

## Сопровождение индивидуального образовательного маршрута ребёнка с интеллектуальными нарушениями

*Е.И. Агеева,  
учитель  
начальных  
классов  
Емишевской  
основной школы  
Тутаевского МР  
Ярославской  
области*

Исходя из сложной структуры интеллектуальных нарушений детей, усилия специалистов направлены на поиск и определение подходов к созданию педагогических условий для организации процесса обучения и воспитания, а также разработки образовательного маршрута каждого ребёнка [4]. Индивидуальный образовательный маршрут позволит осуществлять индивидуальную психолого-педагогическую помощь ребёнку, обеспечить позитивные сдвиги в его развитии, целенаправленное продвижение ребёнка относительно собственных возможностей, стимулирование индивидуальных возможностей, а также оказать методическую помощь родителям детей, имеющих интеллектуальные нарушения. Исследование подтвердило актуальность изучения выдвинутой проблемы — разработки индивидуального образовательного маршрута как одного из средств помощи детям с интеллектуальными нарушениями. На основе изучения теоретико-методических исследований можно сделать вывод, что использование в коррекционной работе с детьми с интеллектуальными нарушениями индивидуальных образовательных маршрутов сопровождения предполагает разработку их содержания, условий внедрения, составление коррекционно-развивающих задач с учётом особенностей каждого ребёнка. В индивидуальных образовательных маршрутах отражена специфика содержания коррекционной работы с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения, составлены коррекционно-развивающие задачи и приёмы их достижения, указаны методические рекомендации и рекомендации врачей (при необходимости).

Разработанный индивидуальный образовательный маршрут ребёнка будет эффективен, если в нём будут учитываться:

- материалы заключений и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии;
- результаты мониторингов, проведённых специалистами образовательного учреждения;
- результаты усвоения ребёнком образовательной программы;
- социальный портрет семьи ребёнка (для определения степени участия родителей в реализации индивидуального образовательного маршрута);
- режим посещения ребёнком образовательного учреждения (для составления циклограммы реализации индивидуального обучения на неделю).

При этом будут соблюдены следующие условия:

- предотвращение наступления утомления с помощью разнообразных средств (чередование умственной и практической деятельности, освоение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности);

- использование методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся (игровые ситуации; дидактические игры, которые связаны с поиском видовых и родовых признаков предметов; игровые тренинги, способствующие развитию умения общаться с другими; психогимнастика и релаксация), развивающих их устную и письменную речь и формирующих необходимые учебные навыки;

- проявление педагогического такта (постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности) [6].

Выделяют несколько этапов разработки и апробации индивидуального образовательного маршрута детей:

- проведение мониторинга развития учащихся;

- построение индивидуального образовательного маршрута на основании данных проведённого мониторинга;

- реализация индивидуального образовательного маршрута;

- итоговый комплексный мониторинг развития [2, 5].

В ходе разработки индивидуального образовательного маршрута ребёнка с интеллектуальными нарушениями нами был осуществлён комплексный мониторинг развития, результаты которого позволили выявить уровни познавательного, речевого, социально-ориентированного и физического развития, а также индивидуальные особенности каждого ребёнка с учётом степени выраженности ведущего дефекта. Мониторинг познавательного развития детей проведён на основе методики обследования познавательного развития дошкольников Е.А. Стребелевой [1]. Диагностическое обследование устной речи, по методике О.В. Козыревой, отражено в диагностических картах устной речи на каждого ребёнка [7]. Для определения уровня психофизического развития детей использованы оценочные шкалы, предложенные Э.М. Кафьян и Р.Н. Азарян [3].

На основе результатов комплексного мониторинга развития детей

специалистами образовательного учреждения составлены индивидуальные образовательные маршруты на каждого ребёнка, включающие в себя четыре раздела: общие сведения, психолого-педагогическое сопровождение, освоение образовательной программы, формирование социальной компетентности и циклограмму реализации индивидуального обучения на неделю.

На психолого-педагогическом консилиуме определён перечень коррекционно-развивающих задач для дальнейшего индивидуального сопровождения каждого ребёнка, согласованных действий по их решению. Индивидуальный образовательный маршрут был реализован в течение первого полугодия учебного года.

По результатам повторной диагностики у всех детей вырос уровень познавательного интереса, повысился уровень речевого развития, у части детей сформировались важные навыки самообслуживания и др.

Следует отметить, что индивидуальные образовательные маршруты корректировались по ходу сопровождения детей с учётом результатов усвоения образовательной программы.

Разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута ребёнка с интеллектуальными нарушениями способствуют повышению эффективности индивидуальной психолого-педагогической помощи ребёнку, обеспечивают позитивные сдвиги в развитии ребёнка и создают условия для стимулирования индивидуальных возможностей ребёнка, если осуществляется коррекционно-развивающая помощь в тесном контакте учителя-дефектолога с учителем-логопедом, педагогом-психологом, инструктором ЛФК, социальным педагогом, классным руководителем, родителями.

## Литература

1. Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. пособие: с прил. альбома «Нагляд. материал для обследования детей» / Е.А. Стребелева,

- Г.А. Мишина, Ю.А. Разенкова и др.; под ред. Е. А. Стребелевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Просвещение, 2004. — 164 с.
2. *Гребенникова В.М.* Проектирование индивидуального образовательного маршрута как совместная деятельность учащегося и педагога / В.М. Гребенникова, С.С. Игнатович // *Фундаментальные исследования*. — 2013. — № 11-3. — С. 529–534.
  3. *Кафьян Э.М., Азарян Р.Н.* Оценочные шкалы для определения уровня психофизического развития дошкольников // *Дефектология*. — 2015. — № 1. — С. 76–92.
  4. *Матвеева М.В.* Формирование когнитивных способностей детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной школе // *Концепт*. — 2015. — № 23. — С. 41–45.
  5. *Солдатов Д. В., Солдатова С.В.* Индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ // *Коррекционная педагогика: теория и практика*. — 2016. — № 1 (67). — С. 28–41.
  6. *Ефимова О.В.* Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной школе. [Электронный ресурс] / Режим доступа — <http://idc.ulstu.ru/ipk/EOB.doc>. — (Дата обращения 11.02.2017).
  7. *Козырева О.В.* Диагностическая карта обследования устной речи учащихся с системным недоразвитием речи тяжёлой степени в коррекционной школе [Электронный ресурс] / Режим доступа — <http://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2013/02/24/diagnosticheskaya-karta-obsledovaniya-ustnoy-rechi>. — (Дата обращения 01.02.2017).
  8. *Байбородова, Л.В.* Индивидуализация образовательного процесса в школе: монография. — Ярославль: ЯГПУ, 2011. — 281 с.