

ПРАКТИКА ДЛЯ ПРАКТИКОВ

Классный час спустя 15 лет

Т.Р. Беседина

Свобода не в том, чтобы не сдерживать себя, а в том, чтобы владеть собой.

Ф.М. Достоевский

В этом году у меня первый класс. С новым классом всегда связано много надежд и планов. Учитель всегда мечтает об успешных учениках, родители мечтают видеть своих детей отличниками, любящими и желающими учиться. Очень хорошо, что здесь цели родителей и преподавателя совпадают. Надо сказать, что вопрос воспитания детей с каждым новым набором первого класса возникает острее. Как научить 30 человек, когда треть класса делает, что хочет? Как научить дикаря? Его сначала нужно воспитать и научить вести себя среди других, объяснить, зачем он пришёл в школу и что делают здесь другие дети. За помощью обратилась к родителям и узнала, что воспитывать детей не нужно, они должны расти без каких-либо ограничений.

Для меня было неожиданным услышать от родителей, что они воспитывают своих детей свободно, «ломать» их не собираются. Такого мнения придерживались несколько родителей. И действительно, дети вели себя очень свободно и на уроках, и в присутствии родителей, пока также «свободно» не начинали себя вести другие дети. Тогда возникали обиды, жалобы родителям, драки между детьми.

Дети есть дети, но такие уверенные высказывания родителей меня насторожили. Как же мне работать дальше в классе и с родителями? Решила обсудить тему свободы человека на ближайшей встрече с родителями. Стала готовиться к родительскому собранию. Сделала подборку высказываний известных и знаменитых людей о свободе. Познакомилась со статьёй из книги Н.Е. Щурковой «Классный час: По-

говорим о жизни...». В этой книге представлены материалы для работы со школьниками по осмыслению жизненных проблем, возникающих перед человеком в его личностном росте. «Категория свободы неразрывно связана с категорией совести...», — читаю у Н.Е. Щурковой. Не может быть, чтобы взрослые люди во всём классе этого не понимали или не знали, ведь они же родители! Наверное, я сгущаю краски, думала я. И прежде, чем на собрании начинать разговор о свободе, я предложила родителям написать на листочках без указания своего имени, что такое свобода. Из 28 человек лишь двое написали, что «свобода — это ответственность» и что «свобода — возможность независимо мыслить и действовать, которая может быть ограничена только морально-этическими соображениями», а остальные писали, что свобода — это:

- «состояние души, когда нет ограничений в общении, в действии, в пространстве»;
- «отсутствие границ...»;
- «когда можешь позволить себе делать то, что хочешь»;
- «возможность прожить жизнь максимально ярко и интересно»;
- «возможность выбора»;
- «это жизнь»;
- «это любовь, Бог»;
- «отсутствие контроля»;
- «отсутствие зависимости»;
- «независимость от других людей и мнений»;
- «это свобода слова и действий»;
- «независимость и когда всегда есть выбор»;
- «не бояться говорить то, что думаешь»;

- «возможность проявлять себя»;
- «общественно-социальное понятие независимости от чего-либо или кого-либо; есть ещё физико-химическое понятие, например, свободный радикал».

Я предложила сравнить эти высказывания с мнениями известных людей на эту тему. Вот лишь некоторые из них:

- «Наша свобода напоминает светофор, у которого горят три огня сразу» (М.М. Жванецкий);
- «Ты называешь себя свободным. Свободным от чего или свободным для чего?» (Фридрих Ницше);
- «Всякая свобода, затрагивающая чужие права, является деспотизмом» (Кампоамор);
- «Свободен лишь тот, кто потерял всё, ради чего надо жить» (Э.М. Ремарк);
- «Свобода не в том, чтобы не сдерживать себя, а в том, чтобы владеть собой» (Ф.М. Достоевский);
- «Свобода — это в первую очередь не привилегии, а обязанности» (А. Камю);
- «Даже падать свободно нельзя, потому что мы падаем не в пустоте» (В.С. Высоцкий).

Зашел разговор о свободе, о **свободе от** и **свободе для**.

В классе мне пытались возражать, ссылаясь на толкование термина «свобода» в словаре Ожегова. Пришлось обратиться к первоисточнику.

СВОБОДА | Толковый словарь Ожегова

*, -ы, х. 1. В философии: возможность проявления субъектом своей воли **на основе осознания законов развития природы и общества**. С. воли (философская категория, отражающая понятие свободы или предо-*

ПРАКТИКА ДЛЯ ПРАКТИКОВ

пределённости действий, поступков субъекта).

2. Отсутствие стеснений и ограничений, связывающих общественно-политическую жизнь и деятельность какого-н. класса, всего общества или его членов. С. совести (право исповедовать любую религию или не придерживаться никакого вероисповедания). С. слова. С. печати. С. личности (неприкосновенность личности, жилища, тайна переписки, телефонных и телеграфных сообщений, свобода совести). С. собраний, митингов, уличных шествий и демонстраций. Борцы за свободу народа. Завоевать свободу.

3. Вообще — отсутствие каких-н. ограничений, стеснений в чем-н. Дать детям || больше свободы.

4. Состояние того, кто не находится в заключении, в неволе. Выпустить на свободу. На свободе — на досуге, в свободное от работы, занятый время. Побеседуем как-н. на сво-

боде, не торопясь. Свобода рук (книжн.) — ничем не ограниченная возможность действовать.

Оказывается, ссылаясь на мнение Ожегова, пропустили самое главное — что свою волю можно проявлять лишь на основе осознания законов развития природы и общества.

Спорили о том, свободен ли ребёнок дома от всего или нет. Теперь спорили большинство родителей против меньшинства, которые утверждали, что их дети дома **свободны от** всего. Обсудили последствия освобождения от культуры, которые видны уже в начальной школе.

Оказалось, что разговор на тему свободы был необходим. Материал для собрания — это материал классного часа средней школы, а ведь передо мной не дети, а взрослые люди с высшим образованием, РОДИТЕЛИ. Значит, у них не было классного часа в 7 классе?