

ТЕОРИЯ ДЛЯ ПРАКТИКОВ

Внеурочная деятельность в первых классах начальной школы в соответствии с требованиями ФГОС. Компетентностно-контекстный подход

О.Б. Ермакова

Основная образовательная программа начального общего образования, определяющая содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального образования, — основной директивный документ учебного заведения, реализующий требования ФГОС НОО. Согласно требованиям ФГОС, её успешное освоение направлено на достижение планируемых результатов: личностных, метапредметных, предметных.

Предметные результаты достигаются на основе освоения опыта конкретной предметной области знаний в рамках урочной деятельности.

Метапредметные результаты — это освоенные учащимися универсальные учебные действия (личностные, познавательные, регулятивные и коммуникативные). Метапредметные результаты должны отражать овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.), а также умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями). Достижение метапредметных результатов возможно как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

Наконец, личностные результаты — сформированные социальные компетентности выпускника (готовность и способность к саморазвитию, самообразованию, ценностно-смысловые установки, личностные качества, сформированность основ гражданской идентичности и т.д.) — достигаются в большей степени в процессе внеурочной деятельности.

3

Программа внеурочной деятельности, направленная на духовно-нравственное развитие учащихся, — неотъемлемый элемент основной образовательной программы начального общего образования. В ФГОС НОО сказано, что приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям должно происходить в контексте формирования у них гражданской идентичности через «создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих учащемуся осваивать и на практике использовать полученные знания»¹.

Программа внеурочной деятельности разрабатывается самостоятельно каждым учебным заведением с учётом специфики социума, кадрового состава, материальной базы, желаний и возможностей участников образовательного процесса: учащихся, учителей, родителей.

В центре образования № 1884 Северного округа Москвы (САО) программа разрабатывалась творческой группой, в которую входили администрация, учителя-экспериментаторы, педагоги дополнительного образования, школьный психолог. Для того, чтобы программа приобрела рабочие очертания, необходимо соблюдать главное условие её продуктивности — соответствие требованиям ФГОС, а именно:

- внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное;

- направления внеурочной деятельности — содержательный ориентир и основание для построения соответствующих рабочих программ;

- внеурочная деятельность включается в вариативную часть базисного учебного плана школы, и на неё отводится 10 часов в неделю;

- школа вправе сама определять, под какие виды внеурочной деятельности отдать эти часы;

- аудиторных занятий не должно быть более 50% ;

- все виды внеурочной деятельности должны быть строго ориентированы на воспитательные результаты.

Понятие «воспитательные результаты» подробно исследуется в методическом конструкторе Д.В. Григорьева, П.В. Степанова «Внеурочная деятельность школьников». Авторы выделяют три уровня результатов.

Первый уровень: приобретение школьником социальных знаний (1 класс).

Второй уровень: получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям (2–3 классы).

Третий уровень: накопление опыта самостоятельного ценностно-ориентированного социального действия (4 класс).

Программа ЦО № 1884 была составлена на основе компетентностно-контекстного подхода к обучению и воспитанию, который, на наш взгляд, наиболее продуктивен в решении задач внеурочной деятельности.

Что такое «контекстное обучение»?

Основоположник российской научно-педагогической школы контекстного обучения А.А. Вербицкий даёт следующее определение понятия контекста: «Контекст — это система внутренних и внешних условий жизни и деятельности человека, которая

¹ «О внесении изменений в ФГОС НОО» (Приказ Министерства образования и науки № 1241). С. 27.

влияет на восприятие, понимание и преобразование им конкретной ситуации, придавая смысл и значение этой ситуации как целому, так и её компонентам»².

Контекстное обучение — это обучение, в котором с помощью всей системы форм, методов и средств, традиционных и новых, моделируется общекультурное, духовное, интеллектуальное, предметно-практическое и социальное содержание жизни и деятельности человека, осуществляется трансформация учебно-познавательной деятельности школьника в социально-практическую в процессе формирования и развития системы его ключевых компетенций. Теория контекстного обучения развивает деятельностный подход к организации усвоения учащимися социального знания и как следствие — приобретение ими навыков социального действия, овладения социальным опытом.

А.Г. Асмолов, входивший в состав авторов и разработчиков новых образовательных стандартов, пишет: «В современных условиях модернизации общего образования, в отличие от оторванности преподаваемого в школе чисто лабораторного научного знания, базовым принципом становится принцип контекстуальности, предполагающий единство знаний и навыков и их применения с учётом социальных, межличностных и предметных особенностей контекста»³.

Принцип контекстуальности выступает одним из основополагающих

принципов концепции развития универсальных учебных действий в системе общего образования и отвечает новым социальным запросам постиндустриального информационного общества, в котором целью образования становится общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся. В Центре образования № 1884 этот принцип положен также и в основу программы формирования универсальных учебных действий, направленной на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов как в урочной, так и во внеурочной деятельности. Во внеурочной деятельности универсальные учебные действия получают своё развитие в процессе формирования социальных знаний, положенных на деятельностную основу.

Программа внеурочной деятельности рассчитана на четыре года освоения. Она представляет собой целостную, динамичную, открытую систему, легко подлежит корректировке, отражает особенности социума, составлена с учётом мнения учителей-профессионалов, пожеланий родителей, интересов и потребностей самих детей, рекомендаций школьного психолога.

В организационно-содержательную основу программы внеурочной деятельности положен классификатор воспитательных результатов по Д.В. Григорьеву, который рассматривается через призму компетентностно-контекстного подхода к обучению.

² Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. и др. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: Пособие для учителя / Под ред. А.Г. Асмолова. М.: Просвещение, 2008. С. 37.

³ Вербицкий А.А., Ларионова О.Г. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции. М.: Логос, 2009. С. 10.

Итак, в первом классе предполагается достижение результатов первого уровня т.е. приобретение школьником социальных знаний.

Социальные знания — это первичное понимание социальной реальности и повседневной жизни (общественных норм, общественного устройства, социально одобряемых и неодобряемых форм поведения в обществе и т.д.). В узком значении термин «социальные знания» можно определить как теоретическое освоение учащимися социальных нравственно-этических норм, которое происходит посредством взаимодействия ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта. В этом случае главным источником информации является учитель.

Мы рассматриваем понятие «социальные знания» значительно шире. Социальные знания — это, по сути, опосредованное отражение социального опыта, опыта переживания и позитивного отношения к базовым общественным ценностям. Любой вид деятельности человека имеет нравственный аспект, которому нельзя научить, но можно воспитать, пережить чувством, опытом в процессе совершения им собственных поступков.

Социальные знания по сути своей надпредметны, они формируются и на уроке, и во внеурочное время, их достижение направлено на получение планируемых результатов: предметных, метапредметных и личностных. Цели и задачи внеурочной деятельности не отличаются от целей и задач учебной деятельности, они остаются неизменными, но во внеурочной деятельности их реализация пос-

тавлена на практическую основу через осуществление преемственности в формировании УУД как на уроке, так и во внеурочное время. По нашему мнению, одной из главных задач внеурочной деятельности в первом классе является отработка практических навыков освоения программы формирования универсальных учебных действий:

- личностных (потребность в социально-значимой деятельности);
- регулятивных (формирование произвольности поведения);
- познавательных (развитие компетенции в решении проблем);
- коммуникативных (способность к сотрудничеству).

При компетентностно-контекстном подходе содержанием образования выступают универсальные учебные действия, направленные на развитие личности учащегося, его предметной и социальной компетентности, его приобщения к культуре — интеллектуальной, духовной, социальной, воспитание его способностей к компетентной деятельности в предстоящих жизненных ситуациях. Содержанием деятельности, направленной на достижение результатов первого уровня, является игра. В игре учащиеся получают «действенное знание» — практические навыки предметного моделирования, конструирования, самостоятельного создания «продукта» проектных исследований, лабораторно-практические навыки.

В качестве «рабочей» единицы организации деятельности выступает ситуация, содержащая проблему, на решение которой направлена деятельность. Это может быть ситуация, искусственно смоделированная

учителем под учебную задачу, это может быть жизненная ситуация, содержащая определённую проблему. Деятельность, направленная на её решение, развивает в учащимся способность активного присвоения нового социального опыта в различных направлениях развития личности.

В 2010/11 учебном году задачи внеурочной деятельности в центре образования № 1884 САО решались в условиях таких детских объединений, как:

- Легоконструирование (развитие навыков легопроектирования и игрового конструирования). Руководитель объединения — учитель технологии;

- «Познаём окружающий нас мир» (работа в цифровой лаборатории). Руководитель объединения — учитель биологии;

- «Развиваемся в движении» (стимуляция развития высших психических функций и произвольной саморегуляции через двигательные и дыхательные упражнения). Руководитель объединения — школьный психолог;

- «Мир сказки» (ролевая коммуникация на английском языке). Руководитель — учитель английского языка;

- «Что такое хорошо? Что такое плохо?» (этические беседы). Ведёт объединение учитель (классный руководитель).

В рекомендациях по организации внеурочной деятельности предполагается участие каждого ученика не менее, чем в двух объединениях. Расписание занятий было составлено таким образом, чтобы все ученики первого экспериментального класса были заняты во всех объединениях в силу специфики их направленности.

В каждой из них предусмотрены такие образовательные формы, как игра, проектная деятельность, двигательная активность, творческие кружки, работа в команде, создание продукта деятельности, викторины и т.д. Каждое объединение внеурочной деятельности предоставляло возможность каждому ребёнку попробовать себя в деятельности во всех направлениях.

Социальная направленность каждого объединения прослеживается и в содержании учебной задачи его занятий, и в разнообразных видах деятельности. Так, в кружке легоконструирования каждое занятие имеет три уровня деятельности: исследование, моделирование, решение творческих задач по реализации легопроекта. Работа в цифровой лаборатории не ограничивается изучением объектов окружающего мира, а имеет целью развитие навыков исследования окружающего мира. Объединения «Мир сказки», «Что такое хорошо? Что такое плохо?» имеют целью развитие основ социальной идентичности, Я-концепции и самооценки; объединение «Развиваемся в движении» — развитие навыков рефлексии и т.д.

Нормативный срок освоения каждой из указанных программ — год.

В следующие годы характер детских объединений в рамках внеурочной деятельности будут определять цели и задачи, направленные на достижение воспитательных результатов второго и третьего уровней: для второго уровня — это социальный опыт, а для третьего — социальные действия.

Во внеурочной деятельности комплексно формируются универсальные учебные действия. Внеуроч-

ные занятия выступают в качестве интегрированных деятельностных модулей, в которых в игровой форме в большей или меньшей степени формируются все четыре группы УУД и которые охватывают все заявленные во ФГОС НОО направления развития учащихся: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Блок интеллектуальный (познавательные, личностные УУД) направлен:

— на развитие метапредметного мышления («Юным умницам и умникам»), формирование компетенции в решении проблем;

— на развитие практических навыков исследования (работа в цифровой лаборатории «Познаём окружающий нас мир»).

Блок социально-практической направленности: развитие навыков моделирования и конструирования («Лего-конструирование»).

Блок общекультурной направленности: театр на английском языке как пропедевтика апробации курса «Стар лайт» во втором классе (в этом курсе будут апробироваться единые подходы к знаково-символическому моделированию в курсе английского и русского языков). Ролевая коммуникация на иностранном языке в виде разыгрывания и смены ролей — одна из технологий КО (коммуникативные УУД).

Блок двигательной активности спортивно-оздоровительной направленности: движение — не самоцель. Занятия «Развиваемся в движении» способствуют активизации энергетического потенциала ребёнка (регулятивные УУД).

Доминирующая форма деятельности во внеурочной работе в первом классе — игровая. Рабочая программа каждого объединения строится на основе игровых технологий. Вот некоторые из них:

- Спортивно-оздоровительное направление — игра «Отправляемся в поход».

- Духовно-нравственное направление — игра «Давай обсудим» (просмотр фрагмента видеofilьма с последующим обсуждением).

- Социальное направление — игра «Зелёная аптека».

- Общеинтеллектуальное направление — проектная деятельность.

- Общекультурное направление — ролевая игра «Я экскурсовод» и т.д.

При организации внеурочной деятельности в первом классе особые требования предъявляются к оснащению учебного кабинета, в котором должно быть предусмотрено не только учебное, но и игровое пространство. Согласно требованиям ФГОС НОО образовательное пространство кабинета должно быть насыщено дидактическим и цифровым оборудованием и обеспечивать возможность организовать не только разные виды образовательной деятельности, но и разные формы работы с детьми: фронтально, в парах, в больших и малых группах.

Администрация и педагогический коллектив образовательного учреждения должны учитывать эти требования не только при проектировании ООП НОО школы, но и при внесении корректив в Программу развития школы, а также при составлении иных её локальных актов.