

Задача о педагоге

Т.Ю. Селихова

Автор: Селихова Т.Ю., учитель информатики и ИКТ средней школы № 4 села Монастырище Черниговского района Приморского края.

Предмет: Повышение квалификации педагогических работников.

Тема: Аттестация педагогических работников.

Уровень: Общий.

Текст задачи. Демонстрируется видеофрагмент с педагогической ситуацией № 1 (видеоэпизод 1 из кинофильма «Улыбка Моны Лизы» (2003 г., режиссер Майк Ньюэлл).

Какие компетенции составляют основу профессиональной деятельности современного педагога? По каким критериям оценивается профессиональная компетентность современного педагога? Приведите пример решения представленной

педагогической ситуации на основе системно-деятельностного подхода.

а) Выделите ключевые слова для информационного поиска.

б) Найдите и соберите необходимую информацию.

в) Обсудите и проанализируйте собранную информацию.

г) Сделайте выводы.

д) Сравните ваши выводы с культурным образцом.

Возможные информационные источники

Вестник Минобразования. 2007. № 7.

Вестник Минобразования. 2010. № 10.

Кондаков А.М. и др. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. М.: Просвещение, 2008.

Лебедев О.Е. Компетентностный подход в образовании // Школьные технологии. 2004. № 5

Сухов В.П. Системно-деятельностный подход в развивающем обучении школьников. СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2004.

Web-сайты:

<http://pedlib.ru>

<http://innovacii.ru>

Культурный образец

Методика оценки уровня квалификации педагогических работников / Под ред. В.Д. Шадрикова, И.В. Кузнецовой // Вестник Минобразования. 2010. № 10.

В рамках разработанного профессионального стандарта педаго-

гической деятельности (опубликован в Вестнике Минобразования № 7 за 2007 год) под компетентностью понимается новообразование субъекта деятельности, формирующееся в процессе профессиональной подготовки, представляющее собой системное проявление знаний, умений, способностей и личностных качеств, позволяющее успешно решать функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной деятельности.

Профессиональный стандарт педагогической деятельности включает компетенции, обеспечивающие успешное решение профессиональных задач в следующих областях:

- постановка целей и задач педагогической деятельности;
- мотивация учебной деятельности;
- обеспечение информационной основы педагогической деятельности;
- разработка программ и принятие педагогических решений;
- организация учебной деятельности.

Профессиональный стандарт педагогической деятельности

Основу создания критериальной базы для определения соответствия требованиям занимаемой должности и квалификационным категориям задаёт профессиональный стандарт, разработанный на основе анализа педагогической деятельности (Вестник образования, № 7, 2007 год).

Напомним, что в соответствии с Порядком аттестации педагогических работников именно оценка про-

фессиональной деятельности является основой для установления соответствия уровня квалификации педагогических работников.

Разработанная модель профессионального стандарта педагогической деятельности с позиций системно-деятельностного подхода включает совокупность компетенций, обеспечивающих решение основных функциональных задач педагогической деятельности (рис. 1).

Под компетентностью, как уже отмечалось, в данной разработке понимается системное проявление знаний, умений, способностей и личностных качеств, позволяющих успешно решать функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной деятельности.

Считаем важным ещё раз подчеркнуть, что требования к компетентности педагога определяются функциональными задачами, которые он реализует в своей деятельности. Профессиональный стандарт педагогической деятельности включает систему требований к компетентности педагога, определяющих в своей целостности готовность к реализации педагогической деятельности и определяющих успешность её выполнения.

В соответствии с разработанным профессиональным стандартом квалификация педагога может быть описана как совокупность шести основных компетентностей:

1. Компетентность в области личностных качеств.
2. Компетентность в постановке целей и задач педагогической деятельности.
3. Компетентность в мотивировании учащихся (воспитанников) на



Рис. 1. Модель профессионального стандарта с позиций деятельности

осуществление учебной (воспитательной) деятельности.

4. Компетентность в разработке программы деятельности и принятии педагогических решений.

5. Компетентность в обеспечении информационной основы педагогической деятельности.

6. Компетентность в организации педагогической деятельности.

Применение системно-деятельностного подхода позволяет нам ответить на вопрос о содержании (предмете) оценки и самооценки в процессе аттестации. Иными словами, становится понятным, что в процессе анализа и самоанализа педагогической деятельности важно отве-

тить на вопросы о том, как педагог осуществляет целеполагание, мотивирует учеников, разрабатывает программы и принимает педагогические решения, организует деятельность, обеспечивает её информационное наполнение.

Проверка взаимосвязей выделенных компетенций и общего показателя успешности педагогической деятельности показала (рис. 2), что все компетенции связаны между собой системой прямых связей, значимых на высоком уровне достоверности ($p < 0,001$). Они также связаны с общим показателем успешности педагогической деятельности на высоком уровне достоверности ($p < 0,001$).

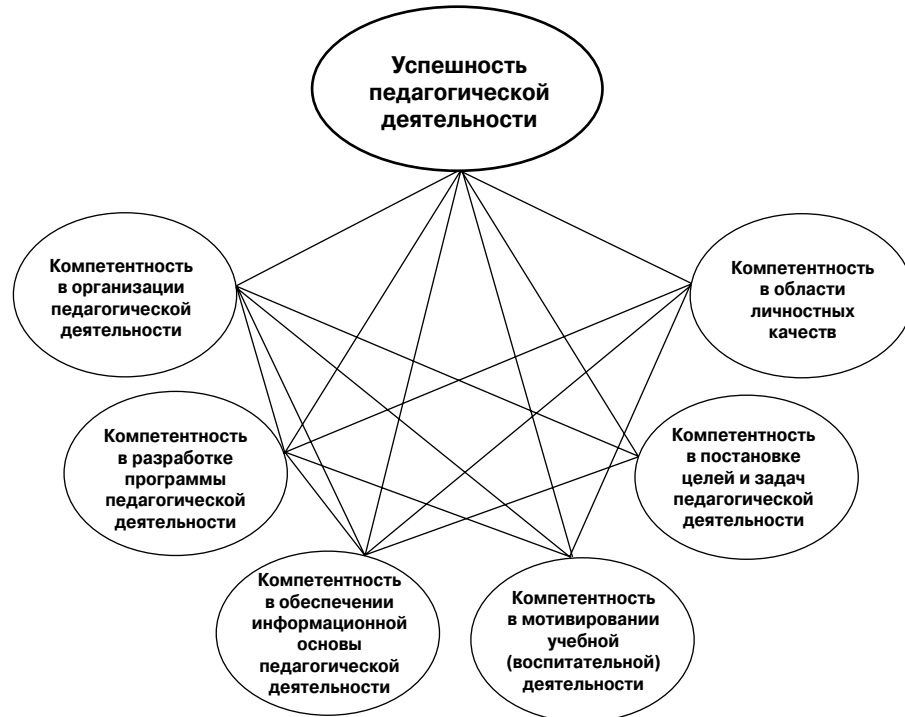


Рис. 2. Взаимосвязь базовых компетенций с успешностью педагогической деятельности

Проведённый качественный анализ с использованием метода фокус-групп также показал, что эксперты (руководители и специалисты системы образования) высоко оценили значимость выделенных в стандарте компетенций для успешности педагогической деятельности. На основе проведённого концептуального анализа и экспериментальной апробации было выделено по три показателя для каждой из компетенций.

Демонстрируется видеофрагмент (видеоэпизод 2 из кинофильма

«Улыбка Моны Лизы» (2003 г., режиссер Майк Ньюэлл)).

Методический комментарий

Задачу можно предложить для решения как педагогам, так и экспертам, проводящим оценку деятельности аттестующихся учителей. Также задачу можно решить на педагогическом совете школы или семинаре как в рамках изучения новых квалификационных требований, так и в рамках знакомства педагогов с современными образовательными технологиями системно-деятельностного подхода.