

# Социальное партнёрство как ресурс повышения качества образования и развития образовательной организации

**Е.П. Чепурна,**  
директор  
Константиновской  
средней школы  
Гутаевского МР  
Ярославской  
области

**С.Г. Грамотинская,**  
зам. директора  
Константиновской  
средней школы  
Гутаевского МР  
Ярославской  
области

Главным приоритетом работы нашей школы является качество образования. Однако удовлетворить широкий образовательный запрос детей и их родителей (законных представителей), а также всё возрастающий уровень притязаний участников образовательных отношений к качеству образования без взаимодействия с социальными партнёрами невозможно.

В 2014 году в школе был дан старт инновационному проекту «Формирование индивидуальных образовательных маршрутов учащихся в условиях сельской школы на основе сетевого взаимодействия ОУ и УДОД (на основе требований ФГОС ООО)», получившему статус региональной инновационной площадки. Актуальность проекта определена в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Главная идея проекта — создание условий для индивидуального развития ребёнка и получения им качественного образования независимо от места проживания на основе сетевого взаимодействия образовательных организаций.

Направления, которые были выделены для развития социального партнёрства:

- освоение знаний, дополняющих школьную программу;
- участие в проектной и исследовательской деятельности;
- развитие навыков общения в коллективе и участие в работе органов ученического самоуправления, службе медиации, управляющем совете школы;
- сохранение и укрепление здоровья через организацию клубной деятельности в рамках ШСК «Республика «СПОРТ»;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- профессиональное самоопределение учащихся через знакомство с профессиями и местом работы родителей, сотрудничество с учебными заведениями профессиональной направленности;
- организации профессиональных проб, помощь в трудоустройстве на время школьных каникул;
- сотрудничество с ДОУ по подготовке детей к поступлению в школу.

В чём мы увидели отличие социального партнёрства от сетевого взаимодействия? Как показал опыт, партнёрство может разворачиваться и в реальном, и в дистанционном форматах взаимодействия, базироваться на заключении соглашения о партнёрстве или носить неформальный характер, реализовываться

на основе устных договорённостей между партнёрами. Чаще всего договор между участниками не имеет под собой формального документального подтверждения. Сетевое же взаимодействие всегда базируется на договоре или соглашении, заключённом между организациями или сотрудниками этих организаций. Сетевое взаимодействие образовательных учреждений мы понимаем не только как совокупность учреждений, имеющих общие цели, ресурсы для их достижения и единый центр управления ими, но и как становление особых отношений между участниками, когда основу взаимодействия составляют не структурные преобразования, а многочисленные социальные связи, формальные и неформальные контакты.

При выборе социальных партнёров для реализации направлений, указанных выше, мы опираемся на интересы детей и образовательный запрос учащихся и их родителей, учитываем особенности каждого ребёнка, соотносим его продвижение с планируемыми результатами по итогам обучения на ступени образования. Это позволяет школе формировать адресный запрос к УДОД, организациям культуры и спорта на кадры, программы, проекты, мероприятия и технологии для того, чтобы закрыть имеющиеся дефициты, где сил и возможностей для достижения планируемого результата одной школы было бы недостаточно. При таком условии у детей появляются новые индивидуальные образовательные маршруты, включающие спорт, творчество, науку, исследования, учебные практики и проекты.

Организации-участники проекта: МУ ДО «ЦДО «Созвездие», МУ ДО ДЮСШ № 4, МУ ДО ДЮСШ № 1. Кроме этих организаций для реализации проекта были привлечены организации культуры, общественные и государственные организации, бизнес.

Одной из актуальных форм реализации сетевого взаимодействия, как показал опыт работы школы, является привлечение социальных партнёров к организации проектной деятельности учащихся (в том числе се-

тевых и дистанционных проектов). Основная идея — формирование ценностно-смыслового отношения к собственному обучению на основе новых отношений с социокультурной средой. В этом направлении сотрудничаем на основе договора с МУ ДО «ЦДО «Созвездие».

На базе школы реализуются практико-ориентированные сетевые программы: «Школа исследователей», «Основы геологии», «Первые шаги в науку», «Ландшафтный дизайн». Преподаватели УДОД являются руководителями проектов, а также членами жюри школьной научной конференции «Путь к успеху». На базе ЦДО «Созвездие» организуются стажёрские площадки, тренинги и курсы для детей. Осуществляется тьюторское сопровождение педагогами школы учеников, занимающихся исследовательской деятельностью в рамках постоянно действующего семинара. Дистанционно сотрудничаем с ГУ ЯО «Центр телекоммуникаций и информационных систем в образовании» (Биолого-экологическая викторина и проект «Эко-бум») и виртуальной школой «Глобаллаб», на базе которых организуется проектная работа по эколого-биологическому направлению.

Социально значимый детско-взрослый проект «Тропинка к школе», объединивший в 2014/2015 учебном году МОУ Константиновской СШ и ДЮСШ № 4 г. Тутаева, стал площадкой для формирования опыта совместного взаимодействия всех участников образовательного процесса. Так, например, в рамках этого проекта совместно с администрацией ЯНПЗ им. Д.И. Менделеева на основе фандрайзинга (привлечения внешних, сторонних для учреждения ресурсов, необходимых для реализации определённой задачи) была организована работа детской футбольной команды «Торнадо». Компания «Менделеев-групп» взяла на себя финансирование работы тренера детского футбольного клуба, приобретение атрибутов клуба (форма, эмблема), создание и работу сайта, где каждый ребёнок может записаться на удобное для него время тренировки. На сайте

ведутся мониторинг посещаемости и рейтинг результативности участия каждого ребёнка в играх и тренировках. Ежемесячно выбирается лучший игрок. Публичность мониторинга является стимулом для формирования мотивации и устойчивого интереса к направлению деятельности.

Проблемы, возникшие в компании «Менделеев-групп», и закрытие завода в конце 2015 года должны были привести к ликвидации футбольного клуба, однако сложившаяся система работы с детьми и квалифицированные кадры терять было непростительно. В рамках сетевого взаимодействия 2 тренера перешли под руководство ДЮСШ № 4, в школе была сформирована структура «Школьный спортивный клуб «Республика «СПОРТ». Руководителем клуба становится педагог дополнительного образования С.А. Мельникова (основной работник МОУ ДЮСШ № 4 и совместитель в школе). Клуб получил сертификат участника лиги спортивных клубов Ярославии.

Сейчас в клубе работают 3 футбольные секции, туристический клуб «Булинь», отделение клуба «Культурист-КА», семейный клуб «Папа, мама, я — спортивная семья» (проведение спортивных мероприятий и праздников). На базе клуба реализуются программы: «Я судья», «Моё спортивное мероприятие», «Спортивный зал в вечернее время». Работает «Спорт Совет» как орган самоуправления.

Клубная деятельность предусматривает образование разновозрастных групп, в которых большое внимание уделяется сохранению традиций, обучению через игру, актуализации опыта старших товарищей, воспитанию толерантности. В рамках работы клуба происходит формирование норм и принципов взаимодействия в коллективе и команде. Привлечение родителей позволяет не только повысить удовлетворённость образовательной программой школы, но и интересно организовать семейный досуг: Форт Боярд, семейные эстафеты, брейн-ринг, игры, «Семейный хор-вод у ёлки». Кроме клубных мероприятий родители принимают участие

в марафоне добрых дел: социально значимом проекте «Защитим беззащитных!», акциях «Поможем реке», «Чистая вода — источник добра», «Берёзы памяти». Деятельность клуба широко освещается как на страницах школьной газеты «Парта», так и на сайте школы.

В соответствии со стандартом третий уровень образовательных результатов достигается учащимися во взаимодействии с социальными субъектами, в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы. Взаимодействовать в этой среде детей надо готовить уже в школе. Получить такой опыт дети могут, участвуя в деятельности органов самоуправления.

В школе есть опыт проведения выездных сборов актива на базе детского оздоровительного лагеря. Организовать и провести такие мероприятия нам помогает руководитель детского досугового движения Туттаевского муниципального района «К истокам нашим» и МЦ «Галактика».

В деловых играх дети проходят все этапы организации самоуправления в школе. Деловая игра «Дом, в котором нас понимают» включает работу мастерских: «Самоуправление», «Атрибутика», «Командообразование», «Проектирование», «Планирование» и т.д. По её итогам дети защищают модели самоуправления, предвыборные программы. Пройдя обучение, организуют избирательную кампанию в школе, планируют и реализуют конкретные дела. Члены школьного самоуправления «МОК-КО» взяли на себя организацию и проведение социально значимых акций: «Ветеран живёт рядом», «Вахта памяти», «Твори добро своими руками», «Чистый обелиск», «Поможем птицам», «Подари улыбку миру», а также школьной дискотеки «Школа.ру». С помощью родителей и жителей посёлка создали музейную экспозицию, дети работают экскурсоводами.

Одной из форм школьного самоуправления стала организация и проживание события «На литературной волне». В рамках события в школе работал Город мастеров, в подготовке

и проведении которого нам помогали педагоги дополнительного образования и социальные партнёры.

Блоки со-бытия и сценарий формировались с учётом интересов и возможностей школьников: от стихов собственного сочинения, до виртуозной игры на музыкальных инструментах, от живого слова до романса. Материалы по результатам подготовки и итоги со-бытия дети представляли на региональном семинаре «Событийное образовательное пространство МОУ Константиновской СОШ как ресурс реализации субъектно-ориентированного педагогического процесса в условиях ФГОС» совместно с педагогами школы, социальными партнёрами ЦДО «Созвездие» и СКК «Константиновский».

Ещё одно направление, где тесно взаимодействуем с ЦДО «Созвездие» и МЦ «Галактика», — организация профессиональных проб. Это и муниципальный лагерь актива «Лидер», в котором проходит обучение школьный актив, школа вожакого и выездной профориентационный лагерь на базе ресурсного центра ЦДО «Созвездие», и профессиональные пробы на базе школьного оздоровительного лагеря». С 2015 года активно развивается взаимодействие с центром психолого-педагогической медико-социальной помощи «Стимул» по подготовке детей к деятельности в «Службе медиации». О работе этой службы рассказали её участники в телепередаче «Семейный круг», съёмка которой велась на базе нашей школы.

В рамках РИП составлена карта ресурсов школы, поселения, района, представляющая спектр индивидуального выбора, на основе которой ребёнок вместе с педагогом определяет траекторию индивидуального развития; создан банк-навигатор региональных и интернет-ресурсов, где ребёнок может самореализоваться, применить свои знания и силы. Таким образом, оформляя ИОМ, предусматривающий выбор ребёнка в условиях учебной и внеурочной деятельности, неформального образования, определяя целевые установки, тему проектной деятельности на год, тьюторы школы широко используют ресурс-

ную карту, в которой представлены образовательные ресурсы района и области. Поэтому в маршрутах детей появляются занятия по программам ГОУ ДО ЯО ЯРИОЦ «Новая школа», в профильных лагерях (в том числе и межрегиональная эколого-краеведческая экспедиция «Мы — дети Волги»), индивидуальные занятия со специалистами УДО и высших учебных заведений.

Для отслеживания, анализа и коррекции работы обучающегося в рамках неформального образования, а также для учёта достижений детей в учреждениях культуры и дополнительного образования, не входящих в сеть, разработан и апробирован Именной образовательный сертификат, который выдаётся ребёнку. Таким образом осуществляются обратная связь и учёт достижений каждого ребёнка.

Итоги работы детей и педагогов подводятся на заключительной школьной конференции. При подготовке к ней все социальные партнёры и школа готовят сертификаты и пакеты наградных документов практические для каждого ученика. Дети, показавшие высокие результаты, награждаются на конференции представителями школы и представителями организаций-партнёров. Открытость, публичная оценка деятельности школьников, показ лучших творческих работ позволяют сформировать ценностно-смысловую компетенцию у ученика — быть нужным, социально востребованным, успешным человеком, а также сформировать положительный имидж школы.

По итогам работы можно отметить, что повысилась удовлетворённость участников образовательного процесса программой школы с 79% в 2014 году до 91% в 2016-м. Успешнее других в школе реализуется спортивное направление, где образовательный запрос в основном удовлетворён. Остаётся проблемным техническое направление. Понимая необходимость решения этой проблемы, школа стала соисполнителем инновационного проекта «Образовательная сеть «Детский технопарк» как ресурс формирования и развития инженерно-технических,

исследовательских и изобретательских компетенций обучающихся».

Около 98% учащихся 5–7-х классов охвачено проектно-исследовательской деятельностью. По итогам XIII Муниципальной научно-практической конференции школьников «Наука. Техника. Искусство» 7 учащихся из 10, прошедших отбор на конференцию, стали победителями и призёрами муниципального уровня. Это говорит о повышении конкурентноспособности учеников школы в рамках исследовательской деятельности.

Учащиеся, обучаясь по индивидуальным образовательным маршрутам, вышли за пределы школы, используют для развития и образова-

ния широкий спектр образовательных услуг, что способствует повышению мотивации детей к учению и самообразованию, формированию личности, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации. Это отражено в материалах внутришкольного контроля, где зафиксировано повышение уровня развития коммуникативных компетенций учеников 6–8-х классов.

Таким образом, социальное партнёрство обеспечивает обучающимся возможность приобретения социальной компетентности, опыта, позволяет самореализоваться в существующей социальной системе.