

Вальдорфские школы

Г.Г. Михайлова

Автор: Михайлова Галина Геннадьевна, учитель немецкого языка средней школы № 45 г. Калининграда.

Метапредметная область или предмет: Немецкий язык.

Класс: 8.

Тема: Школы Германии.

Профиль: Лингвистический.

Уровень: Общий.

Текст задачи: Wir informieren uns über die deutschen Schulen. Die Rede ist von ganz besonderen Schulen. 1919 gründete Emil Molt, Besitzer einer Fabrik in Waldorf, zusammen mit dem Pädagogen Rudolf Steiner eine Schule. Das war eine ganz neue Schule. Man nennt sie Waldorfschule. Nach Angaben aus November 2010 existieren weltweit 999 Waldorfschulen, 687 davon in Europa. Was für die Schulen sind das?

а) Выделите ключевые слова для информационного поиска.

б) Найдите необходимую информацию.

в) Обсудите и проанализируйте собранную информацию.

г) Сделайте выводы.

д) Сравните ваши выводы с культурным образцом.

Возможные информационные источники

<http://de.wikipedia.org/wiki/Waldorfschule>

<http://www.waldorfschule.info/waldorf-absolventen.de>

Культурный образец

<http://de.wikipedia.org/wiki/Waldorfschule>

Der Schultag an der Waldorfschule beginnt mit dem in der Regel fast zweistündigen Hauptunterricht. Er behandelt über mehrere Wochen hinweg dasselbe Fach (sogenannter Epochenunterricht) aus dem Reigen der Erkenntnis betonenden Fächer (Deutsch, Mathematik, Sachkunde, Kunst, Geschichte, Biologie, Geographie, Physik und Chemie). Der anschließende Fachunterricht am Vormittag und am Nachmittag beinhaltet zwei Fremdsprachen von der ersten Klasse an und eine dritte Fremdsprache ab Klasse 5, zudem handwerklich-künstlerischen Unterricht. Letzterer beinhaltet Turnen und Gymnastik, Handarbeit, Singen, Instrumentalmusik, Eurythmie, Religion, zudem ab der fünften Klasse verschiedene Handwerke wie beispielsweise Schreinern, Haus-



wirtschaft und Schneidern im Wechsel mit Gartenbau, ab der Klasse 10 Feldmessen und z.B. Spinnen. In der 11. und 12. Klassen folgen Buchbinden und Technologie/Technische Mechanik. Die konkrete Ausgestaltung der Stundenpläne liegt in der Verantwortung der Schulen und weicht deshalb teilweise von dieser Auflistung ab.

Die Waldorfschule fühlt sich der ganzheitlichen Erziehung verpflichtet und vermeidet daher weitgehend eine Leistungsdifferenzierung wie an der Regelschule. Grundsätzlich werden verschiedenen intellektuell, sozial, emotional und motorisch begabte Schüler innerhalb ein und derselben Klasse unterrichtet. Individuelle Förderung wird durch den ganzheitlichen Ansatz angestrebt, eine äußere

Differenzierung in verschiedene Leistungsklassen findet frühestens in der Oberstufe statt. Ein «Sitzenbleiben» gibt es daher nicht.

Методический комментарий

Решая эту задачу, учащиеся:

- развивают навыки информационного, проблемно-поискового и аналитического чтения;
- отработывают лексику, необходимую для изучения предложенной темы;
- повышают социокультурную компетенцию;
- отработывают навыки взаимодействия в малых группах.