

**ПРОБЛЕМЫ
СОЦИАЛИЗАЦИИ
СЕЛЬСКИХ ДЕТЕЙ**

**Региональные практики
реализации идей федеральных
государственных
образовательных стандартов
в условиях сельской школы**

Л.В. Байбородова,
директор Института педагогики и психологии Ярославского государственного педагогического университета им. К.Д. Ушинского, доктор педагогических наук, профессор

В отличие от городских школ, сельские школы очень разные. Одни весьма благополучно развиваются, обеспечивают качественное образование, имеют своё яркое, колоритное «лицо», другие испытывают существенные материальные и кадровые трудности, что обусловливается социальным окружением, удалённостью от районных и городских центров, экономикой села, состоянием и перспективами местного производства, численностью учащихся, особенностями культурного, исторического наследия, природного окружения ближайшего социума. Все эти факторы существенно влияют не только на материальное и кадровое состояние школы, но и на социализацию детей, отражаются на содержании и организации педагогического процесса.

Таким образом, сельская школа имеет особые условия, которые необходимо учитывать при реализации ФГОС. Перед педагогами встаёт методическая и организационная задача: учитывая благоприятные условия сельской школы, достоинства малочисленности классов, найти оптимальные средства и способы реализации идей ФГОС. В этой связи в Ярославской области многие годы проводится целенаправленная научно-методическая поддержка сельских школ, особенно малочисленных. С 2011 года осуществляется разработка наиболее актуальных проблем, связанных с введением ФГОС и учитывающих особенности села, на конкурсной основе открываются инновационные региональные площадки по разработке проблем сельских школ. В 2015 году руководителями инновационных площадок инициировано **создание Ассоциации педагогов-лидеров сельских образовательных организаций**, которая в настоящее время объединяет около 350 человек. Цель её — объединить усилия активных, творческих и заинтересованных в развитии педагогов для реализации ФГОС и внедрения передовых практик. В этом же

году открывается **научно-практическая лаборатория сельской школы**, основное назначение которой — организовать исследование актуальных проблем и обеспечить научно-методическое сопровождение инновационной деятельности сельских образовательных организаций. Эта деятельность осуществляется через 11 проблемных групп, объединяющих около 150 педагогов-исследователей.

Остановимся на практике реализации ряда идей, которые разрабатываются лабораторией сельской школы и активно внедряются в сельских школах не только Ярославской области, но и других регионов.

Важнейшая идея ФГОС — это **индивидуализация образовательного процесса** и связанная с нею — формирование субъектной позиции ученика, умений учиться самому. Число учащихся в большинстве сельских школ незначительное, что позволяет учителю уделить внимание каждому ребёнку. Казалось бы, есть все условия для индивидуализации в сельской школе. Однако анализ опыта работы малочисленных сельских школ показывает типичную проблему, которая затрудняет процесс индивидуализации: многие дети не умеют самостоятельно учиться, так как учитель чрезмерно опекает их. В результате учащиеся способны осваивать материал лишь при непосредственном взаимодействии с учителем. К сожалению, часть педагогов представляет индивидуализацию образовательного процесса как индивидуальную работу с ребёнком, как непосредственное взаимодействие с каждым учеником. Подчеркнём, что высший уровень индивидуализации проявляется в том, что ребёнок способен сам организовывать свою учебную деятельность, и этому детей необходимо учить.

Для разработки средств индивидуализации и их внедрения в регионе созданы две площадки. В Великосельской средней школе Гаврилов-Ямского МР более десяти лет с учётом специфики сельской школы и социума организованы предпрофильная подготовка и профильное

обучение учащихся, обучение по индивидуальным планам и программам. В последние годы педагоги осваивают педагогическое и тьюторское сопровождение индивидуальной образовательной деятельности учащихся: три педагога школы обучились в магистратуре по программе «Тьюторство в сфере общего и профессионального образования», организованы тренинги и семинары с педагогами по формированию у них тьюторской позиции во взаимодействии с обучающимися.

В Великосельской СШ Гаврилов-Ямского МР и Вошажниковской СШ Борисоглебского МР внедряется **технология индивидуализации**. В этих школах разрабатываются технологии проектирования индивидуальной образовательной деятельности: на период обучения (несколько лет, год, полугодие), при изучении предмета, при изучении раздела, модуля, темы, на учебном занятии, при подготовке к олимпиаде, при разработке и реализации проекта, при организации внеурочной деятельности и др.

Результаты образовательной деятельности учащихся убедительно подтверждают эффективность используемых средств индивидуализации.

Одна из идей ФГОС — это **формирование универсальных учебных действий**. В сельской школе, особенно малочисленной, реализация её затруднена из-за ограниченного круга общения сельских школьников. Эта проблема в определённой мере решается, если правильно организовать обучение и взаимодействие детей в разновозрастной группе (РВГ). Как показал анализ опыта проведения занятий в РВГ, это один из самых сложных вопросов. Часто такое занятие представляет собой присутствие двух или нескольких классов, где каждый выполняет свою часть работы, а взаимодействие, общение старших и младших по существу отсутствует, что, естественно, снижает воспитательную эффективность занятия. В то же время организация совместной деятельности детей не должна быть самоцелью, а должна

реализовывать воспитательный и образовательный потенциал занятия. Для этого педагог выполняет следующее:

- обоснованно отбирает содержание и формы совместной деятельности детей разного возраста, а также способы и средства, стимулирующие их совместную работу;
- разъясняет детям важность проведения совместного занятия, показывает полезность этой работы для всех классов и для каждого;
- помогает каждому освоить общую цель работы и найти в ней личностный смысл;
- раскрывает значимость действий каждого ребёнка для достижения общего результата и его личных успехов;
- использует различные формы и методы взаимодействия старших и младших, учитывая предыдущий опыт взаимодействия детей в учебной и внеучебной деятельности;
- обеспечивает динамику количественного и качественного состава микрогрупп, сменяемость ролевых позиций;
- чётко и конкретно определяет содержание деятельности, функции, роли старших и младших на каждом этапе учебного занятия.

Рекомендации по организации обучения школьников в РВГ разработаны много лет назад проблемными группами по всем учебным предметам. С введением ФГОС группы возобновили свою работу, чтобы внести коррективы в методику проведения занятий в РВГ.

Главная образовательная ценность обучения в РВГ — это повышение качества предметных результатов, обеспечение метапредметных и личностных результатов, что невозможно или затруднено в условиях малочисленного класса. В настоящее время разработаны: функции и принципы обучения в РВГ, технология планирования занятий в РВГ, технологическая карта занятия, типология занятий, составлено примерное тематическое планирование занятий в РВГ по всем предметам, предложены образцы занятий в РВГ по всем предметам.

Базой распространения такого опыта стали Ананьинская ОШ и Медягинская ОШ Ярославского МР, Первомайская СШ Первомайского МР, Чепоровская СШ Ростовского МР, Высоковская ОШ Борисоглебского МР, Павловская ОШ Тутаевского МР, Воскресенская СШ Некоузского МР, Стогинская СШ Гаврилов-Ямского МР, Бармановская СШ Любимского МР и др.

В условиях села имеются благоприятные условия для **реализации деятельностного подхода**, усиления практической направленности обучения и воспитания. Учитель имеет возможность организовать образовательный процесс, используя различные ресурсы села для решения практически важных проблем, с которыми сталкивается сельский житель.

В ФГОС особое внимание уделяется исследовательской и проектной деятельности, к которой могут общаться дети с начальной школы. Особенно привлекательны для учащихся проекты с краеведческим содержанием. Многим занятиям можно придать исследовательский характер. При этом важно привлечь детей к исследованию проблем, важных для села, например, изучить скорость прорастания семян в зависимости от состава почвы, на занятиях по математике производить расчёты, связанные с производством на селе, поступившие как заказ от родителей, фермера, и т.п. Подобные виды деятельности будут способствовать не только усилению практической направленности учебного процесса, но и развивать мотивацию учения, включать учащихся в решение актуальных проблем села, местного производства, способствовать выявлению и развитию профессиональных интересов.

Усилению практической направленности образовательного процесса способствует проведение учебных занятий на базе различных предприятий, учреждений села. Реализация данной идеи позволяет обогатить, расширить сферу социальных связей ребёнка, приблизить учебную деятельность, учебные задачи к реалиям жизни, разнообразить представление

детей в сфере предметных знаний, обогатить впечатления учащихся о пребывании в школе. Инновационной площадкой, которая включала 9 сельских школ из разных муниципальных районов области, создан комплект учебно-методических материалов по использованию ресурсов социума в образовательном процессе.

Особые сложности в условиях сельской школы вызывает **организация внеурочной деятельности**, поскольку в большинстве случаев нет других возможностей кроме самой школы для решения проблемы внеурочной деятельности и дополнительного образования школьников. В результате работы инновационной региональной площадки были созданы следующие модели на базе средних школ:

- школа продлённого дня — единая комплексная программа внеурочной деятельности (Мокеевская СШ);
- школа полного дня — единая программа воспитывающей деятельности в урочное и внеурочное время (Ломовская СШ);
- школа-комплекс — объединение субъектов воспитания для реализации образовательного процесса на основе единой программы (Фоминская СШ);
- ассоциация школ — объединение ресурсов школ МР и субъектов воспитания МР на основе комплексной программы нескольких учреждений (Мичуринская СШ).

Также разработаны и внедряются различные варианты организации внеурочной деятельности в малочисленных начальных и основных школах, где, как правило, используются возможности самой школы и её ближайшего окружения и системообразующим и комплексным средством являются:

- разновозрастные группы (Бармановская ОШ);
- общешкольные ключевые дела (Закобякинская ОШ);
- проектная деятельность (Сретенская СОШ).

Эффективность образовательной деятельности сельской школы в целом повышается, если используют-

ся средства интеграции урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования детей: проектная деятельность (Мокеевская СШ), проблемно-тематический день (Дмитриевская СШ), детские объединения (Ломовская СШ), использование ресурсов социума (Мичуринская СШ), музеи (Мокеевская СШ, Медягинская ОШ).

Особых способов решения в условиях села требует проблема **педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья**. Сегодня в каждой сельской школе в общеобразовательных классах обучаются дети с задержкой психического развития (ЗПР) и умственно отсталые (слабоумные) дети. Обе эти группы не однородны, и каждый конкретный ребёнок имеет свои проблемы здоровья и требует особого внимания и индивидуализированной поддержки со стороны взрослых. В последнее время наблюдается увеличение числа таких учащихся на селе. Происходит естественная интеграция в среду нормально развивающихся сверстников. Анализ опыта обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в сельских общеобразовательных школах показал различные варианты организационного решения этой проблемы.

1. Создаётся школа, в которой обучаются почти все дети с ограниченными возможностями здоровья, проживающими в конкретном муниципальном районе. Так, например, по решению департамента образования Тутаевского муниципального района Ярославской области на базе Емишевской школы было решено для удовлетворения образовательных потребностей учащихся, имеющих ограниченные возможности здоровья, открыть специальные (коррекционные) классы для обучения детей 8-го вида. Данная школа была выбрана по ряду причин: близкое расположение к городу, хороший подъезд к учреждению, новое типовое здание, достаточно мобильный и хорошо подготовленный педагогический коллектив.

2. В некоторых сельских школах, где достаточно много детей с ограниченными возможностями здоровья, например с ЗПР, формируются специальные коррекционные классы.

3. В сельских школах часто создаются разновозрастные коррекционные группы, где работают специально подготовленные педагоги.

4. В большинстве сельских школ дети с ограниченными возможностями здоровья обучаются в общеобразовательных классах вместе с другими детьми, нормально развивающимися сверстниками, но по своим индивидуальным планам и программам.

Опыт использования различных вариантов решения этой проблемы целенаправленно формируется в Емишевской, Мокеевской, Великосельской, Нагорьевской, Глебовской и других школах. Здесь разработаны и реализуются адаптированные образовательные программы, осуществляется начальная профессиональная подготовка, организуется проектирование индивидуальных образовательных программ учащихся и программ их психолого-педагогического сопровождения.

В условиях сельской школы, особенно малочисленной и удалённой от районного и городского центров,

весьма сложно оказать целевую помощь и **поддержку одарённым детям**. В результате многолетних поисков решения этой проблемы в Рыбинском муниципальном районе пришли к необходимости создания ресурсных центров для сопровождения способных и талантливых школьников. Одним из таких центров стала Ермаковская средняя школа, которая обладает достаточными материально-техническими, информационными, научно-методическими и кадровыми ресурсами, позволяющими выступать в качестве МРЦ по данному направлению. Цель работы ресурсного центра — создание оптимальных условий для выявления, поддержки и развития способных и одарённых детей в Рыбинском муниципальном районе. Ресурсный центр ставит своей задачей сопровождение не только учащихся, но и педагогов, работающих с данной категорией детей.

Таким образом, конкретный опыт свидетельствуют о том, что по существу реализация каждой идеи ФГОС требует учёта особенностей сельской школы и её ближайшего социума, объединения усилий педагогической науки и практики в решении актуальных проблем, возникающих в сельских школах.