

Актуальность ТОГИС в условиях модернизации высшей профессиональной школы

Ю.В. Косолапова

Развитие современного высшего профессионального образования характеризуется сложным и противоречивым процессом, что обуславливается, с одной стороны, потребностью сохранения сложившихся традиций и преемственности, с другой — необходимостью учёта новых тенденций его дальнейшего развития. Постиндустриальная эпоха диктует новые образовательные ценности. «Переход от образовательной парадигмы индустриального общества к образовательной парадигме постиндустриального общества означает, в первую очередь, отказ от понимания образования как получения готового знания и представления о педагоге как носителе готового знания. На смену приходит понимание образования как достояния личности, как средства её самореализации в жизни,

как средство построения личной карьеры»¹. Новые социально-экономические условия меняют весь образовательный процесс и актуализируют проблему поиска эффективных образовательных технологий, позволяющих достичь современного результата образования.

На наш взгляд, в отечественной педагогике примером такой образовательной технологии является технология образования в глобальном информационном сообществе (ТОГИС), разработанная доктором педагогических наук В.В. Гузеевым. С 2004 года под научным руководством В.В. Гузеева идёт экспериментальная апробация процедур технологии, с 2009 года — на территории Приморского края. Локальным координатором эксперимента в Приморье является Центр инновационных проектов и программ Приморского краевого института переподготовки и повышения квалификации работников образования. Технология апробирована в ряде регионов России для всех ступеней обучения от начальной школы до системы последипломного образования специалистов.

Изначально ТОГИС существовала в трёх вариантах: собственно ТОГИС с широкими возможностями индивидуального развития учеников (для общеобразовательной школы), ТОГИС-ВУЗ, учитывающая большую степень самостоятельности обучающихся (для высшей школы), ТОГИС-ПК, опирающаяся на основные законы андрагогики (для системы повышения квалификации). Обобщая выводы экспериментальных исследо-

¹ Новиков А.М. Постиндустриальное образование. М.: Эгвес, 2008. С. 44.

ваний, В.В. Гузеев отмечает, что «в результате управляемой эволюции обрела жизнь единая универсальная версия ТОГИС, которая вобрала в себя все наиболее разумные с точки зрения практики и перспективные с точки зрения науки черты трёх версий-предтеч»².

Деятельностно-ценностная природа ТОГИС обеспечивает развитие обучающихся в открытом информационном пространстве, способствует становлению ценностных ориентаций обучаемых, формированию информационной культуры личности³. Специфика технологии подробно описана В.В. Гузеевым в авторских книгах и научных статьях. Назовём ключевые особенности, позволяющие увидеть универсальность ТОГИС и возможность её использования в условиях высшей школы.

Основные характеристики технологии:

- *технологические целевые установки*: деятельностно-ценностные;
- *целевое назначение*: универсальная;
- *преобладающие методы обучения*: проблемный, модельный, эвристический;
- *преобладающие формы обучения*: практикум, семинар-практикум, семинар, организуемые посредством групповой работы;
- *типовые средства обучения*: информационные и коммуникационные сети на базе микропроцессорной техники, техническая среда «умного класса»;

- *ресурсная база*: интернет, библиотека-медиаотека, неформализованные знания экспертов;

- *характер планируемых результатов обучения*: комплексы умений, составляющих метапредметные компетентности в разных областях взаимодействия человека с миром внутри и вне себя, описываемые дескриптивными моделями и фиксируемые через системы деятельностно-ценностных содержательных задач, имитирующих реальную профессиональную деятельность;

- *способы итогового контроля*: защита проектов (решений задач).

Стержнем учебного процесса в технологии ТОГИС является **деятельностно-ценностная задача**. Это особый тип учебной задачи, имеющий трёхкомпонентную структуру.

Информационная задача является ведущим компонентом структуры деятельностно-ценностной задачи, направленным на формирование и отработку умений работать с информацией. Решение коммуникационной задачи позволяет в процессе обсуждений, споров, подготовки и презентаций докладов групп формировать коммуникативные компетенции. Познавательная задача позволяет освоить содержание материала. Однако, как отмечает В.В. Гузеев, «ТОГИС — технология деятельностно-ценностная, поэтому акцент в задачах делается на способах их решения, а не на содержании. Присвоенное учащимися содержание оказывается следствием их деятельности по решению задачи»⁴.

² Гузеев В.В. ТОГИС: итоги пяти лет эксперимента // Учитель Приморья. 2010. № 1. С. 20.

³ Гузеев В.В. Образовательная технология ТОГИС-ПК. URL: <http://www.gouzeev.ru/togis-pk.pdf>.

⁴ Гузеев В.В. Познавательная самостоятельность учащихся и развитие образовательной технологии. М.: НИИ школьных технологий, 2004. С. 76.

Трёхкомпонентная структура деятельно-ценностной задачи определяет **трёхуровневую специфику результата обучения**⁵:

- *основной результат*: осознание учащимися ценностей совместного труда; овладение умениями организовать, спланировать и осуществить решение возникших задач; формирование рефлексивных компетенций; формирование аналитических компетенций;

- *дополнительный результат*: умение свободно работать с информацией;

- *побочный результат*: хорошие предметные знания вследствие упорной работы над решением задач, многократных споров и обсуждений, защиты своей позиции.

Экспериментально апробированная процедура решения деятельностно-ценностной задачи обеспечивает деятельностный характер учебного процесса и устойчивое формирование системы ценностей каждого обучающегося. Система ценностных предпочтений формируется «как результат собственной деятельности, размышлений и споров», «как плод собственных морально-этических представлений»⁶. Ценностным ориентиром для каждой задачи является **культурный образец** — аутентичный текст, признаваемый за культурную норму, авторитетная позиция, с которой учащиеся сопоставляют результаты собственной учебной деятельности.

Нельзя не отметить принципиальное изменение **функций участ-**

ников учебного процесса в диаде «Педагог — учащийся»: обучающийся становится субъектом учения и носителем познавательной инициативы, самостоятельно создавая собственный интеллектуальный продукт и сравнивая его с культурным образцом, а педагог — менеджером учебного процесса и экспертом в предметной области, в задачи которого входит:

- подготовка ресурсного обеспечения;
- организация и управление учебной деятельностью обучающихся;
- анализ процесса и его результатов, выделение позитивного опыта.

Главная трудность, которую приходится преодолевать педагогу, работающему в ТОГИС, связана с его действиями в процессе решения ДЦЗ: профессиональная привычка занимать ведущую роль, отвечать «за учащегося» и другие проявления репродуктивного обучения тормозят учебный процесс в технологии, построенной на деятельностной парадигме, и негативно сказываются на развитии учащихся.

За период экспериментальной работы силами приморских педагогов разработано 140 деятельностно-ценностных задач, проведено 152 ТОГИС-пробы, опрошено 247 учащихся, принимавших участие в экспериментальных занятиях. Участники эксперимента на практике находят подтверждение, что ТОГИС эффективна в условиях современных требований к образованию и соответствует ожиданиям постиндустриаль-

⁵ Гузеев В.В. Познавательная самостоятельность учащихся и развитие образовательной технологии. М.: НИИ школьных технологий, 2004. С. 78.

⁶ Гузеев В.В. ТОГИС: итоги пяти лет эксперимента // Учитель Приморья. 2010. № 1.

Таблица

ТОГИС как открытая образовательная технология

Признаки открытой образовательной технологии (по Т.М. Ковалёвой)	Специфика ТОГИС
Должна быть открытой возрасту: пригодна для работы с любыми возрастными категориями обучающихся.	ТОГИС «работает» при обучении школьников, студентов, взрослых.
Должна быть открытой учебному предмету: позволять работать с любым предметным содержанием.	ТОГИС можно использовать при реализации основных предметов учебных программ общеобразовательной школы; дисциплин высшей школы; учебных модулей образовательных программ системы повышения квалификации.
Должна быть открытой организационно: работать в любых организационных условиях.	ТОГИС можно использовать в условиях общеобразовательной школы, во внеурочной деятельности, при проведении занятий в магистратуре, в системе повышения квалификации.

ного общества. Деятельностно-ценностный характер ТОГИС, нестандартность ТОГИС-занятий позволяют формировать универсальные учебные действия и ключевые компетенции обучающихся, сохраняя учебную мотивацию и «привлекательность» учебной деятельности. Педагоги, реализующие технологию на практике, находятся в постоянном творческом «тонусе», определяющем процесс профессионального саморазвития.

Важно отметить ещё один значимый аспект ТОГИС в контексте современной парадигмы образования. Экспериментальный опыт доказывает, что в основе данной технологии лежит ведущий принцип современ-

ного образования — принцип открытости, главным содержанием которого является «формирование осознанного заказа обучающегося на собственный процесс образования», овладение обучающимся «культурой выбора и организации различных образовательных предложений в собственную образовательную программу»⁷. ТОГИС соответствует признакам открытой образовательной технологии⁸ (см. табл.).

В этой статье мы не преследуем цель представить подробно технологические особенности ТОГИС. Тексты В.В. Гузеева наглядно, убедительно и подробно описывают всю специфику и возможности данной современной

⁷ Ковалёва Т.М. О деятельности тьютора в современном образовательном учреждении // Организация тьюторского сопровождения в образовательном учреждении: содержание, нормирование, стандартизация деятельности тьютора: Материалы Всероссийского научно-методического семинара «Стандарты деятельности тьютора: теория и практика». Москва, 18–19 мая 2009 г. / Науч. ред. Т.М. Ковалёва. М.: АПКИППРО, 2011.

⁸ Там же.

ТЕОРИЯ ДЛЯ ПРАКТИКОВ

образовательной технологии. Кроме того, экспериментальные материалы, опубликованные на сайте ТОГИС-сообщества www.togisklub.ru, доказательно иллюстрируют идеи и выводы российского учёного.

Вопрос данной статьи: почему технология образования в глобальном информационном сообществе актуальна в высшей школе? Назовём три приращения, приобретаемых в результате использования ТОГИС в учебном процессе и так необходимых современным выпускникам высшей школы в профессиональной деятельности:

- привитие навыков научного исследования, организации эффективного поиска необходимой инфор-

мации с использованием современных компьютерных и телекоммуникационных средств;

- генерирование способов решения проблемной задачи;

- рефлексия проведённой деятельности в виде сопоставления результата работы с имеющимися достижениями общественного развития.

Первое приращение делает человека уверенным в современном информационном обществе. Второе приращение воспитывает личностную мобильность в преодолении жизненных трудностей. Третье — закладывает способность проектирования собственной профессиональной деятельности.