

**ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
СОПРОВОЖДЕНИЕ
ОДАРЁННЫХ ДЕТЕЙ**

**Создание мотивационной
среды для выявления
и поддержки одарённых
учащихся**

Е.С. Боярова, старший преподаватель кафедры общей педагогики и психологии
ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования»
С.О. Сафронова, педагог-психолог Центра внешкольной работы г. Ростова
Ярославской области
С.А. Струкова, педагог-психолог Центра «Созвездие» Некрасовского МР
Ярославской области
Т.Д. Яковлева, доцент кафедры общей педагогики и психологии
ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования»

Для повышения эффективности работы с одарёнными детьми в рамках образовательного пространства учреждения необходимо создать особые условия, стимулирующие и мотивирующие учащихся на проявление каждым творческих интересов и способностей, а также обеспечивающие возможность самореализации в различных видах деятельности и на разном уровне. В данном случае есть смысл говорить о мотивационной среде, её структуре и внутреннем наполнении.

Мотивационная среда — это среда, обладающая комплексом стимулирующих факторов (материальных, организационных, психологических, педагогических, технологических), определяющих высокую мотивацию (систему внутренних побуждений к действию) всех субъектов образовательного процесса (учащихся, педагогов, администрации, родителей, социальных партнёров)

образовательного учреждения), которая обеспечивает повышение качества образования.

Целенаправленная деятельность педагогических работников по созданию образовательной среды, благоприятной для развития одарённых детей и подростков, должна быть подчинена нескольким принципам: адресности и адекватности; необходимости и достаточности; субъектности; свободы творчества; скоординированности; целостности; способности к развитию [2, 3].

К основным элементам модели мотивационной среды предлагается отнести: урочную деятельность; систему внеклассной работы; сферу внеурочной деятельности и дополнительного образования; службу психолого-педагогического сопровождения и поддержки одарённых детей; сферу физической культуры и спорта; инновационную деятельность; сферу сетевого взаимодействия с учреждениями образования; социальное партнёрство на межведомственном уровне; психолого-педагогическое просвещение родителей учащихся; летнюю оздоровительную кампанию и пр.

Особое место в модели занимает служба психолого-педагогического сопровождения и поддержки одарённых детей. Целью сопровождения является создание определённых условий, способствующих поступательному развитию отдельно взятого одарённого ребёнка. Заявленная цель может быть достигнута через решение таких задач, как предупреждение возникновения проблем развития обучающегося; содействие ребёнку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации; психологическое обеспечение общеобразовательных программ; формирование психологической культуры учащихся, родителей, педагогов [1].

Существенное значение для выявления развития одарённости детей имеет организация необязательного (неурочного, дополнительного) образовательного пространства. Одной из особенностей дополнительного образования является непрерывность процесса. Индивидуально-личностная основа деятельности позволяет удовлетворять запросы конкретных детей, ис-

пользуя потенциал их свободного времени.

В сфере дополнительного образования одарённые дети могут получать образование в разных формах: обучение индивидуальное или в составе малых групп по программам развития в определённой области; работа по исследовательским и творческим проектам в режиме наставничества; очно-заочные школы, форумы; сборы, лагеря в каникулярное время; мастер-классы, творческие лаборатории; творческие конкурсы, фестивали, олимпиады; детские научно-практические конференции и семинары; дистанционные и интернет-проекты.

С учётом всего разнообразия имеющихся у детей и подростков способностей можно предложить организацию пространства развития одарённости как комплекс пространств, способствующих максимальному раскрытию одной из способностей (потенциалов) обучающегося: потенциал разума; потенциал воли, потенциал чувств; потенциал тела; социальный или коммуникативный потенциал; творческий или креативный потенциал.

Чем более богатой, комплексной будет мотивация, чем больше конкретных мотивов будет сформировано, тем более активной будет личность в деятельности, тем более устойчивым будет стремление к успеху. Поэтому надо развивать всю систему мотивов личностного развития учащихся, а именно: мотивы познавательного интереса, творческого самовыражения, самоутверждения, самореализации; самовоспитания, саморазвития, самопознания, самоопределения, социальной пробы сил; деловые, социальные коммуникативные мотивы; мотивы успеха.

Комплексная программа выявления интеллектуальных, творческих и спортивных способностей детей, развития и поддержки детской одарённости в учреждении дополнительного образования детей в МОУ ДО ЦВР разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального и регионального значения, рабочей концепцией одарённости. Основная идея программы заключается в создании эффективных условий для максимального

проявления интеллектуальных, творческих и спортивных способностей учащихся через их мотивацию к специально организованной деятельности и внедрение в образовательный процесс современных инновационных технологий.

Система дополнительного образования детей располагает огромным потенциалом для обучения и развития детей, и особенно детей с признаками одарённости, предоставляя ребёнку свободу и право выбора вида деятельности, занятия в соответствии со своими интересами и склонностями. В связи с этим формируется особая образовательная среда, которая позволяет решать одну из основных задач дополнительного образования — выявление, развитие и поддержку одарённых детей.

Учитывая специфику учреждения, основная работа по развитию детской одарённости концентрируется в творческих объединениях физкультурно-спортивной, культурологической, научно-технической, художественно-эстетической и социально-педагогической направленности.

Каждый ребёнок индивидуален и неповторим. Каждый ребёнок обладает определённым набором качеств, способностей, проблем, присущих только ему. Развитие ребёнка можно сравнить с рекой: широкой и равнинной, бурной и стремительной, узкой и спокойной, стремительной и горной, даже с водопадами и порогами. Течение одних едва заметно, они плавно несут свои воды, без всяких всплесков и брызг. Другие же полная противоположность. Быстро несутся, вода в них грохочет, бурлит и бьётся о камни.

Детский возраст — период становления индивидуальных и личностных способностей человека. Это время глубоких интегративных процессов в психике ребёнка на фоне её дифференциации. Уровень и широта интеграции определяют особенности формирования и зрелость такого явления, как «одарённость». Поступательность этого процесса, его задержка или регресс определяют динамику развития одарённости.

Более 20% учащихся — это талантливые и одарённые дети. Они имеют

возможность осваивать содержание дополнительных общеобразовательных программ по индивидуальным образовательным маршрутам, которые реализуются в различных детских объединениях: в школе юного модельера «Силуэт», спортивных клубах «Катагурума» и «Косики-кاراتэ», «Шахматы», «Сольное пение», «Сувенир», изостудии «ОРЛИС».

О положительной динамике результатов работы с одарёнными детьми позволяют судить высокие достижения учащихся. Увеличилось количество учащихся, принявших участие в конкурсах, выставках, фестивалях, соревнованиях всероссийского и международного уровня и занявших призовые места, что говорит о качестве предоставляемой услуги по дополнительному образованию детей.

Сегодня в МОУ ДО ЦВР созданы благоприятные условия для развития интеллектуальных, исследовательских, спортивных, творческих способностей и личностного роста детей с признаками одарённости и обеспечения психологического здоровья и полноценного психического развития учащихся, способствующих развитию индивидуальности каждого ребёнка. Максимально расширяются возможности для участия детей в районных, областных, всероссийских и международных конкурсах, выставках, соревнованиях. Постоянно внедряются новые образовательные технологии, необходимые для развития и поддержки детей:

- применение в педагогической практике эффективных диагностических методик выявления признаков детской одарённости;
- апробация системы работы по развитию и поддержке детей с различными видами одарённости;
- развитие системы непрерывного образования, которое включает в себя повышение квалификации и переподготовку педагогических кадров.

На основании запроса и результатов диагностики с педагогами проводятся индивидуальные консультации по оказанию психологической помощи и решению психолого-педагогических проблем, касающихся их профессиональной деятельности, обучение

и просвещение во время групповых тренингов, психологических практикумов и семинаров. Психопрофилактическая работа по повышению информированности педагогов в обучении детей с признаками одарённости направлена на обеспечение их необходимыми знаниями об особенностях таких учащихся.

Регулярно проводятся консультации родителей по различным вопросам возрастного развития психики детей с признаками одарённости, психологическое просвещение. Психологическая поддержка родителей в значительной мере повысила их мотивацию на раскрытие, развитие и поддержку творческого и интеллектуального потенциала своих детей.

Специалисты Центра детского творчества «Созвездие» успешно работают с одарёнными детьми Некрасовского МР, ежегодно организуя для таких детей районный профильный лагерь. Участниками становятся учащиеся 5–10-х классов образовательных учреждений района, проявившие способности в литературной, художественно-образительной, декоративно-прикладной деятельности, музейном деле, экскурсоведении. Работа с одарёнными детьми предполагает участие их в игровых программах, спортивных играх, коллективных творческих делах, мастер-классах, творческих лабораториях.

Зачастую одарённые дети, углублённые в свою деятельность, испытывают трудности в общении. Для того чтобы учащиеся были более раскрепощёнными в программе профильного лагеря, применяются элементы танцевально-двигательной терапии. Основная суть танцетерапии заключается в том, что все психические травмы человека мешают ему свободно выражать свои эмоции. На поддержание этого мышечного зажима тратится энергия. После отреагирования вовне она начинает свободно циркулировать по всем частям тела. Танцевальная терапия — это психотерапевтическое использование танца и движения как процесса, способствующего интеграции эмоционального и физического состояния личности.

Занятия в лагере с элементами танцевально-двигательной терапии про-

ходят 2 раза в день. Дети импровизируют общий рисунок танца: упала капля дождя, которая образует ручеек; осенний листик медленно летает, образуя листопад; либо изображение животных, растений. В начале занятий отмечаются скрытность детей, сконфуженность, неуклюжесть, невозможность контакта друг с другом. Однако подводящие упражнения помогают детям раскрыть свой двигательный потенциал. Учащиеся привыкают к движениям, им начинает нравиться открывать в себе что-то новое, ранее неизвестное, удаётся достичь положительного результата. Дети становятся активными, открытыми к общению, обладают двигательной раскрепощённостью, выражают нежелание уезжать из лагеря.

Построение специально организованного процесса выявления, поддержки и сопровождения одарённых детей является условием для становления личности, которая в своей жизни руководствуется общечеловеческими нормами морали и нравственности, способна самостоятельно находить выход из проблемной ситуации и осуществлять поиск, обладает интеллектом и высоким уровнем культуры, готова к осознанному выбору и освоению образовательных программ с учётом собственных интересов и возможностей, физически здорова, способна к саморазвитию и самообразованию.

Литература

1. *Боярова Е.* Социально-психологическое сопровождение одарённых детей: проблемы, технологии, перспективы // Реализация ФГОС общего образования: тенденции и перспективы. Сборник материалов межрегиональной научно-практической конференции, ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2016. — С. 38–45.
2. *Кулемзина А.* Учителю об одарённых детях // Народное образование. — 2009. — № 2. — С. 236–246.
3. *Ландау Э.* Одарённость требует мужества: психологическое сопровождение одарённого ребёнка / Пер. с нем. А.П. Голубева; науч. ред. рус. текста Н.М. Назарова. — М.: Изд. центр «Академия», 2002. — 144 с.