

ОЦЕНИВАНИЕ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ

Оценивание результатов учащихся начальной школы в свете ФГОС

Т.Ю. Бухалова,
учитель
Высоковской
средней школы
Борисоглебского
МР Ярославской
области

Изменения, произошедшие в содержании современного образования за последнее десятилетие — перенос акцента с предметных знаний, умений и навыков как основной цели обучения на формирование общеучебных умений, на развитие самостоятельности учебных действий, — влекут за собой и изменение системы оценивания.

Необходим поиск принципиально иного подхода к оцениванию, который позволил бы устранить негативные моменты в обучении, способствовал бы гуманизации обучения, индивидуализации учебного процесса, повышению учебной мотивации и учебной самостоятельности в обучении.

При обучении учащихся начальных классов могут использоваться различные виды оценивания.

Рейтинговая контрольная работа. Данная форма оценивания содержит две составляющие: определение результата в виде суммы баллов и определение рейтинга (кто на каком месте). Публикация рейтинга важна для родителей и детей. Их волнует не только то, продвигается ли ребёнок в усвоении знаний, какими темпами это происходит, но и каковы его результаты по сравнению с другими детьми. Рейтинговая контрольная работа используется нечасто. Как итоговая работа, она может быть проведена в конце изучения большой темы и в конце четверти.

Формы работ и виды заданий, не требующие внешней оценки. Любому человеку неприятно получать оценку, если она невысокая. Конечно, и у ученика портится настроение и он, пусть на короткое время, но выбивается из рабочего

ритма и теряет оптимистический настрой. Поэтому работа должна показывать ученику, верно или неверно он её выполнил; если при такой оценке отсутствует внешний оценитель, оценка становится поддерживающей. Она способствует исправлению ошибки и принятию нового учебного задания. Человек готов сделать шаг дальше, оценка создаёт условия для прогрессивного движения.

Развёрнутая устная и письменная оценка учителя.

«Итоговые письма» учителя. Одной из первых форм оценивания первоклассника становится устная и письменная оценка учителя. Этой формой можно пользоваться на этапе пробы, тренировки, предъявления результата. По возможности каждую работу ученика учитель сопровождает устным комментированием. Если ученик пробует или тренируется, особенно важно отметить первые шаги. Это, во-первых, помогает ученику понять своё действие, во-вторых, учитель показывает важность учебного действия самому ребёнку и другим ученикам, поддерживая мотивацию к учению. В каждой работе ученика учитель в первую очередь обращает внимание на то, что уже получилось [1].

«Рефлексивная карта» ученика. Для учителя — это средство оценивания интеллектуальных, коммуникативных проявлений ребёнка, уровня овладения предметными знаниями, умениями, навыками. Ребёнку «рефлексивная карта» помогает сформировать умения словесно оценивать свою работу, сравнивать с образцом или результатами предыдущей работы; дать представление о конкретных умениях и навыках, которые должны быть сформированы; выработать потребность в организации своего труда.

В рефлексивной карте ученик, оценивая свои результаты (самооценка), ставит: «!» — знаю или умею хорошо; «-» — иногда ошибаюсь; «?» — пока самостоятельно не выполняю. Учитель отмечает оценкой действия школьника: «+» — знает, умеет применять на практике, «-» — знает, но иногда ошибается, «?» — пока испытывает трудность.

«Редакторский совет». Во время редактирования сочинения «Моё любимое животное» на доске вывешиваются критерии. Все ученики выступают в роли «редакторов», а ученик, вышедший по желанию к доске, — в роли «писателя». «Редакторы» внимательно слушают письменный рассказ, опираясь на критерии успеха, указывают достоинства в работе ученика и высказывают рекомендации в плане улучшения содержания сочинения. В данном случае сама форма проверки помогает ученикам учиться на успехе. После того как ученик выслушал рекомендации «редакторов» (учеников), он садится на своё место и корректирует свою работу. Ученики выходят к доске по желанию. Некоторые из них, слушая рекомендации по поводу улучшения работы своего одноклассника, проверяют свою работу, и если находят аналогичные ошибки и неточности, то исправляют их.

«Вопросник» (подведение итога урока). После объяснения новой темы урока учитель объединяет учащихся в группы по 4 ученика. На стол каждой группы кладутся карточки с вопросами: «Что нового вы сегодня узнали?», «Какая информация была наиболее интересной?», «Что было трудным?», «Что мешало работе и почему?» Каждый из учеников выбирает только один вопрос и на небольшом листе бумаги пишет ответ. Ученики объединяются по общему вопросу, читают ответы друг друга, систематизируют и обобщают их. Представитель от каждой группы зачитывает вопрос и ответы на него.

«Пирамида знаний». Учитель после объяснения нового материала может предложить ученикам выстроить свою пирамиду знаний, умений т.е. того, что они узнали и умеют делать на этом этапе урока. Для этого каждый ученик на любом тетрадном листочке (в линейку, клеточку, А4) записывает по вертикали по одному предложению снизу вверх, в котором содержатся знания относительно данной темы урока.

Это могут быть интересные факты, полезные сведения, оригинальные задания, положительные эмоции и т.д.

Например, пирамида знаний по теме: «Вода» может выглядеть так:

- Воду нельзя загрязнять.
- Без воды нет жизни на планете.
- Вода может переходить из одного состояния в другое.
- Вода бесцветная.

Листы бумаги вывешиваются по периметру класса. Все ученики встают, ходят, смотрят, читают.

«Закончи предложение». В конце урока учитель раздаёт каждому из учеников листок бумаги, и каждый ученик отвечает письменно на следующие вопросы:

Какие новые знания вы получили? Начните свой ответ со слов: «Я узнал...», «Я теперь знаю...», «Мне было интересно...», «Я хочу ещё узнать...»

Заполненные листки ученики сдают учителю. Учитель анализирует ответы учеников, а на следующем уроке обобщает и комментирует их.

Инструментами оценочной деятельности, используемыми на уроке при безотметочном обучении, могут быть следующие:

«Древо творчества». У детей в общей корзине лежат плоды, цветы, зелёные и желтые листики, которые дети делают совместно с родителями из цветной бумаги по 5 штук каждую неделю. В конце урока дети прикрепляют их на дерево: плоды — дело прошло полезно, плодотворно; цветок — получилось почти всё, дело прошло довольно неплохо; зелёный листик — не всё получилось, но я старался; жёлтый листик — не смог справиться с заданием, ещё нужно поработать.

Символы — фиксация оценки производится следующим образом:

«+» — ученик хорошо знает материал, умеет использовать знания в нестандартной ситуации; «-» — ученик не знает материал и не справляется с заданием.

Эмоциональная оценка — это «хорошие слова» или комплименты. Комплимент формирует у школьника уверенность в себе. Это важное качество помогает ему успешно учиться. При оценке письменной работы отмечают не только ошибки и погрешности в выполнении работы, но и все удачные моменты, делаются поощрительные записи.

«Волшебная лесенка» — ученики на ступеньках лесенки отмечают, как усвоили материал: нижняя ступенька — не понял, вторая ступенька — требуется небольшая помощь или коррекция, верхняя ступенька — ребёнок хорошо усвоил материал и работу может выполнить самостоятельно.

«Волшебная линейка» — на полях тетрадей ученики чертят шкалы и отмечают крестиком, на каком уровне, по их мнению, выполнена работа (внизу — не справился, посередине — выполнил, но допустил ошибку, вверху — справился без ошибок). При проверке учитель, если согласен с оценкой ученика, обводит крестик, если нет, то чертит свой крестик ниже или выше.

«Светофорик» — оценивание выполнения заданий с помощью цветовых сигналов: зелёный — я умею сам; жёлтый — я умею, но не уверен; красный — нужна помощь.

Повышение качества образовательного процесса тесным образом связано с оцениванием. Используя в полном объёме факторы, влияющие положительно на процесс мотивации учащихся, можно добиться успеха. Целенаправленная работа учителя должна быть сосредоточена на становление у ребёнка способности к адекватной самооценке своих достижений.

Литература

1. Информационное письмо МОН РФ от 03.06.2003 № 13–51–120/13 «О системе оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в общеобразовательных учреждениях, участвующих в эксперименте по совершенствованию структуры и содержания общего образования».
2. Шамова Т.Н. Инновации оценивания в школе первой ступени / Т.Н. Шамова, И.В.Ильина, С.Н.Белова // Журнал администрации школы. — 2006. — № 7. — С. 132–138.
3. Алешина Л. Как оценивать успехи школьников [электронный ресурс] / Л. Алешина, И. Терешенко // Здоровье детей. — 2005. — № 1. Режим доступа: <http://zdd.1september.ru/article.php?id=200500111> (дата обращения: 30.05.2017).