

ИНТЕРАКТИВ

Идеи, рождённые в эксперименте

Ю.В. Косолапова

Перед учителем современной школы стоит ряд непростых вопросов: как отказаться от привычных репродуктивных способов работы и освоить педагогический инструментарий деятельностной парадигмы; как осознать феномен учебного со-общества и на деле, а не на словах, позволить ребёнку быть субъектом учебного процесса; как развивать качества личности ребёнка, отвечающие требованиям информационного общества; как сделать учебный процесс привлекательным для ребёнка, сохраняющим желание учиться и формирующим умение учиться.

Деятельностно-ценностный характер Технологии образования в глобальном информационном сообществе (ТОГИС), автором которой является доктор педагогических наук Вячеслав Валерианович Гузеев, позволяет найти ответы на эти вопросы.

С августа 2009 года в Приморском крае ведётся экспериментальная работа по разработке и апробации процедур технологии. Вдохновлённые идеей В.В. Гузеева участники эксперимента на практике находят подтверждение, что ТОГИС эффективна в условиях современных требований к образованию и соответствует ожидаемым результатам новой школы.

За период эксперимента его участники профессионально окрепли и выросли в ТОГИС-сообщество, которое объединяет девять образовательных учреждений Приморья: Центр инновационных проектов и программ ПКИППКРО (локальный координатор эксперимента); средняя школа № 6 г. Арсеньева (координатор — Смелая Н.Ю.); средняя школа № 22 г. Владивостока (координатор — Довбыш С.Е.); средняя школа № 44 г. Владивостока (координатор — Унтилова О.Г.); образовательный центр «Гармония» г. Владивостока (координатор —

Лялько Н.Ю.); средняя школа «Дарина» г. Владивостока (координатор — Тимофеева Е.В.); средняя школа № 3 г. Спасска-Дальнего (координатор — Демиденко Е.Н.); школа-интернат № 29 ОАО «РЖД» г. Уссурийска (координатор — Морозова С.Ю.); средняя школа № 4 с. Монастырище Черниговского района (координаторы — Селихова Т.Ю., Семенцова Т.А.).

Сущность педагогического эксперимента, по мысли И.Ф. Харламова, «заключается в специальной организации педагогической деятельности учителей и учащихся с целью проверки и обоснования заранее разработанных теоретических предположений или гипотез»¹. Как отмечает В.В. Гузеев в программе экспериментального исследования², эксперимент по ТОГИС носит поисковый характер. В условиях дополнительного профессионального образования силами Центра инновационных проектов и программ была разработана структура экспериментальной деятельности, обеспечивающая системность взаимодействия и поддерживающая профессиональный поиск в рамках эксперимента (см. рис.).

Эффективность разработанной структуры экспериментальной работы подтверждается результатами второго года экспериментального исследования.

Статистика двух лет по пяти направлениям экспериментальной работы следующая:

— по направлению «Разработка ДЦЗ, циклов ДЦЗ»: разработано 140 деятельностно-ценностных задач по всем основным предметным областям, в том числе для начальной школы; из них 12 циклов ДЦЗ;

— по направлению «Апробация процедур работы над ДЦЗ»: проведено 152 урока, из них: 16 — взаимопосещений; один — на федеральном уровне;

— по направлению «Методическая взаимоподдержка»: проведено очно 14 семинаров; осуществляется систематически виртуальное взаимодействие через сайт ТОГИС-клуба и в режиме on-line;

— по направлению «Взаимодействие с научным руководителем»: организовано шесть образовательных встреч, осуществляется виртуальное взаимодействие на сайте ТОГИС-клуба;

— по направлению «Взаимодействие с педагогическим сообществом» проведено образовательных событий: на школьном уровне — 54; на муниципальном уровне — 11; на краевом уровне — два; на федеральном уровне — одно.

Главный вопрос, который волнует каждого участника эксперимента, связан с эффективностью технологии в сегодняшней школе. Поэтому ключевой задачей второго года экспериментального исследования мы определили осмысление изменений в триаде «Ученик в ТОГИС — Учитель в

¹ Харламов И.Ф. Педагогика. М.: Гардарики, 1999. С. 25.

² Программа экспериментального исследования «Деятельностно-ценностные задачи ТОГИС: организация образовательной деятельности и управление развитием учащихся». [Электронный ресурс] <http://etcf.nm.ru/ExPolygons.htm>

ИНТЕРАКТИВ



Рис.

ТОГИС — Образовательное учреждение в ТОГИС».

Осмысление феномена «Ученик в ТОГИС»

Мы убеждены, что в число тех, кто оценивает эффективность образовательной технологии, должны обязательно входить учащиеся как равноправные участники процесса обучения. Важно понимать, что чувствует ученик, решая деятельностно-ценностную задачу, какие испытывает затруднения, какие значимые результаты («победы») для себя определяет.

Всего в 2010/11 учебном году в исследовании участвовало 152 ученика:

- начальная школа (всего учащихся — 11):
 - 3–4-е классы средней школы «Дарина» г. Владивостока;
- основная школа (всего учащихся — 47):
 - 6 «Б» класс школы-интерната № 29 ОАО «РЖД», всего учащихся — 19, количество проведённых ТОГИС-уроков — 4;
 - 7 «Б» класс школы-интерната № 29 ОАО «РЖД», всего учащихся — 20, количество проведённых ТОГИС-уроков — 10;

• 7-й класс образовательного центра «Гармония», всего учащихся — 8, количество проведённых ТОГИС-уроков — 9;

— старшая школа (всего учащихся — 94):

• 10-й класс средней школы № 4 с. Монастырище Черниговского района, всего учащихся — 14, количество проведённых ТОГИС-уроков — 5;

• 9-й класс средней школы № 3 г. Спасска-Дальнего, всего учащихся — 30, количество проведённых ТОГИС-уроков — 5;

• 10 А класс средней школы № 3 г. Спасска-Дальнего, всего учащихся — 20, количество проведённых ТОГИС-уроков — 5;

• 10 «Б» класс средней школы № 3 г. Спасска-Дальнего, всего учащихся — 30, количество проведённых ТОГИС-уроков — 3.

Для проведения исследования был разработан диагностический инструмент «Рефлексивная таблица ученика — участника ТОГИС-урока», позволяющий «замерить»: что происходит с учеником в контексте формирования универсальных учебных действий в процессе решения двух составляющих деятельностно-ценностной задачи: информационной задачи и коммуникативной задачи. Исследование проводилось по трём компонентам:

Эмоции ученика	Учащиеся отвечали на вопрос: что я чувствовал?	Эмоциональный компонент
затруднения ученика	учащиеся отвечали на вопрос: в чём я испытывал трудности?	деятельностный компонент
значимые результаты ученика	учащиеся отвечали на вопрос: что я смог сделать, что стало для меня самым значимым?	результативный компонент

Результаты исследования представлены в таблицах 1, 2, 3, 4. Фактически полученный материал может стать основой диагностического ин-

струмента, позволяющего отследить формирование универсальных учебных навыков в процессе обучения в ТОГИС.

Таблица 1

Решение информационной задачи. Ответы учащихся начальной и основной школы

Эмоциональный компонент	Деятельностный компонент	Результативный компонент
УУД: умение искать информацию		
волнение ответственность страх неуверенность	трудно найти информацию; трудно выбирать главное; трудно выделить ключевые слова;	смог найти достоверную информацию; смог понять найденную информацию; смог собрать необходимую информацию среди множества источников;

ИНТЕРАКТИВ

Таблица 1 (продолжение)

<p>спокойствие тревогу растерянность напряжение интерес задумчивость, уверенность радость</p>	<p>трудно отобрать информацию из множества источников; трудно понять информацию</p>	<p>смог точно подобрать ключевые слова, фразы; смог преодолеть тревогу</p>
<p>УУД: умение анализировать информацию</p>		
<p>сомнение страх спокойствие позитив напряжение уверенность неуверенность неудобство азарт увлечённость важность дела</p>	<p>трудно обобщать информацию; трудно прийти к общему выводу; трудно работать с большим текстом; трудно высказывать свою точку зрения</p>	<p>смог сделать презентацию (кластер, схему и п.т.); смог выделить главное в информации; смог сжимать, структурировать информацию для доклада; смог проанализировать информацию; смог предложить план доклада; смог найти информацию, которая была в КО; смог вникнуть в тему</p>
<p>УУД: умение предъявлять информацию</p>		
<p>волнение страх тревогу времени интерес уверенность сомнение неуверенность растерянность сопереживание раздражение напряжение беспокойство удивление ответственность гордость</p>	<p>трудно отбирать информацию для выступления; трудно предъявить доклад без волнения; трудно распределить информацию по порядку; трудно найти слова для выражения собственной мысли; трудно отвечать на вопросы без волнения</p>	<p>смог выступить с докладом; смог обосновать свою точку зрения; смог перебороть страх; смог говорить свободно; смог успеть подготовить доклад; смог высказать своё мнение</p>
<p>УУД: умение формулировать вопросы</p>		
<p>интерес страх сомнение неуверенность волнение радость</p>	<p>трудно сформулировать вопросы; трудно собраться с мыслями; трудно вспомнить, о чём говорили другие;</p>	<p>смог задать уточняющие вопросы; смог точно передать свой вопрос; смог получить нужный ответ; смог преодолеть страх; смог понять то, что было непонятно; смог пояснить то, что непонятно</p>

Таблица 1 (окончание)

спокойствие равнодушие уверенность азарт желание задать больше вопросов гордость напряжение озадаченность	трудно выразить свою мысль	
УУД: умение формулировать выводы		
удовлетворение спокойствие уверенность смятение разочарование сомнение интерес ответственность радость удивление восторг страх тревога неуверенность напряжение непонимание гордость	трудно сравнивать свой доклад и культурный образец; трудно запомнить в целом культурный образец; трудно сделать вывод; трудно принять чужую точку зрения; трудно понять свои ошибки; трудно понять некоторые слова; трудно изменить свой доклад	смог сравнить свой доклад с культурным образцом; смог осознать свои ошибки; смог переработать свой доклад; смог сделать выводы; смог правильно подобрать информацию; смог увидеть достоинства и недостатки доклада; смог доказать, что выводы группы близки к выводам автора КО; смог понять КО

Таблица 2

Решение информационной задачи. Ответы учащихся старшей школы

Эмоциональный компонент	Деятельностный компонент	Результативный компонент
УУД: умение искать информацию		
интерес; напряжение; увлечённость; любопытство; равнодушие; нетерпение; страх не успеть; радость, что много нужного материала; удивление, что много фактов не описано в наших учебниках	трудно найти нужную информацию; трудно найти точный ответ; трудно работать с большим объёмом текста	смог понять, что полезно читать; смог разобраться в теории; смог научиться выделять главную мысль; смог усвоить новую информацию; смог найти нужную информацию

ИНТЕРАКТИВ

Таблица 2 (продолжение)

УУД: умение анализировать информацию		
интерес; оптимистичное настроение; ответственность; желание поспорить; рабочее настроение;	трудно обработать информацию; трудно выстроить последовательность изложения информации; трудно запомнить и выделить основное;	смог понять, что анализ — это сложный процесс; смог составить план выступления; смог понять значение и цель авторского замысла; смог осмыслить информацию; смог подобрать необходимые аргументы
желание поделиться своим мнением; голова шла кругом от противоречивых мнений авторов; тревогу	трудно успеть проанализировать информацию; трудно сопоставить свои знания с задачей урока; трудно заставить себя напрягаться; трудно определить своё мнение; трудно не соглашаться с известными авторами	
УУД: умение предъявлять информацию		
волнение; удовольствие; торжественность; безразличие; напряжение; замешательство; нетерпение; боязнь, что «завалят»	трудно публично представить доклад; трудно кратко сформулировать и изложить свои мысли; трудно не забыть информацию; трудно подобрать эффективную форму для предъявления доклада	смог представить доклад, чтобы внимательно слушали; смог убедить; смог подготовить доклад; смог структурировать информацию; смог представить доклад в «неизбитой» форме; смог преодолеть страх; смог продемонстрировать навыки публичного выступления; смог защитить свою позицию
УУД: умение формулировать вопросы		
спокойствие; интерес; уверенность в своей правоте; волнение; азарт; желание «поставить в тупик» другую группу; раздражение	трудно сформулировать вопросы; трудно лаконично задать вопросы;	смог получить нужный ответ; смог осознать, что необходимо владеть дополнительной информацией; смог конструктивно вести дискуссию; смог отнестись с уважением к чужому мнению; смог сформулировать однозначные, чёткие вопросы
УУД: умение формулировать выводы		

Таблица 2 (окончание)

приятное волнение; уверенность; недоверие к автору КО; разочарование; радость; «холодный расчет»; удивление; огорчение, что не выслушали	трудно посмотреть на проблему с точки зрения автора КО; трудно определить полноту ответа; трудно выслушивать критику других	смог убедиться в своей правоте; смог получить поддержку команды; смог найти отличия между моим мнением и мнением автора; смог осознать продуктивность работы команды; смог легче запомнить материал урока; смог увидеть достоинства и недостатки в содержании доклада; смог адекватно оценить свою работу
---	---	---

Таблица 3

Решение коммуникативной задачи. Ответы учащихся начальной и основной школы

Эмоциональный компонент	Деятельностный компонент	Результативный компонент
УУД: умение работать в группе		
интерес уверенность волнение спокойствие смятение недопонимание страх раздражение сомнение стремление договориться ответственность радость неуверенность нетерпение настороженность понимание восторг внимательность сплочённость самоуважение удовлетворение безразличие огорчение доверие несогласие злость, когда не брали мои идеи	трудно прийти к общему мнению; трудно доказать свою точку зрения; трудно соглашаться с другими; трудно работать в группе; трудно выслушать другого до конца; трудно успокоиться; трудно объяснить; трудно промолчать; трудно сдержать раздражение; трудно понять, что говорят; трудно договориться о своей роли; трудно доверить что-то ребятам; трудно «заставить» работать «ленивых»; трудно сформулировать свою позицию	смог понять других; смог договориться в группе; смог слаженно работать в группе; смог настоять на своём; смог найти, уточнить информацию; смог слушать других и понять; смог убедить одноклассников; смог сдержаться; смог дослушать; смог запомнить то, что говорили другие; смог выполнять разные роли в группе; смог успокоиться; смог разъяснить свою точку зрения; смог оценить командный результат; смог предложить что-то своё; смог задать вопрос; смог не обидеть других

ИНТЕРАКТИВ

Таблица 3 (окончание)

УУД: умение предъявлять свою позицию		
страх волнение раздражение правоту неуверенность сомнение недопонимание смятение тревогу беспокойство	трудно доказать своё мнение; трудно принять версию товарищей; трудно выступать; трудно отвечать на вопросы; трудно переубеждать; трудно договориться с группой; трудно читать текст без ошибок;	смог доказать свою точку зрения; смог согласиться, понять, что был не прав; смог хорошо и понятно прочитать текст; смог преодолеть страх; смог справиться с волнением; смог хорошо выступить; смог не дойти до конфликта, научиться сдерживать себя;
спокойствие удовлетворение огорчение уверенность азарт интерес несогласие разочарование стремление возмущение напряжение нетерпение неловкость униженность несправедливость вину облегчение удивление веселье ответственность лидерство	трудно высказать свою мысль; трудно остановить спор; трудно спорить; трудно унять волнение; трудно выяснить непонятное; трудно учесть противоположное мнение; трудно держать себя в руках; трудно добиться цели; трудно сосредоточиться; трудно переговорить с тем, кто спорил; трудно убедить ребят рассмотреть моё мнение; трудно смириться с тем, что мой ответ не приняли; трудно быть уверенным	смог выслушать других; принимать чужую точку зрения; смог убедить того, с кем спорил; смог передать информацию другим; смог ответить на вопросы; смог согласовать противоположные позиции; смог прийти к общему мнению; смог отвечать на уточняющие вопросы; смог поверить в себя; смог высказать своё мнение; смог смириться, что со мной не согласны

Таблица 4

Решение коммуникативной задачи. Ответы учащихся старшей школы

Эмоциональный компонент	Деятельностный компонент	Результативный компонент
УУД: умение работать в группе		
спокойствие; удивление; интерес; позитивный настрой; азарт;	трудно донести мои идеи до одноклассников; трудно работать в группе; трудно запомнить всю информацию;	смог договориться без обид; смог прийти к общему мнению; смог выделить основные аспекты выступлений других групп; смог донести мои идеи до одноклассников;

Таблица 4 (окончание)

раздражение; равнодушие; волнение; недовольство собой; слаженность работы; поддержку	трудно не спорить; трудно высказываться, когда мало знаешь	смог осознать, что совместно работать лучше; смог работать вместе с командой; смог внимательно выслушать другого; смог проявить себя как дипломат; смог чётко распределить роли в группе; смог преодолеть конфликтную ситуацию
УУД: умение предъявлять свою позицию		
уверенность в своих силах; волнение; любопытство; спокойствие; удивление; интерес; страх перед неудачей; злость; раздражение от крика; поддержку; настойчивость	трудно чётко сформулировать доказательства своей позиции; трудно дождаться очереди, чтобы высказать своё мнение; трудно доказать свою точку зрения; трудно выступать перед одноклассниками; трудно уступить в споре; трудно управлять своими эмоциями	смог убедительно, рационально представить свою точку зрения; смог понять чужую точку зрения; смог перебороть страх; смог осознать, что все мнения имеют право на существование; смог осознать свою правоту; смог конструктивно вести дискуссию

Осмысление феномена «Учитель в ТОГИС»

В процессе обсуждения и анализа ТОГИС-уроков была осмыслена специфика учителя в ТОГИС. Главная трудность, которую приходится преодолевать учителю, работающему в ТОГИС, связана с его действиями на уроке: профессиональная привычка занимать ведущую роль на уроке, отвечать «за ученика» и другие проявления репродуктивного обучения тормо-

зят учебный процесс технологии, построенной на деятельностной парадигме, и негативно сказываются на развитии ученика. Продуктом осмысления опыта проведённых ТОГИС-уроков и обсуждения эффективности действий учителя с точки зрения ожидаемого результата технологии стала таблица «Действия учителя при решении деятельностно-ценностных задач», которая опубликована на сайте ТОГИС-клуба. Вот некоторые выводы (табл. 5).

Таблица 5

Неэффективные действия учителя:	Эффективные действия учителя:
<ul style="list-style-type: none"> — начинать урок с предъявления задачи и деления детей на группы; — формулировать вопросы вместо учащегося; — помогать в поиске, выбирать ключевые слова, планировать деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> — мотивировать учащихся на поисковую, исследовательскую деятельность с учетом возрастных особенностей, например, через проблемную ситуацию, через противоречие между известным способом действия и новой ситуацией, через актуализацию личного опыта учащегося;

Таблица 5 (окончание)

<p>группы, навязывать свою точку зрения, пытаться устранить ошибки; — высказывать оценочное мнение, предлагать формы предъявления доклада; — оценивать выступления, реагировать эмоционально на позицию группы, не придерживаясь регламента, не управлять ходом дискуссии</p>	<p>— не спешить, инициировать и поддерживать детские вопросы до полного понимания содержания задачи; — молчать, наблюдать за готовностью групп, не подсказывать, уходить от прямых ответов на вопросы, держать позицию консультанта; — сообщать о времени подготовки доклада, наблюдать за готовностью групп, не комментировать выступления групп;</p>
	<p>— мотивировать учащихся на слушание, во время доклада слушать, не высказывая оценочных суждений, эмоционально не выражать свое отношение к выступлениям</p>

Осмысление феномена «Образовательное учреждение в ТОГИС»

Под «Образовательным учреждением в ТОГИС» мы понимаем приморские школы — экспериментальные площадки, экспериментальную деятельность в которых осуществляют координатор площадки и школьная команда — участники эксперимента. Одним из значимых качественных результатов стало профессиональное объединение участников экспериментальной работы. Как отмечает В.И. Слободчиков, «все типы социальной организованности людей детерминированы целевыми ориентирами. Организованность ориентирована на дело; дело — и есть цель объединения»³. Общее дело, в основе которого лежат общая цель и совместная деятельность; сотрудничество, включённость в деятельность,

доверие и открытость как ведущие принципы взаимодействия; командный подход, определяющий эффективность работы, — все эти факторы обеспечили переход от формальной социальной организованности педагогов-энтузиастов в профессиональное со-общество ТОГИС-клуб. Систематические встречи, обсуждения, внимательное отношение и принятие позиции Другого, регулярные образовательные события создали условия для возникновения со-бытийной общности (по В.И. Слободчикову). Созданное совместными усилиями его участников данное со-общество определяет базовой ценностью профессиональное развитие. К концу второго года эксперимента:

— количественный состав ТОГИС-клуба вырос на 20% (в 2009/10 учебном году всего участников — 38 человек; в 2010/11 учебном году всего участников — 48 человек);

³ Слободчиков В.И. Со-бытийная образовательная общность – источник развития и субъект образования. [Электронный ресурс] http://www.values-edu.ru/wp-content/uploads/2011/05/slobodchikov_co-existence.pdf

— постоянный состав участников, занимающих активную позицию — 20 человек; из них:

— участвовали в профессиональных конкурсах муниципальных — 65%; краевых — 25%; федеральных — 15%;

— поступили в магистратуру: 35%;

— поступили в аспирантуру: 10%;

— желающих продолжать эксперимент: 100%.

Опыт экспериментальной деятельности, осмыслен, описан и опубликован в четырёх номерах научно-методического журнала «Педагогические технологии» (под редакцией В.В. Гузеева) за 2010/11 год, в двух дисках «ТОГИС в Приморском крае: итоги первого года эксперимента» (ПИППКРО, 2010 год) и «Идеи, рожденные в эксперименте, или Как можно применять ТОГИС в современной школе» (ПИППКРО, 2011 год), а так-

же на сайте ТОГИС-клуба www.togisklub.ru.

Эмпирический материал, накопленный за два года экспериментального исследования, позволил выделить спектр педагогических проблем, которые решались педагогами в течение двух лет в процессе апробации ТОГИС. В результате была разработана образовательная программа повышения квалификации «Системно-деятельностный подход в инновационной педагогической практике: опыт апробации ТОГИС в Приморском крае», реализация которой планируется в 2011/12 учебном году. Таблица 6 отражает соотношение проблемного поля, в котором находится учитель сегодняшней школы, и учебного содержания программы, разработанное в процессе апробации процедур ТОГИС в период с августа 2009 года по август 2011 год.

Таблица 6

Структура образовательной программы

Проблемные вопросы	Модули образовательной программы	Форма обучения	Экспериментальная площадка — разработчик модуля
Инвариантная часть образовательной программы			
В чём специфика деятельности парадигмы современного образования?	Теоретическое основание деятельности педагогики	очно	Центр инновационных проектов и программ ПКИППКРО г.Владивосток
В чём специфика ТОГИС?	ТОГИС как деятельностно-ценностная образовательная технология	очно	
Что такое деятельностно-ценностная задача?	ДЦЗ как главный элемент учебного процесса в ТОГИС	очно	

ИНТЕРАКТИВ

Таблица 6 (продолжение)

Как отказаться от стереотипов «репродуктивной школы»?	Рефлексивная среда как условие профессионального развития учителя	очно	
Как повысить ИКТ-компетентность учителя?	ИКТ-ресурсы в профессиональной деятельности учителя	очно	
Вариативная часть образовательной программы, позволяющая участнику построить индивидуальный образовательный маршрут			
Какие современные образовательные технологии относятся к деятельностной парадигме?	ТОГИС и Дальтон-план в реализации ФГОС	очно	Средняя школа № 4 с. Монастырище Черниговского района
	Реализация ТОГИС и Дальтон-плана в учебно-воспитательном процессе	дистанционно	
Что такое современный урок?	Системно-деятельностный подход на уроке	очно	
	Деятельностный подход на уроке: теория и практика	дистанционно	
В чём специфика ТОГИС-урока?	От классического урока к ТОГИС-уроку	очно	Средняя школа № 22 г. Владивосток
Как разрабатывать цифровые образовательные ресурсы, привлекательные для учащихся?	Учимся вместе с Google: возможности сервисов: Picasa, YouTube, GoogleCalendar, GoogleDocs	дистанционно	
Как повысить учебную мотивацию учащихся?	Учебная мотивация учащихся на ТОГИС-уроках: движение от «должен» к «хочу»	очно	Средняя школа № 6 г. Арсеньев
	Учительское мастерство: как повысить мотивацию учащихся	дистанционно	
Как научиться выбирать «главное» в социокультурном информационном пространстве?	Технология «Развитие критического мышления через чтение и письмо» на современном уроке	дистанционно	НОУ «Дарина» г. Владивосток
	Универсальные методы и приёмы работы с информацией как условие эффективности на этапе поиска и обработки информации в ТОГИС	дистанционно	НОУ «Гармония» г. Владивосток

Таблица 6 (окончание)

	Интеллект-карты как способ работы с информацией	дистанционно	Средняя школа № 3 г. Спасск-Дальний
Что такое учебная дискуссия?	Дискуссия как ведущая форма изучения учебного текста в рамках ТОГИС	дистанционно	
Как «построить» учебное сообщество в процессе учебной деятельности?	ТОГИС-класс как учебное сообщество	очно	Средняя школа № 3 г. Спасск-Дальний
Как «измерять» качество образования?	Мониторинг качества образования в условиях перехода на новые ФГОС	дистанционно	
В чём секрет успеха качественных изменений в образовательном учреждении?	ТОГИС в управлении образовательным учреждением: строительство эффективной команды	очно	Школа-интернат № 29 «РЖД» г. Уссурийск
	Роль команды в изучении и апробации инновационной образовательной практики	дистанционно	
Каковы возможности ТОГИС при формировании культуры общения на уроках?	Развитие коммуникативных компетенций	очно	
	От умения сотрудничать к умению учить себя	дистанционно	
Как оформлять доклад группы при помощи ИКТ?	Графические организаторы представления информации	дистанционно	

Презентация этой образовательной программы состоялась 2 ноября 2011 года на открытом заседании ТОГИС-клуба, которое проходило в рамках Приморского форума образовательных инициатив.

Известное высказывание А. Дистервега: «Без стремления к научной работе педагог неизбежно попадает во власть трёх педагогических демо-

нов: рутинности, банальности, механичности» — в контексте экспериментальной работы звучит актуально и убедительно. Подводя итоги второго года, можно уверенно сказать, что экспериментальное педагогическое исследование по ТОГИС — это механизм движения вперёд. Сделан ещё один шаг профессионального развития.