

ИНТЕРАКТИВ

Консультации: к глоссарию образовательной политики

В.В. Гузев

Не могли бы Вы несколькими словами уточнить разницу понятий «развитие образования» и «развитие образовательных систем»?

Несколькими словами не получится — будет не очень понятно.

Рассмотрим три понятия: образование, система образования, образовательная система. Отсюда и последует интересующая Вас разница понятий развития.

Слово «образование» имеет три значения. С одной стороны, это социальный феномен, подразумевающий обеспечение преемственности между поколениями, для чего молодым поколениям передаётся в концентрированном виде социальный опыт старших поколений, законсервированный в ядре духовной культуры общества (социума). С другой стороны, этим же словом обозначается сам процесс передачи ядра духовной культуры, нацеленный на интериоризацию обучаемыми этого ядра, называемого в педагогических контекстах «содержанием образования». В этом смысле образование синонимично образовательной деятельности. Наконец, образование в третьем значении — это результат образовательной деятельности, иначе часто называемый «образованностью».

Какое именно значение имеется в виду, каждый раз определяется из контекста и обычно трудностей не вызывает. В контексте Вашего вопроса речь идёт, очевидно, о первом значении.

Образование как социальный феномен — предмет образовательной политики и чаще всего рассматривается ею с точки зрения постановки целей, отбора содержания образования и конструирования системы управления.

Следовательно, **под развитием образования надо понимать модернизацию целей, общественно созревшие трансформации содержания образования и совершенствование системы**

управления, частью которой является система контроля.

Образование как процесс может быть формальным — специально организованным со стороны общества, или неформальным — имеющим место по инициативе самих обучающихся и осуществляемым ими собственными силами. В частности, разновидностью неформального образования является самообразование.

Формальное образование в интересах всего общества (социума) осуществляется специально для этого созданной системой образования, включающей в свой состав систему управления (состоящую из таких органов как региональные министерства, департаменты или управления образования, муниципальные отделы или управления и т.д.), совокупность образовательных систем (для разных ступеней образования — от детского сада до докторантуры) и сеть ресурсно-сервисных структур (например, для производства средств обучения, организации школьного питания, информационной поддержки дистанционного обучения).

Таким образом, образовательная система есть элемент системы образования соответствующего социума (муниципального района, округа, республики, страны и т.д.) — место, где происходит непосредственный контакт обучающихся с обучаемыми (детский сад, школа, вуз, комплекс из нескольких образовательных учреждений с единым менеджментом и т.д.).

Подходя к вопросу с наибольшей степенью абстракции, можно считать образовательную систему локальным технологическим комплексом образования, в состав которого входят собственно образовательный техно-

логический комплекс (технологии обучения, воспитания и т.д.), менеджмент (технологии управления, развития персонала, мониторинга и т.д.) и ресурсно-сервисный комплекс (здания и оборудование с технологиями их обслуживания, информационные и коммуникационные технологии, логистика и прочее).

Это значит, что **под развитием образовательных систем надо понимать развитие локальных технологических комплексов образования**: например, изучение и освоение эффективных образовательных технологий, внедрение технологий фандрайзинга (привлечения материальных ресурсов, прежде всего — финансовых), проектирование открытой информационной среды, разработку программ и процедур внутрикорпоративного повышения квалификации персонала, создание, поощрение и поддержку позитивного общественного мнения (технологии PR) и многое другое.

Из сказанного видно, что развитием образования могут заниматься институты, академии, центры соответствующего уровня (федеральные, региональные, муниципальные), а развитие образовательных систем — предмет деятельности центров, лабораторий, кафедр, отделов в них.

В частности, кафедра развития образования где бы то ни было — очевидное недоразумение из-за недостаточной научной компетентности руководства, а кафедра или лаборатория развития образовательных систем в составе какого-либо института развития образования или какой-нибудь академии образовательной политики — логически единственно верное решение.