

Практика обеспечения преемственности детский сад — школа

*О.А. Новикова,
старший
воспитатель
детского сада
общеразвивающего
вида с приоритет-
ным осуществле-
нием физического
развития воспи-
танников
п. Судоверфь
«Солнышко»
Ярославской
области*

Школа... Как много ожиданий, надежд, волнений связывают дети, родители, воспитатели детских садов с этим словом! Поступление в школу — это начало нового этапа в жизни ребёнка, вхождение его в мир знаний, новых прав и обязанностей, сложных и разнообразных взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.

Проблема преемственности между дошкольным и начальным образованием актуальна во все времена. Школа и детский сад — две последовательные ступени в системе образования. В настоящее время необходимость сохранения преемственности и целостности образовательной среды относится к числу важных приоритетов развития образования в России.

Введение и принятие федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) дошкольного, начального школьного образования — важный этап в обеспечении преемственности детского сада и школы [1].

Сегодня понятие преемственности рассматривается как непрерывный процесс воспитания и развития ребёнка, имеющий общие и специфические цели для каждого возрастного периода [2].

С какими же проблемами педагоги сталкиваются при обеспечении преемственности детского сада и школы?

Одной из проблем остаётся выбор школы для обучения ребёнка и выбор программы обучения. Среди разнообразия общеобразовательных школ, гимназий, лицеев, которые предлагают широкий спектр образовательных услуг, программ, определить родителям с выбором очень непросто. Ведь необходимо учитывать особенности психики и физическое состояние ребёнка (зону ближайшего развития), специфику предлагаемых программ, личностные качества будущего учителя и многое другое.

Тревожит и проблема завышенных требований к готовности ребёнка к школьному обучению в ряде образовательных организаций (особенно гимназиях и лицеях): чтобы ребёнок бегло читал, оперировал цифрами в пределах ста.

Специфика дошкольного возраста диктует необходимость применения тех форм и методов, которые адекватны возрастным особенностям детей. На сегодняшний день в сфере дошкольного образования наработано большое количество разнообразных форм организации обучения. В педагогике доказано, что в старшем дошкольном возрасте закладываются основы учебной деятельности у детей, а ведущей деятельностью продолжает оставаться игра. Именно в игровых формах обучения у ребёнка проще и естественней

развивается познавательный интерес и формируется произвольность психических познавательных процессов. К сожалению, многие педагоги испытывают серьёзные затруднения в организации именно игровой деятельности детей. Педагогам гораздо проще организовать традиционное занятие или дидактическую игру, чем руководить свободной творческой игровой деятельностью детей.

Проблема недостаточного использования игровой деятельности при переходе детей в школу ведёт к стрессу и к дезадаптации детей. Поэтому необходимо использовать игровые технологии в первых классах, которые будут способствовать облегчению адаптации детей, повышению интереса, ускорению обучения.

Решение проблемы преемственности часто невозможно из-за недостаточного количества специалистов-психологов в образовательном учреждении.

Также проблемой является и отсутствие связующих линий в содержании образовательных программ дошкольного и школьного образования.

В детском саду п. Судоверфь «Солнышко» на протяжении многих лет налажено тесное сотрудничество с Болтинской СШ, в которую поступают воспитанники нашего детского сада.

Цель нашей работы: реализовать единую линию развития детей на этапах дошкольного и начального школьного образования, придав педагогическому процессу целостный, последовательный и перспективный характер; воспитание положительного отношения дошкольников к школе.

Одной из важнейших для нас задач, требующих комплексного решения, является создание единого образовательного процесса, связывающего дошкольные и школьные годы.

Детский сад и школа расположены в одном посёлке. Это позволяет детям детского сада ежедневно общаться со школьниками, наблюдать за их играми на улице, уроками физкультуры и принимать активное участие в совместных мероприятиях.

Организация взаимодействия детского сада и школы с целью обеспече-

ния преемственности включает несколько этапов:

- заключение договора между детским садом и школой;
- составление совместного плана по обеспечению преемственности;
- организация сотрудничества педагогических коллективов при планировании работы, анализе содержания программ и проведении методических и практических мероприятий.

Сотрудничество детского сада и школы осуществляется по трём основным направлениям:

- методическая работа педагогов;
- организация деятельности;
- психологическая и коррекционно-развивающая работа.

Методическая работа в системе «детский сад — школа» направлена на плодотворное сотрудничество воспитателей, учителей, детей и родителей. Учителя школы имеют возможность ближе познакомиться с формами и методами работы, которые используются в детском саду, узнать основные требования программы, по которой работает ДОО, увидеть своих будущих первоклассников в привычной для них обстановке. А воспитатели детского сада могут лучше познакомиться со спецификой учебно-воспитательной работы в начальных классах школы, с программами для детей 1-го класса, узнать основные направления работы учителей начальных классов, увидеть своих выпускников на уроках в школе.

Для воспитателей детского сада и учителей начальной школы организовываются и проводятся совместные мероприятия: круглые столы, семинары, где изучается методическая и психолого-педагогическая литература; педсоветы, где обсуждаются содержание и требования программ дошкольного и начального общего образования, психологическая готовность ребёнка к школе.

Знакомство со спецификой планирования работы в детском саду и тематическими планами проведения уроков в школе даёт возможность педагогам обмениваться опытом, находить оптимальные методы, приёмы и формы работы, знакомиться с обстановкой и организацией жизни и обучения детей.

Деятельность детей направлена на ознакомление дошкольников с понятием «школа». Традиционной формой знакомства будущих первоклассников со школой являются экскурсии воспитанников подготовительных групп в школу. Детский сад совместно со школой организует различные мероприятия, на которых встречаются дошкольники и младшие школьники. Ежегодно воспитанники детского сада принимают участие в торжественной линейке 1 сентября в школе.

Воспитанники подготовительных групп посещают музеи Болтинской школы: музей воинской славы, русская изба, где учителя организуют занятия с детьми в игровой форме. Воспитанники подготовительной группы приглашаются в школу на праздник «Прощание с букварём», «Неделя книги». Дети обмениваются впечатлениями, ведь первоклассники — это их вчерашние товарищи по садику. Школьники организуют спортивные мероприятия, проводят спектакли для детей дошкольного учреждения, знакомят дошкольников с правилами дорожного движения. Такие встречи активизируют любознательность, творчество, развивают положительный интерес к школе.

Результат такой работы — появление у дошкольников мотивации к обучению, формирование положительного отношения к школе, учителю.

Неотъемлемой частью совместной работы по обеспечению преемственности школ и дошкольных учреждений является сотрудничество с семьёй. Для решения этой проблемы необходимы согласованные действия работников дошкольных учреждений и семьи: всё лучшее, что может дать семья (любовь, забота, уход, личное общение), детский сад и начальная школа должны сделать своим достоянием, и наоборот, всё хорошее, что приобретает ребёнок в детском саду и школе (самостоятельность, организованность, интерес к знаниям и др.), должно находить продолжение и опору в семье. Только тогда улучшатся качество воспитания и обучения детей, подготовка их к школе, будет преодолен разрыв между семьёй, дет-

ским садом и школой, являющийся серьёзной преградой для правильного развития ребёнка. Сотрудничество детского сада, семьи и школы решается через следующие виды работ:

- общие родительские собрания, которые ставят своей целью познакомить родителей с основными требованиями школы, детского сада к содержанию проводимой работы дома; сообщение основных положений концепции развития личности; информацию об основных педагогических, психологических, медицинских аспектах подготовки ребёнка к школе;

- групповые родительские собрания, которые позволяют конкретизировать общие проблемы, уделить внимание диагностическим методикам определения готовности ребёнка к школе; воспитатели рассказывают о результатах проводимой работы с детьми, демонстрируют достижения детей, организуя выставки детских работ, концерт художественной самодеятельности;

- педагогические консультации, семинары, открытые занятия и беседы с родителями;

- совместные праздники, встречи учителей с родителями будущих первоклассников.

Непосредственный контакт педагогов детского сада и школы, встречи родителей и детей с будущими педагогами, знакомство с образовательными программами до поступления ребёнка в школу помогают определиться с выбором школы и позволяют добиться положительных результатов в развитии ребёнка.

В нашем дошкольном учреждении работает педагог-психолог, который проводит работу с дошкольниками с целью оказания будущим первоклассникам психологической помощи и поддержки в быстрой адаптации к новым условиям, развития положительных отношения к учению, формирования желаний и «умения учиться», способности к саморегуляции поведения, волевых усилий для выполнения поставленных задач.

Родителям важно понимать, что умение читать, писать, считать — не самое главное в подготовке детей

к школе. Основная задача заключается в том, чтобы создать условия для полноценной, осмысленной, содержательной жизни ребёнка на протяжении всего дошкольного возраста. Родителям необходимо с большей ответственностью относиться к такой важной проблеме, как воспитание у детей интереса к школе. И для этого педагог-психолог проводит с родителями консультации, семинары, беседы.

Дошкольный и младший школьный возраст — это важные этапы человеческого развития, именуемые «детством». Воспитатель и учитель начальных классов решают общие проблемы. Только заинтересованность обеих сторон, родительской общности позволит обеспечить преемственность дошкольного и на-

чального образования, сделать для ребёнка переход из детского сада в начальную школу безболезненным и успешным.

Литература

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
2. *Полынова В.К.* Осуществление преемственности между дошкольным и начальным общим образованием / В.К. Полынова, С.Н. Нифонтова, З.С. Дмитренко // Справочник старшего воспитателя. — 2008. — № 2. — С. 61–75.