

Инструменты контроля и оценивания на занятиях в разновозрастных группах

М.Г. Золоткова,
учитель
Первомайской
средней школы
Первомайского
МР
Ярославской
области

*Единственный путь, ведущий к знаниям, —
это деятельность.*

Бернард Шоу

Последнее время мы часто говорим, что нашему российскому обществу нужны образованные люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, инициативные и самостоятельные. А ведь в развитии самостоятельности, инициативности и ответственности особое значение имеет умение оценивать свою деятельность.

Оценивание — это не тест на определённом отрезке обучения и не тест, завершающий процесс обучения и учения. Оценивание — это непрерывный процесс, так как его приоритетной целью является улучшение учебной деятельности ученика, и учителю необходимо тщательно продумывать эффективное использование методик оценивания в своей ежедневной работе для улучшения учебной деятельности.

Организуя оценочные взаимодействия в классе, например, обсуждение итогов урока (получилось ли построить чертёж, какой текст был сложнее, какой способ действий оказался удобнее и пр.), учитель постепенно формирует адекватную самооценку детей, корректируя её, если она не соответствует реальным достижениям, формируя у учащихся более точную оценку своих способов действий, достижений и способностей.

Оценочные действия могут быть направлены также на повышение «престижа» некоторых важных деталей работы детей. Это касается групповой работы (умение распределить работу между участниками, умение договориться, кто будет представлять результаты группы, и т.п.), творчества детей, связанных с добросовестным исполнением замысла.

Определимся в терминах. Оценка — одно из средств воздействия педагога, которое он использует для стимулирования деятельности учеников, их положительной мотивации к учёбе, для влияния на личность. Это определение ценности, значимости деятельности учащихся. Оценка существует в виде словесного выражения или эмоциональной реакции на деятельность ученика. Оценивание — процесс сбора и анализа информации об успехах / неудачах учащихся для совершенствования процесса обучения. Отметка — это результат процесса оценивания деятельности ученика, его условно-формальное отражение. Отметка — это количественный показатель деятельности учащихся, выражаемый в баллах. Контроль — процедура получения информации о деятельности и её

результатах, т.е. процедура, обеспечивающая обратную связь.

Источником информации для разных форм оценивания могут являться:

- работы учащихся (домашние задания, мини-проекты и презентации, разнообразные тексты, отчёты о наблюдениях и экспериментах, дневники, подборки информационных материалов, а также разнообразные инициативные творческие работы);

- индивидуальная и совместная деятельность учащихся в ходе выполнения работ;

- результаты устных и письменных проверочных работ.

Инструменты формирующего оценивания — это эффективные способы как коллективной, так и индивидуальной работы, позволяющие учителям сформировать навыки, необходимые для эффективного и гибкого оценивания достижений учащихся.

Цель оценки — создание обратной связи между учеником и учителем, возможность мотивировать ученика, развивать такие качества, как стремление учиться, самосовершенствоваться, объективно анализировать и оценивать свою деятельность, стимулировать познание.

Влияние оценки становится благоприятным при наличии у школьника доверия к учителю, где решающую роль играют личность учителя, его ожидания, общая позиция, стиль общения с классом, способность создавать атмосферу психологического комфорта.

Рассмотрим возможности оценивания результатов обучения в условиях совместной деятельности учащихся на занятиях в разновозрастных группах.

В содержание основного общего образования по математике включены два дополнительных методологических раздела: логика и множества; математика в историческом развитии, что связано с реализацией целей общеинтеллектуального и общекультурного развития учащихся. Часы не предусматриваются, поэтому содержание тем этих разделов распределяется на уроках или на неурочной деятельности.

Например, занятие в 5–6-х классах по теме «Мал золотник, да дорог» может проходить в школьном музее с использованием экспонатов в увлекательной форме для ознакомления учащихся с историей появления старинных русских мер веса на Руси. Объектом оценивания становится практическая деятельность учащихся, способ оценки — процесс выполнения, результат выполнения; инструментами контроля и оценки являются практические задания.

Подробнее остановимся на практических заданиях как инструменте оценивания. Эти задания должны быть увлекательными для детей и носить учебно-познавательный характер.

На начальном этапе контроль осуществляется при помощи организации групповой работы, точного описания последовательных операционных действий. По истечении отведённого для работы времени, после её завершения, организуется обсуждение результата деятельности групп. Обсуждение должно показывать, действительно ли участники группы размышляли. Здесь оценивается общая работа группы, слаженность, выслушивание членов группы, распределение ролей. При оценке работы группы подчёркиваю не столько ученические, сколько человеческие добродетели: терпеливость, доброжелательность, дружелюбие, вежливость. Примером такой практической работы является следующее задание.

Учащимся предлагается фрагмент былины о Никите Кожемяке: «Сжалился Кожемяка на сиротские слёзы, сам прослезился. Взял он триста пудов пеньки, насолил её смолою, весь пенькою обмотался и пошёл ...» (пенька — представляет собой грубое волокно, которое не столь давно было самым популярным материалом для изготовления различных изделий). Практическое задание заключается в поиске ответа на вопрос: «Правдоподобно ли это?».

Приводим решение: $1 \text{ пуд} = 16 \text{ кг}$, $300 \text{ пудов} = 300 \times 16 \text{ кг} = 4\,800 \text{ кг} = 4 \text{ т } 800 \text{ кг}$.

В сказке явный перебор. Обмотаться и тащить на себе груз около 5 тонн

невозможно. Дети представляют результаты своей деятельности, оцениваются общая работа группы, слаженность и быстрота действий.

В работе с научным текстом учащимся предлагается его прочтение и выполнение задания. Делегируется представитель группы для выступления, даётся оценка выступавшему ученику за смысловое чтение, построение логической цепи рассуждения, отмечается его смелость за презентацию работы группы учеников.

При сотрудничестве совместно работающих в группах детей возрастает глубина понимания учебного материала, меняется характер взаимоотношений между обучающимися, исчезает безразличие, резко возрастает сплочённость класса, они начинают лучше понимать друг друга и самих себя; растёт самокритичность, дети более точно оценивают свои возможности, лучше себя контролируют. Школьники приобретают навыки, необходимые для жизни в обществе: ответственность, такт, умение строить своё поведение с учётом позиций других.

Древняя мудрость гласит: можно привести коня к водопою, но заставить его напиться нельзя. Можно посадить учеников за парты, добиться дисциплины в классе, но без пробуждения интереса, без внутренней мотивации освоения знаний не произойдёт.

Литература

1. *Байбородова Л.В.* Обучение в разновозрастных группах сельской начальной школы / Л.В. Байбородова, И.Н. Чижова, Г.Л. Фурдина, Н.К. Колобова / под ред. Л.В. Байбородовой, И.Н. Чижовой. — Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2005. — 356 с.
2. *Байбородова Л.В.* Организация учебного процесса в сельской школе: учебное пособие. — Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2013. — 245 с.
3. *Дьяченко В.К.* Сотрудничество в обучении: О коллективном способе учебной работы: Кн. для учителя. — М.: Просвещение, 1991. — 192 с.