

# ПРАКТИКА ДЛЯ ТЕОРЕТИКОВ

## Летний профильный лагерь в системе профильного обучения старшеклассников

**И.Е. Курчаткина**

Образовательные стандарты второго поколения ставят акцент на деятельностные составляющие результатов обучения — универсальные учебные действия и компетентности. Но если универсальные учебные действия и ключевые компетентности могут и должны формироваться в стационарном образовательном процессе, то последовательная реализация профильного обучения, изначально предполагающего индивидуальную настройку для каждого ученика, вызывает к жизни педагогическую задачу, которая ранее не встречалась. Речь идёт о вариативности в формировании профильных компетентностей. Разумеется, мы никак не замахиваемся на специализированные компетентности, которые приобретают учащиеся в системе профессионального образования. Скорее речь идёт о профессионально ориентированных и предпрофессиональных компетентностях, т.е. лишь о самой малой, начальной вариативности. Однако уже в этой малости мы на практике столкнулись с тем, что формирование таких компетентностей невозможно без реальной деятельности, в осуществлении которой они необходимы.

Состоявшаяся компетентность имеет только один настоящий индикатор — продукт. Соответственно, и деятельность учащихся приводит к формированию компетентностей только в том случае, если эта деятельность продуктивна.

Для «гуманитарных» компетентностей веер выбора разновидностей продуктивной деятельности достаточно велик. Для компетентностей, которые нельзя отнести к гуманитарной сфере, прежде всего естественно-научных и технических, диапазон деятельностей заметно

9

сужается: по существу, такой деятельностью оказывается только производительный труд. Производительным мы называем труд, отличительной характеристикой которого является создание продукта, имеющего коммерческую ценность. Мы считаем производительный труд в соответствии с выбранным профилем обучения обязательной составляющей негуманитарного профильного обучения. К сожалению, для многих индивидуализированных профилей (естественно-научных и технических в особенности) организовать такой труд в рамках стационарного образовательного процесса можно только эпизодически — в виде серий проектов. При всех достоинствах такого варианта он не может охватить всех функций настоящего продуктивного процесса и, тем более, производительного труда — прежде всего из-за прерывности процесса, его разнесённости во времени и дробности.

Дать возможность всем ученикам реально работать в соответствии с индивидуализированным профилем обучения можно, распространив на массовую школу, организационные формы работы с одарёнными детьми, показавшие за несколько десятилетий советского опыта свою эффективность. Мы имеем в виду так называемые летние и зимние предметные школы. В современной московской системе образования с расширением профильного обучения летние школы воплотились в идею профильного лагеря.

Профильный лагерь позволяет ученику, проходящему в школе индивидуализированное профильное обучение, применить результаты своего

обучения в конкретной трудовой деятельности, создавая интеллектуальный и часто, что особенно важно, материальный продукт, отражающий все особенности соответствующей специализации.

Никакого общепринятого формального определения понятие профильного лагеря пока не имеет. По этой причине фактически каждое образовательное учреждение, организующее профильный лагерь, закладывает в его концепцию своё понимание целей и смысла деятельности.

Развитие индивидуализации профильного обучения в Центре образования № 1474 (Северный округ Москвы) привело к включению профильного лагеря в структуру образовательного процесса как его обязательной составляющей, без прохождения которой ученик не может считаться по-настоящему освоившим образовательную программу соответствующей ступени. На сегодняшний день наш опыт организации профильных лагерей составляет четыре года. Каждый год в концепцию лагеря внеслись всё новые идеи, которыми сегодня мы готовы поделиться.

Первоначально педагогами-организаторами была представлена идея профильного лагеря как профориентационного; первый наш лагерь 2008 года так и назывался «Профориентационный лагерь».

С 2009 года профильные лагеря каждый год стали организовываться в двух направлениях — ориентационном и производственном — под главную идею, которая отражалась в их названиях:

2009 — «От инноваций к профориентации».

2010 — «Каждый в жизни одарён».

2011 — «К звёздам». Особенность этого лагеря состояла в том, что он был дополнен космическим лагерем в Звёздном городке. Наш профильный лагерь 2011 г. был признан лучшим в Москве.

Программа лагеря объединяет все виды профориентационной работы — профессиональное информирование, профессиональную диагностику, профессиональное консультирование и развивающие занятия. Тема лагеря и программа его работы ежегодно утверждаются Научно-техническим методическим советом школы<sup>1</sup>.

В программе каждого летнего лагеря девятиклассников есть несколько подпрограмм.

- Профориентационная — знакомство с профессиями и предприятиями близлежащих районов как Москвы, так и Подмосковья. Обязательно также проводит семинары и беседы об особенностях рынка труда и трудоустройства, перспективных профессиях и учебных заведениях.

- Профильная — посещение кафедр вузов по соответствующим профилям, проведение интернет-конференций и вебинаров, выполнение практической части проектных и исследовательских работ на материально-технической базе университетов, знакомство с преподавателями, знакомство с системой работы в условиях профильного обучения.

- Психолого-педагогическая — психологические консультации, тестирование на профессиональные предпочтения, тренинги и деловые

игры. Важная составляющая — проведение профдиагностики в групповой и индивидуальной форме для определения соответствия способностей каждого ученика требованиям выбираемого им профиля обучения (для девятиклассников) или группы предпочитаемых профессий (для десятиклассников).

- Производственная — изготовление продуктов в соответствии с профилями обучения с участием студентов.

- Культурно-спортивная — экскурсии, туристические поездки, вечера отдыха и т.д.

В лагерях для десятиклассников всё построено в соответствии с их профильными специализациями. Максимально индивидуализированные задания, относящиеся к образовательным областям «Физика», «Химия», «Биология», «Журналистика», «Иностранный язык», «Информационные технологии», способствуют адресному развитию творческого и интеллектуального, личностного потенциала и гражданской ответственности школьников.

Здесь же, во время лагеря, определяется тематика множества совместных проектов на учебный год, которые будут выполняться смешанными командами из школьников и студентов под руководством преподавателей вузов или производственников. Особую роль в этой разновидности деятельности играют студенты — выпускники нашей школы.

Лагерная смена занимает 28 дней и может осуществляться в двух вариантах. В первом варианте (2008

<sup>1</sup> Гузев В.В., Курчаткина И.Е., Рябинина О.А. Научно-технический методический совет как орган управления инновациями в школе // Народное образование. 2011. № 2. С. 98–101.

## ПРАКТИКА ДЛЯ ТЕОРЕТИКОВ

и 2009 гг.) сначала проводился лагерь десятиклассников, направленный на усиление профильного обучения и индивидуальную специализацию внутри профилей (приоритетные подпрограммы — профильная и производственная), а потом лагерь девятиклассников для уточнения выбора профиля (приоритетные подпрограммы — профориентационная и психолого-педагогическая).

Приведём фрагмент программы лагеря для девятиклассников 2010 г. (таблица 1).

Во втором варианте (2010 и 2011 гг.) всё совмещается внутри одной смены в 28 дней, но с гибким индивидуализированным сетевым графиком. В этом случае есть занятия общие для девятого и десятого классов, особенно — в культурно-спортивной подпрограмме. Однако большинство занятий отделено и во вре-

мени, и в пространстве. Производственная подпрограмма десятиклассников индивидуализирована или предполагает очень маленькие команды (пары-тройки).

Типовой день состоит из трёх частей: утро (до обеда) отводится под профориентационную, профильную и производственную подпрограммы, дневное время между обедом и полдником обычно занято культурно-спортивной подпрограммой, вечер (после полдника) — время психолого-педагогической подпрограммы. Но нередко бывают изменения, в частности — отражающие различные события в жизни страны или памятные даты. Примеры «особых» дней — в таблице 2.

Все виды занятий учеников в лагере приносят им баллы в единую рейтинговую систему (её мы описывали ранее в наших статьях)<sup>2</sup>.

Таблица 1

### Из программы профильного лагеря

Название блока	Дата	Краткое описание
Неделя технических наук	С 01.06 по 08.06	Занятия с элементами тренинга, беседы по профориентации, посещение технических музеев, заводов, вузов
Неделя естественных наук и неделя производства	С 09.06 по 16.06	Посещение различных производств, обучение работать на компьютерах, изучение современных компьютерных программ. Посещение вузов по заданной тематике
Неделя гуманитарных наук	С 17.06 по 24.06	Конкурсные мероприятия, посещение музеев, кинофестиваля, спортивные мероприятия.

<sup>2</sup> Гузев В.В., Курчаткина И.Е., Рябинина О.А. Научно-технический методический совет как орган управления инновациями в школе // Народное образование. 2011. № 7. С. 161–169; Курчаткина И.Е. Разработка и внедрение интегрированной системы управления качеством // Народное образование. 2011. № 8. С. 113–117.

Таблица 2

**День в профильном лагере (2009 г., 9-е классы)**

03.06	Всемирный день охраны окружающей среды Утро. Посещение Городского информационно-аналитического центра профориентации. Вечер. Исследование загрязнений водоемов в Грачевском парке. Круглый стол «Загрязнение окружающей среды. Решение проблемы». Работа над проектами в компьютерном классе.
06.06.	День рождения А.С. Пушкина Утро. Посещение Государственного музея А.С. Пушкина. Чтение стихов у памятника А.С. Пушкину. Вечер. Прогулка по Старому Арбату. Просмотр художественного фильма «Пушкин».
07.06	Утро. Для юношей посещение Московского завода спецавтомобилей. Для девушек посещение музея кока-колы. Прогулка по Красной площади. Вечер. Профориентационное тестирование.
08.06	День. Посещение колледжа художественных ремесел. Мастер-класс студентов колледжа. Вечер. Профориентационная игра в Грачевском парке «Спящий город».
09.06	Международный день друзей Утро. Посещение колледжа № 9 автомобильного транспорта. Мастер-класс студентов колледжа. Вечер. Профориентационный тренинг-коллаж «Я в будущем».

Ценится учениками и является предметом их гордости выдаваемый после прохождения лагеря сертификат — особенно девятиклассниками, потому что он даёт некоторое преимущество при зачислении на самые популярные профили или специализации внутри профилей. Кроме того, сертификат приносит солидную добавку в индивиду-

альный рейтинг ученика. Сертификат выдаётся за прохождение полной программы лагеря. При неполном выполнении программы (не все виды работ, не все дни и т.д.) ученик получает только рейтинговые баллы пропорционально его конкретному участию, и сумма этих баллов всегда значительно меньше «цены» сертификата.