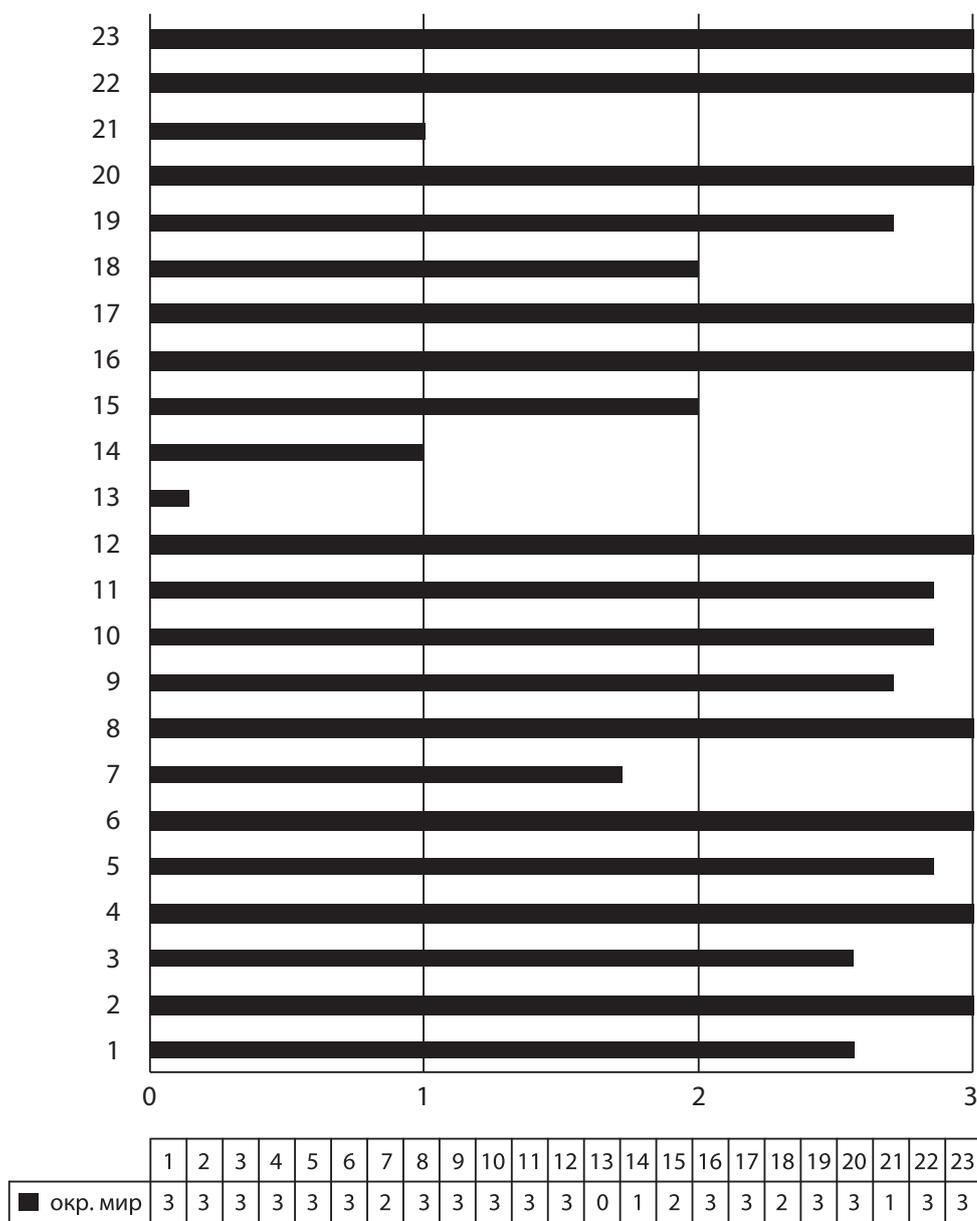


Рис. 4. Достижение детьми образовательных результатов

Из диаграммы видно, что достигнутые результаты практически полностью совпадают с планируемыми (рис. 3). В меньшей степени — предметный результат «выбирают информацию для продукта деятельности». Это может быть связано с тем, что у детей в группе ещё недостаточно развито смысловое чтение.

По диаграмме достижения образовательных результатов каждым учеником (рис. 4) видно, что только 1 ребёнок фактически не достиг планируе-

мых результатов и 2 ученика достигли результатов частично. Это дети с ограниченными возможностями здоровья. Остальные ученики достигли результата в полной и значительной мере.

Анализ результатов говорит о том, что использование на уроке технологии индивидуализации позволяет достичь образовательных результатов. Однако при проектировании урока учителю необходимо учитывать индивидуальные особенности учеников (ОВЗ, одарённость и проч.), тщательно подбирать