

# КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ основа решения проблем в отечественном образовании

Андрей Викторович Хуторской,  
директор Института образования человека,  
член-корреспондент РАО, доктор педагогических наук

Сегодня официальной доктрины образования в России нет. Имеющаяся национальная доктрина образования, период действия которой был определён с 2000 по 2025 гг., отменена Постановлением Правительства РФ № 245 от 29 марта 2014 г. вместе со многими другими документами. Отсутствие документа, определяющего национальную политику в области образования, затрудняет реализацию конституционного права граждан на образование, снижает обоснованность государственных решений, подвергает рискам безопасность страны.

Отсутствие ясных ориентиров в области образования приводит к непониманию стратегии образования среди педагогов, учащихся, их родителей, к некомпетентным действиям политиков, к произволу чиновников органов управления образованием. Наиболее остро проблема проявилась в двух противоречащих друг другу законодательных нормах — в федеральном государственном образовательном стандарте и едином государственном экзамене. Эти документы по-разному определяют ожидаемые результаты обучения, что не позволяет педагогам, школам, управленческим ведомствам организовать эффективный образовательный процесс. Закон «Об образовании в РФ» не может выполнять функции доктрины образования в силу своей специфики. Существует множество вопросов, которые не решаются и не могут быть решены с помощью закона. Да и сам закон должен стать одним из воплощений Доктрины, а не наоборот. Это же

относится и к другим документам, стратегиям и программам в области образования. Вот почему Доктрина — это концептуальная основа решения многих накопившихся в отечественном образовании проблем, это система объединённых общей идеей основополагающих положений и принципов, определяющих миссию, цели, задачи, содержание, систему организации обучения, воспитания, контроля и оценки результатов образования человека в России.

**Основной недостаток** сложившегося в последние годы образования в стране — игнорирование роли самого ученика в этом процессе. Нынешняя система государственного управления образованием монополизировала требования к нему, проигнорировав потребности и запросы других субъектов и заказчиков образования — учащихся, их родителей, педагогов, школ, регионов, этносов, производств, религиозных конфессий, общественных объединений.

Анализ официальных распоряжений нынешнего Минобрнауки РФ свидетельствует о том, что часть из них носит характер санкций по отношению к народному образованию, устанавливает запреты, ориентирует педагогов, управленцев, проверяющих на пренебрежение человеческим фактором в угоду формальным параметрам и показателям. Возникающие в практике работы школ и вузов проблемные ситуации свидетельствуют: действия управленцев в области образования зачастую идут вразрез с гуманистическими, природосообразными ориентирами образования. Всё это приводит к тому, что Россия занимает невысокие места в таких международных рейтингах, как «Индекс развития человеческого потенциала», «Всемирный индекс счастья» и тому подобных.

**Многие российские чиновники понимают образование не как внутреннее развитие растущего человека, а то, что требует материальных затрат и финансовых вложений из бюджета.** Из-за этого даже увеличенное финансирование образования (если таковое есть) идёт не на образование детей, а на то, что происходит вокруг него, создаются предпосылки для коррупции и нецелевого расходования средств. **По данным из открытых источников, до 80% государственных закупок в сфере образования сомнительны или имеют коррупционную составляющую.** Поэтому считаю актуальным создать Доктрину образования именно человека, а не Доктрину системы образования. Система должна работать не на себя и на обслуживающих её чиновников, **а на образование конкретных детей, подростков, молодых людей.**

Рассмотрим педагогические основания построения Доктрины образования человека. К ним отношу основополагающие методологические принципы, систему педагогических понятий, перечень субъектов — заказчиков образования человека, технологию их взаимодействия, нормативно-педагогические правила, инновационные особенности и риски реализации Доктрины.

В результате наших исследований (1989–2015 гг.) определён основной методологический принцип проектирования и реализации образования человека — **принцип человекообразности образования: образование есть средство выявления и реализации возможностей человека по отношению к себе и окружающему миру.**

Образование буквально — это образование растущего человека. Такое понимание продолжает гуманистическую традицию, определяющую человека как «семя неизвестного растения». Эта традиция зиждётся на майевтике Сократа, педагогических воззрениях Ж.-Ж. Руссо, Л.Н. Толстого, П.Ф. Каптерева, К.Н. Вентцеля, П.П. Блонского, философских учениях русских космистов Н.Ф. Фёдорова, Вл. Соловьёва, К.Э. Циолковского, П.А. Флоренского, А.Л. Чижевского, В.И. Вернадского и других учёных XX–XXI вв.

Реализация принципа человекообразности предполагает создание **системы соответствующих понятий.** Их роль — обозначить смысл, определить методологическую основу проектирования и обеспечения образования человека. Перечислим педагогические понятия, необходимые для реализации принципа человекообразности:

- «человекообразное образование»;
- «образовательный потенциал ученика»;
- «миссия ученика»;
- «предназначенность ученика»;
- «предрасположенность ученика»;
- «предпочтения ученика»;
- «самореализация ученика»;
- «индивидуальная образовательная программа»;
- «индивидуальная образовательная траектория»;
- «персональный образовательный результат ученика»;
- «персональный образовательный продукт ученика» (внутренний, внешний);
- «образовательное целеполагание»;
- «образовательные компетенции»;
- «образовательные компетентности»;

- «образовательная рефлексия»;
- «образовательная самооценка»;
- «заказчики образования»;
- «ученический стандарт образования»;
- «комплексный образовательный стандарт».

Для стадии проектирования базового содержания и технологий образования мы ввели такие понятия:

- «деятельностное содержание образования»;
- «метапредметное содержание образования»;
- «учебный метапредмет»;
- «фундаментальный образовательный объект»;
- «культурно-исторический аналог»;
- «образовательная ситуация»;
- «происходящий метод обучения» и другие.

Содержание этих понятий определено и развивается, но создать целостный понятийный тезаурус ещё предстоит.

Доктрина призвана восстановить доминанту права человека на собственное образование, определить баланс его требований всех его участников и заказчиков. В связи с этой задачей предлагаем включить в Доктрину **основные группы заказчиков образования**, среди которых — человек, его семья, школа, регион, страна, мир.

Термин «заказчик образования» отсутствует в классической педагогике, но в современных условиях он наиболее ясно характеризует роль выразителя, обеспечивающего ожидания от образования человека. Человек одновременно принадлежит всем указанным группам заказчи-

ков образования, поэтому с их помощью, в том числе и самостоятельно, он определяет заказ на своё образование.

**В соответствии с демократическими принципами государственного устройства каждая группа заказчиков образования имеет право определять свою часть комплексного образования человека.** Объём каждой части заказа зависит от ступени (уровня) образования человека и определяется согласно процедуре, разработанной и утверждённой на федеральном уровне. Заказ каждой группы имеет форму соответствующего образовательного стандарта или иную. В таблице 1 представлен один из вариантов распределения заказа на образование человека в процентном отношении между разными группами заказчиков. Для интегрированного воплощения заказа разных групп заказчиков мы ввели понятие «**Комплексный образовательный стандарт**» (КОС).

Заказ каждой группы заказчиков образования включает целевые установки, минимальный объём содержания образования, видов деятельности, ключевых компетенций; способы диагностики и оценки образовательных результатов.

Принципиальное отличие от нынешней системы образования — предлагаемый

Таблица 1

Заказчики образования человека	Дошкольное образование	Начальная школа	Средняя школа	Старшая школа	Вуз, ссуз	После-вузовское образование	Иные формы и виды образования
Человек	20	30	30	40	20	45	60
Семья	40	30	10	10	5	5	5
Образовательное учреждение	20	20	30	10	30	20	20
Регион, социум	5	5	5	20	20	15	5
Страна	10	10	20	15	20	10	5
Мир	5	5	5	5	5	5	5

нами состав основных образовательных областей. Опираясь на реальные, жизненные, социальные и личностные потребности современного человека и специфику окружающего его мира, мы определили основные образовательные области общего образования:

1. Основы жизнедеятельности человека.
2. Основы человеческой культуры.
3. Основы наук, техники, технологий.
4. Производство, труд и коммуникации в социуме.

Каждая образовательная область равнозначно представлена в Комплексном образовательном стандарте и имеет как знаниево-предметную, так и деятельностно-компетентностную компоненту.

Для диагностики и оценки образовательных результатов вводится понятие «**персональный образовательный результат**». Это индивидуализированный образовательный результат ученика, который создаёт его в процессе и в итоге выполнения КОС по каждой из образовательных областей. Персональный образовательный результат имеет форму **образовательного продукта ученика**, подтверждающего уровень освоения им знаниево-предметной и деятельностно-компетентностной компонент каждой образовательной области. У образовательного продукта ученика две составляющие: внешняя (материализованный продукт), внутренняя (личностные качества). По внешним продуктам, создаваемым учеником, проводится диагностика его внутренних приращений.

С позиций человекообразности, характеристики качества образования конкретного ученика — такие, например, показатели: степень выявления его способностей, уровень его образовательных приращений по каждому учебному предмету и метапредмету, развитие образовательных компетентностей, реализация его индивидуальной образовательной программы, соответствие образовательных результатов поставленным целям ученика, состав и содержание портфолио и так далее.

Это совсем другое в сравнении с принятым пониманием качества образования. Качество образования здесь — это **содержание внутренних изменений ученика и их внешнее воплощение в конкретных образовательных продуктах**. Это сущностный принцип: **образование должно быть продуктивным**, то есть ученик образовывается тогда, когда создаёт свои продукты — сочинение, схему, модель, свою форму таблицы умножения и т.п. Каждому внешнему продукту соответствуют внутренние приращения в ученике. Это ключ к диагностике качества и количества образовательных приращений. По «плодам» ученика устанавливаются его личностные изменения.

Таким образом, основные принципы проектирования Доктрины образования человека таковы:

- **принцип человекообразности образования** (образование — средство выявления и реализации возможностей человека по отношению к себе и окружающему миру);
- **принцип участия в построении образования всех основных заказчиков и субъектов** (ученик, его семья, школа, регион, страна, мир);
- **принцип соборности заказа на образование** (взамен федеральным стандартам предлагается комплексный образовательный стандарт);
- **принцип метапредметных основ образования** (в основе проектируемых учебных предметов лежат фундаментальные метапредметные объекты и соответствующая им метапредметная образовательная деятельность);
- **принцип равнозначности четырёх основных образовательных областей**: основы жизнедеятельности человека; основы человеческой культуры; основы наук, техники, технологий; производство, труд и коммуникации в социуме;

- принцип единства знаниево-предметной и деятельностно-компетентностной составляющих образования (знания и предметы познаются учеником в деятельности и имеют результатом сформированные компетентности);

- принцип продуктивности образования и оценки его результатов (личностные качества ученика оцениваются по его плодам, а не по тестам).

**Это принципы проектирования образования, т.е. методологические принципы.** В реализации образования они также присутствуют и участвуют, но уже с помощью соответствующих форм, методов, технологий обучения. Это уже педагогический и дидактический инструментарий, который нуждается в отдельной разработке и способах применения.

Рассмотрим проект Доктрины, подготовленной на основе изложенного обоснования.

## I. Назначение Доктрины

1.1. Доктрина образования человека в Российской Федерации (далее — Доктрина) представляет собой систему основополагающих положений и принципов, определяющих миссию, цели, задачи, содержание, систему организации обучения, воспитания, развития, контроля и оценки результатов образования человека в России.

1.2. Настоящая Доктрина служит основой для:

- реализации права человека на собственное образование;
- реализации прав всех субъектов системы образования человека: его семьи, рода, народа, общества, социума, наций, народностей, религиозных конфессий, образовательных учреждений, предприятий, организаций и их объединений, отраслей народного хозяйства, науки, культуры, техники, производства, муниципалитетов, регионов, государства, международных организаций, человечества в целом;
- формирования государственной политики в области образования; разработки содержания нормативных актов, законов, постановлений органов власти различных уровней в сфере образования и связанных с ней сферах;

- построения и функционирования системы управления образованием;
- выстраивания системы подготовки, переподготовки и аттестации педагогических и управленческих кадров;
- разработки образовательных стандартов всех типов и уровней;
- разработки образовательных программ всех типов и уровней;
- разработки учебников, учебных и методических пособий, сайтов, компьютерных программ, иных средств образования;
- организации системы целеполагания, контроля и оценки образовательных результатов, достигнутых учащимися, педагогами, образовательными учреждениями, управленцами, политиками;
- государственного, регионального, муниципального, общественного, внутришкольного мониторинга процессов и результатов, происходящих в системе образования;
- освещения средствами массовой информации ситуаций, результатов, проблем, относящихся к реализации основных положений Доктрины.

1.3. Доктрина предполагает анализ, корректировку, отмену или замену действующих нормативных актов в сфере образования в соответствии с принципами человекообразности образования. Регламент этой деятельности устанавливается отдельным Постановлением Правительства РФ, которое определяет состав подлежащих анализу и корректировке нормативных документов, ответственные учреждения, лица, сроки работ.

1.4. Основные понятия Доктрины:

- Миссия человека.
- Предназначенность ученика.
- Образовательный потенциал ученика.
- Человекообразное образование.
- Заказчики образования.
- Ученический стандарт образования.
- Комплексный образовательный стандарт.
- Индивидуальная образовательная программа.

- Индивидуальная образовательная траектория.
- Образовательные компетенции.
- Образовательные компетентности.
- Самореализация ученика.
- Образовательный результат ученика.
- Образовательный продукт ученика (внешний, внутренний).
- Образовательная рефлексия.
- Образовательная самооценка.

## II. Миссия человека и его образования

2.1. Человек есть основная ценность и адресат системы образования страны.

2.2. Основная цель национальной системы образования — реализация каждого человека по отношению к себе и окружающему его миру. Государство обеспечивает каждого своего гражданина правом на его образование и условиями реализации этого права.

2.3. **Каждый человек — уникальное создание, имеющее собственную миссию (назначение) в мире.** Человек вправе претендовать на содержание своего внутреннего мира, которое создаётся и развивается в ходе его образования.

2.4. Каждый человек имеет право на обучение и образование на всём протяжении жизни независимо от гражданского статуса, текущего положения, должности, а также других его функций и особенностей.

2.5. Каждый человек вправе определять свою миссию, цели и образовательный путь в соотношении с требованиями, нормами, традициями, стандартами, устанавливаемыми другими субъектами (заказчиками) образования, каковыми являются его родители (опекуны), семья, род, образовательные учреждения, педагоги, социум, регион, страна, мир, человечество.

2.6. Образование — это процесс и результат образовывания человека. Смысл образования человека — реализация его возмож-

ностей. Система государственного и негосударственного образования направлена на обеспечение условий для образования каждого ученика сообразно его потребностям, возможностям и достижениям.

2.7. Основным принципом образования человека — **его человекообразность** — соответствие образовательного процесса миссии человека, направленного на выявление и реализацию возможностей человека по отношению к себе и окружающему миру.

2.8. Человек потенциально равновелик миру. Вселенная предназначена для «вселения» человека, то есть для освоения им. Образовательный процесс выстраивается путём постепенного освоения учеником реальных объектов близлежащего предметного мира, затем — более удалённых объектов, в том числе мысленных, эмоционально-образных, сверхчувственных, иных.

2.9. Человек — неисчерпаем. Его возможности безграничны. Педагогическая позиция системы образования по отношению к каждому ученику независимо от его пола, возраста, вероисповедания, уровня развития и достижений предполагает наличие условий для выявления и реализации его личностных возможностей.

2.10. Человек по природе творец. Поэтому одна из главных задач системы образования — обучение человека творению, творчеству. Отсюда руководящий принцип — **принцип продуктивности образования**, деятельность ученика по созданию образовательных продуктов.

2.11. Миссия человека — самопознание и самореализация в мире. Регулятивные организующие элементы образовательного процесса таковы: целеполагание, планирование, индивидуальная образовательная программа, процесс и результат её реализации, рефлексия, самооценка и оценка образовательных результатов ученика с позиций основных субъектов (заказчиков) его образования.

2.12. Цели образования человека проектируются из его миссии в мире на каждой ступени его образования. Процедуру целеполагания осуществляют непосредственные участники образовательного процесса: ученик, его родители (опекуны), педагоги. Результаты целеполагания отражаются в образовательных стандартах, учебных программах, конспектах уроков, индивидуальных образовательных программах.

### III. Заказчики и стандарты образования. Комплексный образовательный стандарт

3.1. Заказчиками, в том числе субъектами образования человека являются:

- а) сам человек (ученик);
- б) его родители, опекуны, семья, представители его рода;
- в) образовательное учреждение (одно или несколько), включая педагогов;
- г) ближайший социум — территориально близкая к месту проживания ученика часть общества, в том числе учреждения, организации, предприятия, муниципалитеты и другие органы самоуправления;
- д) религиозные конфессии, национальные общины, социальные, сетевые и иные сообщества;
- е) представители отраслей народного хозяйства, науки, культуры, техники, производства страны и мира;
- ж) федеральное управление образованием как представитель государства; политические и руководящие органы страны;
- з) субъекты всемирной деятельности: международные организации и лица, в чьи функции входит обеспечение и координация образования человечества, забота об окружающей среде, будущем планеты и мироздания.

3.2. В соответствии с демократическими принципами государственного устройства России каждая группа заказчиков образования имеет право на определение своей части комплексного образования человека. Заказ каждой группы заказчиков имеет форму соответствующего образовательного стандарта, целевых ориентиров, программ и др.

3.3. Заказчики, в том числе субъекты образования человека, в рамках своего заказа вправе определять стандарты следующих типов:

- а) стандарт ученика;
- б) стандарт семьи ученика;
- в) стандарт образовательного учреждения;
- г) стандарт социума (региона, либо, по его делегированию — субъекта этого региона, включая всех представителей региона);
- д) федеральный образовательный стандарт;
- е) международный образовательный стандарт.

3.4. Содержание и объём заказа каждой группы заказчиков образования зависят от ступени образования человека и определяются согласно разработанной и утверждённой на федеральном уровне процедуре. Процедура разрабатывается представителями всех заказчиков образования и утверждается федеральным органом управления образованием.

3.5. Результат согласования стандартов (ожиданий, требований, норм) разных групп заказчиков образования формулируется в итоговом Комплексном образовательном стандарте. Ответственные за реализацию КОС — организаторы и участники образования: ученик, его родители, педагоги. Решающее в этой процедуре — право человека на образование.

3.6. Комплексный образовательный стандарт — инструмент организации образования человека, который создаётся при участии основных субъектов (заказчиков) образования. Комплексный образовательный стандарт создаётся для каждой ступени образования человека с участием представителей всех групп заказчиков. Благодаря этому, содержание Комплексного образовательного стандарта для каждого человека всегда уникально, является его персональным образовательным стандартом.

3.7. Механизм формирования комплексного образовательного заказа на образование человека, выражающегося в форме

комплексного образовательного стандарта, определяется по специально разработанной и утверждённой на законодательном уровне процедуре. Квоты и порядок формирования комплексного заказа на образование человека обосновываются и разрабатываются с участием представителей разных групп заказчиков.

3.8. При сходных параметрах заказа разных групп заказчиков происходит объединение этих параметров. Не допускается превышение объёма заказа на образование для каждой группы заказчиков более установленного.

3.9. Итоговый заказ на образование человека реализуется организаторами и участниками образовательного процесса: учеником, педагогами, родителями.

3.10. Результат реализации комплексного (персонального) образовательного стандарта ученика характеризует его индивидуальную образовательную траекторию и фиксируется в портфолио.

3.11. Оценивание результативности образования осуществляется по критериям и с помощью средств диагностики, установленных для каждой группы заказчиков в форме требований или стандартов.

3.12. Для каждой ступени образования человека государство устанавливает и закрепляет юридические, экономические и иные механизмы реализации его права на индивидуальную образовательную траекторию соответственно имеющимся у человека возрастным, гендерным, экономическим и иным потребностям, запросам, убеждениям и другим особенностям.

#### IV. Структура и содержание образования

4.1. Образование человека включает следующие ступени:

- 1-я ступень. Перинатальный период (беременность, рождение).

- 2-я ступень. Дошкольное образование (до 6 лет).
- 3-я ступень. Начальное образование (1–4-й классы).
- 4-я ступень. Общее образование (5–9-й классы).
- 5-я ступень. Среднее образование (10–11-й классы, среднее профобразование).
- 6-я ступень. Высшее профессиональное образование (бакалавриат, магистратура, специалитет).
- 7-я ступень. Послевузовское образование (аспирантура, адъюнктура, докторантура, повышение квалификации и др.).
- 8-я ступень. Жизненное образование (школа зрелости, школа старости, представления о человеке после его кончины).

4.2. Содержанием образования человека становится вся внешняя окружающая его среда, в которую включены как основные элементы официальной системы образования (детские, дошкольные, школьные, ссузы, вузы), так и неформальные области самореализации ученика — клубы, социальные сети, молодёжные субкультуры и т.д.).

4.3. Общее образование включает такие основные образовательные области:

- Основы жизнедеятельности человека.
- Основы человеческой культуры.
- Основы наук, техники, технологий.
- Производство, труд и коммуникации в социуме.

4.4. В итоговом — комплексном образовательном стандарте ученика каждая из четырёх основных образовательных областей занимает 25% как по установленному содержанию, так и по отводимому на её усвоение времени. Для гармоничного развития и самореализации ученика эти пропорции сохраняются до завершения общего образования.

4.5. Состав основных образовательных областей:

- Основы жизнедеятельности человека: основы здоровья, питания, дыхания, дви-

жения, развития; психологического, духовного состояния; хозяйствование, кулинария, коммуникации, функции человека в семье; гендерное образование, половая грамотность; ОБЖ, военное дело, техники выживания, спорт; финансовая и экономическая грамотность; психология отношений.

- Основы человеческой культуры: мораль, нравственность, этика, эстетика, этикет. Физическая, интеллектуальная, эмоциональная, духовная культуры. Нравственная, правовая, политическая, экономическая, педагогическая, национальная, сексуальная и иные виды культур. Материальная культура (библиотеки, музеи, театры, кинотеатры, концертные залы, учебные заведения, суды и др.). Исторические формы культуры: первобытная, античность, древнерусская, средневековье, новое время. Народная культура (сказки, песни, фольклор, мифы, традиции, обычаи). Художественная культура (архитектура, изобразительное искусство, музыка, литература, танец, театр, кинематограф). Живопись, пение, рисование, МХК. Современные формы культуры, субкультуры, попкультуры, сетевой культуры. Мифология. Религии. Философия. Антропология. Культурология. Повседневная культура. Культура труда. Культура жилища. Прикладное искусство, дизайн (кулинария, косметика, парикмахерское искусство, флористика и т.д.).

- Основы наук, техники, технологий: математика, информатика, ИКТ, русский язык, литература, иностранные языки, история, краеведение, обществоведение, право, экономика, естествознание, биология, география, физика, химия, астрономия, астрология, технологии, машиностроение, космонавтика, дизайн, психология, экология, медицина.

- Производство, труд и коммуникации в социуме: домашний труд, сельское хозяйство (огород, сад). Трудовая функциональная грамотность. Социальные практики: благотворительность, волонтерство, общественные и личные социальные инициативы, проекты. Туризм. Социальные сети. Бизнес-модели.

4.6. Содержание образования базируется на двух взаимосвязанных компонентах: знаниево-предметной и деятельностно-компетентной. Не допускается их разделение в обра-

зовательном процессе, например, изучение знаний без овладения соответствующими компетентностями. Этот фактор определяет требования как к образовательному процессу, так и к системе диагностики и оценки достигаемых образовательных результатов. Итоговые диагностические или оценочные процедуры не могут содержать только знаниевый компонент, требующий осведомлённости (например, тесты) без проверки деятельностной составляющей ученика, сформированных у него компетентностей.

4.7. Знаниево-предметное ядро содержания образования выстраивается вокруг фундаментальных метапредметных основ. Они определяются компетентной группой специалистов, представляющих интересы всех заказчиков образования.

4.8. Деятельностно-компетентное содержание образования включает основные, ключевые, метапредметные и предметные компетенции.

4.9. Образование человека не делится на основное и дополнительное. Любое образование, которое происходит в процессе деятельности ученика, является для него основным, соответствующим его человеческой миссии. Подразделять образовательные компоненты (учебные предметы, виды деятельности) на основные и дополнительные — прерогатива самого человека, реализуемая в раннем возрасте с помощью родителей (опекунов).

4.10. Индивидуальная образовательная программа ученика на разных этапах его обучения содержит основы образовательных областей, определяемых системой ценностей и приоритетов ученика и других основных заказчиков его образования. Это требование — условие непрерывного образования ученика сообразно его внутренней сущности.

## **V. Диагностика и оценка образовательных результатов**

5.1. Для диагностики и оценки образовательных результатов человека используется понятие «персональный образовательный результат» — индивидуализированный образовательный результат ученика, который достигается им в каждой образовательной области при реализации Комплексного образовательного стандарта.

Персональный образовательный результат ученика демонстрирует уровень освоения им знаниево-предметной и деятельностно-компетентностной составляющих каждой образовательной области.

5.2. Результатом образования человека признаются продукты его образовательной деятельности. Персональный образовательный результат имеет форму: внешних (материализованных) и внутренних (личностные качества) образовательных продуктов деятельности ученика. По внешним образовательным продуктам, создаваемых учеником, можно судить о его внутренних приращениях.

5.3. Диагностике и оценке подлежат изменения в качестве и количестве образовательных продуктов ученика за определённый период времени.

Для осуществления оценки персональный образовательный результат ученика соотносится с целями его индивидуальной образовательной программы, на основе чего оценивается степень достижения учеником соответствующей цели.

5.4. Степень самореализации ученика оценивается на основе сопоставления динамики изменения персональных образовательных результатов ученика на разных ступенях образования.

5.5. Сравнение результатов одного ученика с результатами других учащихся или некими

универсальными стандартами носит ознакомительный, но не оценочный характер.

5.6. Тестирование с целью отбора детей в школы или классы не допускается. Вопросами реализации заказа на образование ученика занимаются соответствующие заказчики. Ученик с участием семьи и с помощью педагогов вправе решать вопросы реализации и обеспечения своей индивидуальной образовательной траектории.

5.7. Образовательные учреждения самостоятельно решают вопросы об условиях приёма учащихся. Возможны следующие его формы:

1) экзаменационные испытания с целью диагностики способностей и уровня сформированности компетентностей — с последующим обучением на бюджетной основе (полной или частичной);

2) обучение по выбору и желанию учащегося на платной основе. Заказ обеспечивается его родителями или другими заказчиками его образования (местные власти, регион, предприятие и другие).

## **VI. Управление процессом образования человека**

6.1. Деятельность органов управления образованием и образовательных учреждений направлена на обеспечение условий реализации комплексного образовательного стандарта для каждого ученика.

6.2. Введение Доктрины предполагает обязательную реформу системы управления образованием в РФ, в первую очередь — кадровую. Каждый чиновник в обязательном порядке проходит аттестацию и только после этого получает право на разработку и утверждение норм и правил для других участников образовательного процесса.

6.3. На основании обсуждения и принятия Доктрины на государственном уровне вносятся изменения в действующую

систему образования, в частности: отказ от негуманных и непедагогических норм, законов типа штрафов за нарушения при ЕГЭ, присутствия полицейских при сдаче экзаменов и т.п. Нарушение принципов Доктрины образования человека влечёт за собой ответственность на административном и правовом уровнях.

6.4. Действующие федеральные государственные образовательные стандарты подлежат отмене, последующему изменению и исправлению в соответствии с новым порядком их комплексного составления. Наряду с федеральными стандартами вводятся стандарты на образование со стороны самого ученика, его родителей, школ, социума, регионов.

## **VII. Помехи и угрозы образованию человека**

7.1. Основными помехами и угрозами образованию человека в Российской Федерации являются:

7.1.1. Принятие федеральными и региональными органами государственной власти нормативных правовых актов, ущемляющих конституционные права и свободы граждан в области образования.

7.1.2. Отсутствие необходимой квалификации чиновников, политиков, ответственных за принятие решений в области образования.

7.1.3. Нецелевое расходование бюджетных образовательных средств на задачи, не имеющие отношения к образованию детей (повышение имиджа Минобрнауки, вхождение пяти вузов в международные топ-100, расходы на видеоканалы, полицейских при сдаче ЕГЭ и т.п.). Коррупция, отсутствие системы доступа основных заказчиков образования к формированию и распределению бюджета.

7.1.4. Монополизация федеральной системой управления образованием прав на образование человека путём установления единых и единственных образовательных стандартов. Вытеснение из стандартообразующего процесса разработки стандарта других заказчиков образования: ученика, его семьи, образовательных учреждений, региона.

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА**

7.1.5. Гиперболизация федеральной системы контроля образовательных результатов (ЕГЭ), не учитывающей запросы человека и общества. Вытеснение с помощью ЕГЭ из образовательного процесса других ориентиров, в первую очередь — потребностей человека в своём образовании.

7.1.6. Создание конкурентных преимуществ государственным формам образования по отношению к негосударственным путём ограничений, не имеющих отношения к обеспечению качества образования человека: утверждение перечней учебников, «ВАКовских» журналов, списков отобранных олимпиад для школьников, конкурсных состязаний для педагогов и т.п. Миф о «бесплатном» государственном образовании.

7.1.7. Недостаточная активность субъектов образования человека, являющихся заказчиками своей части образования. Неумение и нежелание нести ответственность, вкладывать силы, время, средства в обеспечение заказа на образование. Отсутствие механизма согласования такого заказа с другими группами заказчиков.

## **VIII. Экономическое и финансовое обеспечение образования человека**

8.1. Образование человека первично по отношению к экономике и не должно регламентироваться её правилами.

8.2. Образование человека определяется принципами, правилами, закономерностями единственной науки об образовании — педагогики, реализующей свои функции с помощью других человековедческих наук.

8.3. Система образования в стране зависит от состояния экономики. Но это не означает, что экономика — основной заказчик образования. Экономическая составляющая — одно из оснований

построения системы образования. Экономика не может и не должна быть определяющей при решении вопросов, касающихся целей, содержания, стандартов, выбора форм обучения, контроля и оценки результатов образования.

8.4. Финансирование системы образования человека осуществляется заказчиками (субъектами) образования в соответствующих пропорциях и объёмах, определяемых комплексными образовательными стандартами на каждой ступени образования. Каждая группа заказчиков образования обеспечивает финансирование и условия для реализации своего компонента заказа на образование человека.

8.5. Заказ человека на его образование финансируется не только его собственными средствами, средствами его родителей и других заказчиков образования, например, предприятий, на которых работают родители, но и той частью бюджета страны и региона, права на которую принадлежат ему как гражданину.

8.6. Государство обеспечивает финансирование образования человека бюджетными средствами, права на которые принадлежат в том числе гражданам этого государства — ученику, его родителям, другим заказчиком. Эти граждане, как заказчики образования, получают возможность управлять соответствующей частью государственных бюджетных средств напрямую либо через своих полномочных, выборных представителей.

\* \* \*

**От автора.** Обоснование и разработка проекта Доктрины образования человека в Российской Федерации является инициативой Института образования человека и происходит в рамках деятельности негосударственного некоммерческого научно-образовательного учреждения.

Эта задача имеет очевидную общегосударственную значимость и безусловный приоритет для развития отечественного образования. В связи с этим считаю целесообразным обсудить проект Доктрины образования человека на уровне Государственной Думы и Правительства Российской Федерации.