



*Татьяна Попова,
методист, педагог-психолог, воспитатель*

НЕПРОСТИТЕЛЬНЫЕ ОШИБКИ ВОСПИТАНИЯ

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА-РЕКОМЕНДАЦИЯ

«Одно неосторожное слово, один непродуманный шаг наставника могут надломить ребёнка так, что потом не помогут никакие воспитательные ухищрения».

(А.С. Белкин)

Бывает так, что именно самые близкие люди больше всех причиняют вред тем, кого они любят. Так, очень заботливая мама или бабушка могут нанести своему ребёнку такую психологическую травму, которая оставит след в его душе на всю жизнь.

Все мы бываем невольными свидетелями ситуаций неправильного поведения родителей (наставников) с детьми, их навязчивого и грубого воспитания. Подобные разговоры с ребёнком наносят ему серьёзную психологическую травму. Может ли ребёнок стать внимательным, способным, если ему постоянно внушают, что он невнимательный и неспособный? Может ли быть спокойным и уравновешенным, иметь здоровую психику, если его все время дёргают и наставляют?

А как губительны для психики ребёнка бесконечные родительские обобщения: *всегда, постоянно, никогда* и т. п., постоянные сравнения его с другими детьми, вместо того чтобы сравнивать *только* его настоящие достижения с его же прошлыми. Какой непоправимый вред наносится ребёнку, когда критикуют его как личность, а не его поступки!

ЧТО ДЕЛАТЬ

Каждому воспитателю на всех родительских собраниях следует привлекать внимание родителей к ошибкам воспитания, зачастую грубейшим.

Доводить их до сведения родителей лучше опосредованно, то есть выбирать методы эмоционального воздействия на основе различных средств, которые никого из присутствующих не оставляют равнодушным.

Можно приводить примеры различных ситуаций с педагогическими ошибками и затем обсуждать их.

Лучше всего просить родителей, чтобы они рассказывали о своих воспитательных «проколах». Заранее готовятся ситуации, а воспитатель подыскивает оптимальные способы решения проблем. На собрании все вместе осуждают непростительное поведение героя ситуации.

Вот пример одной из них. Эта ситуация заставила всерьёз задуматься не одного педагога и родителя.

АНТИПРИМЕР, ПОДСМОТРЕННЫЙ В ЖИЗНИ

На остановке возле школы в автобус вошли мальчик одиннадцати-двенадцати лет и пожилая женщина интеллигентного вида. Симпатичный улыбчивый паренёк с очень добрыми глазами и бабушка (как это потом выяснилось) — строгая и серьёзная.

Они уселись на свободные места. Мальчик производил впечатление воспитанного человека и послушного ребёнка. Он подержал бабушкину сумку, пока та усаживалась, затем приподнял на лбу бейсболку, достал из школьного рюкзака книжку и принялся её рассматривать.

Удобно усевшись, бабушка повернулась к внуку.

— Так написал ты контрольную или не написал? — строго спросила она.

— Написал, — нехотя ответил мальчик, не отрываясь от книжки с картинками.

– А как ты написал? Хорошо? Всё решил? – не унималась бабушка.
– Нормально написал. Из шести заданий выполнил пять.
– А почему только пять? А шестое? Ты никогда ничего не успеваешь, потому что очень медлительный. Ты всегда такой!

– Да нет, ба, учительница сказала, что можно выполнить любые пять заданий из шести по своему выбору. Если все пять будут решены правильно, она поставит пятёрку, – спокойно и терпеливо разъяснил мальчик.

– Ты ведь невнимательный и наверняка ничего не понял. Не может быть такого, чтобы на доске написали шесть заданий, а решать надо только пять. Зачем тогда писать шесть? Ты никогда не слушаешь до конца, что тебе говорят, и всегда всё пропускаешь мимо ушей. Поэтому и сейчас всё прослушал. Теперь получишь плохую отметку, – вынесла свой приговор бабушка.

Казалось, что мальчик вот-вот заплачет. Он отвернулся к окну. Не каждый ребёнок в такой ситуации терпеливо отвечал бы на назойливые и обидные вопросы.

Бабушка отвлеклась от внука и посмотрела по сторонам. Пассажиры, давно сочувственно смотревшие на ребёнка, отвели глаза.

Бабушка на минуту о чем-то задумалась, затем снова повернулась к внуку и сказала почти шёпотом:

– А ты не отворачивайся, когда с тобой взрослые разговаривают! Ишь, взял привычку! Где уважение к взрослым? Сколько можно тебя воспитывать?

Мальчик молчал.

– Я не понимаю, почему ты не решил шестое задание? Его кто-нибудь из класса решил?

– Решил, – ответил мальчик правдиво.

– Вот видишь! Значит, можно было решить! А почему же ты не решил?

– Не успел, да и не захотел. Сказала же учительница: «По вы-бо-ру»! Поняла? – раздражённо ответил внук, надвинув бейсболку на лицо и опустив голову.

– Говори спокойнее, что ты раздражаешься? Если бы не был таким бестолковым, всё бы решил! – заключила бабушка, ещё ближе наклоняясь к ребёнку.

Бедный мальчик! Казалось, это кульминация. Ну не может у ребёнка, даже самого доброго, послушного и воспитанного, хватить терпения, чтобы выдержать это издевательство! Давно хотелось крикнуть: «Что же вы делаете с ребёнком?», но присутствие мальчика удерживало. Дольше терпеть было невозможно. Чувствовалось напряжение окружающих. Ещё мгновение, и...

В этот момент автобус остановился, мальчик пулей выскочил из него и побежал по тротуару. Бабушка за ним. Вот тут-то ей вслед и понеслось всё, что накопилось в душе у людей. А книжка, лежавшая на полу, стала немым укором занудному воспитателю.